**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока № 85.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Русский язык  Урок: 85 | | Школа: Белгородская ОШ | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Кузочкина Ю.А. | | | | |
| Класс: 4 | | Количество  присутствующих: 5 | | Количество  отсутствующих: - | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **В контексте сквозной темы «Орана окружающей среды».** | | | | |
| Тема урока: | | **Глаголы совершенного и несовершенного вида**  **Почему человек должен беречь окружающую среду** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;  4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;  4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении | | | | |
| **Цели урока:** | | Познакомить учащихся с глаголами совершенного и несовершенного вида | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  - Приветствие “Здравствуйте!”  Какое сейчас время года? Покажите, что вы замерзли и съежились, отогрелись и расслабились. Вам случайно попали снежком в лицо, изобразите огорчение. Изобразите, как дети лепят снеговика: ставят снежные комы друг на друга. Молодцы! Какие красивые снеговики у вас получились. Вот теперь на своих снеговиках изобразите свой настрой на наш урок.. Молодцы, начинаем урок. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой**  **Снеговички, музыкальное сопровождение.** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **Минутка чистописания работа с пословицей**  **Работа с пословицей по плану**   1. Чтение пословицы 2. Объяснить значение непонятных слов 3. Выяснить смысл пословицы в целом, о чем она и чему учит?   Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. Спиши.    **Работа над лексической и грамматической темой урока. Стадия осмысления.**  **(К) Рассмотри картинку.** Расскажи с помощью слов первого стол­бика, как человек длительное время относился к окружающей среде. А теперь, используя слова второго столбика, объясни, ка­кой вред получила природа в результате такого отношения.    А сейчас давайте послушаем сказку о глаголах. ( сделаем вывод)  Жили-были при дворе королевы Морфологии два князя: Совершенный вид и Несовершенный вид из старинного рода Глаголов.Совершенный вид  очень гордился своим знанием и заставлял всех величать его «Ваше Совершенство», а своего соседа он презирал, называя его «Ваше Несовершенство».На гербе этого гордеца было написано: «Что сделал Я? Что сделаю Я?». И в королевских покоях он всех замучил своим хвастовством: «Что сделал Я? Построил самый красивый дворец! Женился на самой богатой принцессе! Дочерей выдал замуж за самых богатых принцев!». А когда его спрашивали, что он делает в настоящее время, он не мог ответить, потому что ничего не делал в настоящее время.А князь Несовершенный вид никогда не хвастался тем, что он сделает в будущем, но он мог перечислить, что он действительно делал: сажал сады, растил детей, дружил с друзьями, воевал с врагами. И на вопрос, что делает сейчас, не стеснялся отвечать: «Строю. Рощу, люблю, дружу, воюю». О будущем же он говорил не столь решительно, как сосед, а так: «Буду строить, буду помогать, буду защищать, буду растить».Поняли все в королевстве, что он скромный трудяга, и записали на его гербе три вопроса глагола: «Что делал? Что делаю? Что буду делать?». С тех пор скромный князь Несовершенный вид имеет три времени, причем будущее сложное, составное. А хвастун Совершенный вид  имеет лишь прошедшее и простое будущее время.  **(И) Запомни!**  Картинки по запросу "вид глаголов таблица"  **(П) Работа у доски.** Перед вами две корзины. В первую корзину вы должны собрать яблоки , на которых записаны глаголы совершенного вида, а во вторую корзину собрать яблоки, на которых записаны глаголы несовершенного вида.  Быть, положить, постирать, вспоминать, отдохнуть, зашить, любить, ухаживать,обнимать,понять, открывать,оберегать, учить.  **Критерии оцениваня.**  13 слов-5 баллов  12-8 – 4 балла  7 и меньше- 3 балла.  **(И) Индивидуальная работа.с текстом***.***Обмен тетрадями.**  **Взаимопроверка.**  Перед вами крнверты, которые принес почтальон Печкин,давайте посмотрим, что там.  Найти в текстах глаголы И подчеркнуть.Красным карандашом-совершенного видаглаголы , а синим карандашом-несовершенного.  **«Совесть»**  Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.  На тропинке ей встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.  Оказалось, что мальчик убегал от собаки и заблудился. Нина повела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.  Прибежала собака. Книг не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть.  **Критерии оценивания**  7 и более- 5 баллов  6-5 - 4 балла  4-3 – 3 балла  2 и меньше 2 балла  **Динамическая пауза « Клубок знаний»**  Сейчас мы с вами сядем в кружок и соберем наши знания в крубок. Каждый из вас расскажет изученное нами на уроке правило.Вот молодцы. Сколько знаний мы с вами уже смогли собрать*.*  **(Г) Работа в группах. (упр.2)**  Образуй глаголы совершенного вида при помощи приста­вок на-, по-, со-, при-, за-. Определи вид глаголов: совершенный (сов.в.) или несовершенный (несов.в.). Обозначь приставки.  Считать, нести, плакать, чистить, писать, красить.  **Сделай вывод:** *Если глагол отвечает на вопрос* ***что де­лать?,*** *то это глагол … вида. Если глагол отвечает на во­прос* ***что сделать?,*** *то это глагол … вида.*  **Критерии оценивания**  6 слов- 5 баллов  5 слов- 4 балла  4-3 слова - 3 балла  2 и меньше 2 балла  **(И) Проведи исследование.**  **Прочитай схему. Расскажи о глаголах совершенного и несовер­шенного вида.**    **(К) Пальчиковая гимнастика.**  **Киска**  В кухне нашей под столом Стоит крынка с молоком.  (складываем из большого и всех остальных пальцев левой руки кружок) К крынке кошка подошла  *(“идем” указательным и средним пальцами правой руки)* Сверху сливки попила  *(указательным пальцем делаем “лакающие” движения в кружке, изображающем горшок)* Глубже сунулась в горшок: - Молочка напьюсь я впрок!  *(засовываем палец глубже в кружок-горшок)* Что случилось? Ой-ой-ой! Кошка крутит головой  *(крутим головой)* Налакалась молочка – Не уйти ей из горшка!  *(пытаемся вытянуть палец из кружка)* С головы горшок не слез. С ним и убежала в лес!  *(топоча пальцами обеих рук по столу, показываем как кошка убежала)*  **(И) Самостоятельная работа. Работа по тесту. Выбери правильный ответ. Взаимопроверка.**  Укажите, где правда, а где ложь.  **Варианты ответов**   * глаголы бывают совершенного и несовершