**ДЕТСКОЕ КОЛЛАЖИРОВАНИЕ, КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.**

**БАЛАЛАР КОЛЛОЖЫМЕКТЕП ЖАСЫНЫ ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ КОММУНИКАТИВТІ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ДАМЫТУ ТҰРІ РЕТІНДЕ.**

**CHILDREN’S COLLAGING AS A FORM OF DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS’ COMMUNICATIVE COMPETENCE.**

**Филиппова Р.П.**

КГКП «Ясли – сад № 126 города Павлодара – Центр эстетического развития» отдела образования города Павлодара, управления образования павлодарской области.

**Аннотация.**

В  статье отмечается важность использования метода коллажа для ознакомления детей с любым тематическим материалом. Этот способ позволяет привить ребенку все необходимые ему знания, умения, навыки, в том числе и коммуникативные, умение правильно выражать свои мысли, чувства.

Мақалада балаларды кез-келген тақырыптық материалмен таныстыру үшін коллаж әдісін қолданудың маңыздылығы көрсетілген. Бұл әдіс балаға қажетті барлық білімді, дағдыларды, соның ішінде коммуникативті, өз ойларын, сезімдерін дұрыс жеткізе білуге мүмкіндік береді.

In this article it is noted the importance of using of collaging’s method for introduction the children with thematic material. This way can instill in a child all of the necessary knowledge, skills and ability, including communicative, skills to express right your own thoughts and feelings.

 **Ключевые слова:** коллажирование, коммуникативная компетентность, интеллект-карта.

**Түйін сөздер:** коллаждау, коммуникативтік құзіреттілік, интеллект – картасы.

**The main words:** collaging, communicative competence, intellect-card.

Трендом современного образования стала модель 4К, что вызывает необходимость поиска новых форм и технологий, которые развивают не только креативность, критическое мышление, коммуникативность, умение работать в команде, но и позволяют раскрывать индивидуальный потенциал каждого воспитанника.

**Актуальность и значимость:**

 Одним из основных показателей модели 4к, является развитие коммуникативности дошкольников.

Показателем коммуникативной компетентности является способность ребенка строить свое языковое общение с другими людьми, умение устанавливать контакты, умение слышать, слушать и говорить (в процессе общения выражать свои чувства, эмоции, желания, задавать вопросы и аргументировать свою точку зрения).

В наш информационный век дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. Лучший друг для современного ребенка стали телевизор или компьютер, а любимое занятие – просмотр мультиков или компьютерные игры. Это понижает самооценку ребенка, он становится замкнутым и застенчивым, испытывает при этом сильнейшее эмоциональное неблагополучие. У детей дошкольного возраста существует следующие проблемы: скудный словарный запас, умение правильно излагать свои мысли, рассказать о различных событиях из окружающей жизни. В сложившейся ситуации все педагоги находятся в поиске новых инновационных технологий, приемов. Одним из таких приёмов является коллаж.

Коллаж - лист картона, где изображены, буквы, цифры, геометрические фигуры, различные картинки, но связанные они между собой одной целью. Чаще всего материалами в работе служат журналы, рекламные буклеты, цветная бумага, обои и т.д. Данная методика значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Коллажи служат дидактическим материалом в работе с детьми по развитию коммуникативных компетентенций, критического мышления, креативности, умению работать в команде. Составление коллажа привлекает внимание детей вызывает их интерес и требует подготовительной работы.    Кажущийся беспорядок наложенных картинок на картон и составляет суть коллажа.

Главная задача коллажа соединить, т. е. связать все картинки, буквы между собой. Таким образом, происходит обработка сюжетного метода запоминания.

 **Новизна опыта состоит:** в использовании наряду с традиционными приемами развития способностей дошкольников нетрадиционного метода продуктивной деятельности – коллажа, во взаимодействии с родителями как непосредственными участниками образовательного процесса;

**Существует два вида коллажей:**

• Развивающий коллаж - способствует развитию фантазии, умения соединить в один сюжет, не связанные на первый взгляд между собой картинки.

• Обучающий коллаж - способствует получению знаний, их закреплению о предмете коллажа (математика, природа, речь).

Строить работу по использованию коллажей возможно в различных направлениях: по развитию связной речи детей («Составь предложения, рассказ, сказку  по картинкам»), автоматизации звуков («Назови слова, которые начинаются на заданный звук», «Найди заданный звук в середине, в конце», «Найди самое короткое (длинное) слово», «Назови слово и отхлопай его звуковой «рисунок», собери слово из рассыпанных звуков» и т.д), развитии грамматического строя речи («Один - много», «Закончи предложение», «Рад кому? чему?», «Вижу кого? Что?», «Составь предложения из четырех, пяти и более слов по определенной картинке», «Узнай предмет по его описанию», «Составить рассказ» и т.д), совершенствовании звукового и слогового анализа и синтеза, развитии памяти и внимания («Назови животных, растения и т.д», «Назови предметы, которые могут быть в лесу, в городе, дома и т.д.», «Назови все слова, кроме животных и т.д.», «Назови новые (знакомые) для тебя слова»).

Коллажирование рассказов, сказок («Коллаж из сказок», «Знакомые герои в новых обстоятельствах», «Детское сочинительство») - это создание самими детьми произведения из вырезанных самых разнообразных изображений.

Метод коллажа интересно использовать по лексической теме недели и решать комплекс задач по разным образовательным областям. В этом помогает **интеллектуальная карта** – это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого, развиваются как творческие, так и речевые способности детей и активизируется мышление. Полезные свойства интеллект-карт это – наглядность, привлекательность и запоминаемость.

По формированию коммуникативных навыков, **сплочению группы** детей создавались при помощи коллажа постеры «Реклама», «Зимние забавы», «Город», «Волшебная страна Гудвина».

На таких занятиях дети учатся договариваться, смеются, иногда спорят, но результат всегда один совместная работа, которая очень ценна для каждого из детей.

 **Родители** становятся непосредственными участниками образовательного процесса в ДО. **Работа над коллажем** стимулирует детей к самостоятельным занятиям, поискам совместно с родителями, книг, журналов, каких-то вырезок выполнение незнакомых моделей. Часто дети, увлекшись созданием **коллажа,** начинают заниматься и другими видами творчества.

 Огромная любовь к ведению своими руками всевозможных творческих блокнотов: артбук (artbook) книга для художеств, смэшбук (Smash Book) -книга настроения, тревел-бук (travel book) -книга путешествий. Каждый родитель может сделать его по-своему и главное совместно с детьми. Детям очень нравится работа над буками. Они получают кроме новых знаний еще и массу положительных впечатлений. Готовые буки можно использовать в коррекционной работе с детьми. С их помощью можно значительно увеличить объем пассивного и активного словаря ребенка, познавательную и речевую активность. Дети очень бережно относятся к продукту своего творчества и с гордостью рассказывают о нем и показывают его. Сами родители отметили, что у ребят значительно расширился кругозор и вырос познавательный интерес.

 Подводя итог опыта работы, хочется отметить, что использование пособий, выполненных в технике коллаж, имеет ряд преимуществ: интересно для детей, так как содержание можно менять по желанию, многофункционально (можно использовать как обучающее пособие, развивающую игру, поздравительный плакат, оформление группы), доступно в использовании (материалы под рукой, бесплатны, просты в обработке).

 Занимаясь с детьми созданием коллажа, мы помогаем развить полезные при подготовке к школе навыки – внимание, терпение, усидчивость. С помощью коллажей можно достичь следующих результатов: вызвать у детей желание пересказывать рассказы, составлению рассказов — как на занятии, так и в повседневной жизни, расширить круг знаний об окружающем мире, активизировать словарный запас, помочь детям преодолеть робость, застенчивость, повышают самооценку, уметь работать в команде со сверстниками, свободно держаться перед аудиторией.

Для того чтобы отследить результативность работы по развитию коммуникативных компетенций, мы проводим диагностику дошкольников. Результаты свидетельствуют о том, что уровень речевой и коммуникативной компетентности повысился.

**Список литературы**

1. Сборник статей региональной научно-практической студенческой конференции. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун -та, 2012. – 92 с.
2. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М., 1988.
3. Л.Б Фесюкова . Воспитание сказкой. М., Х., 2000.с 7-8., 22
4. Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников/Журнал Начальная школа, вып.7/12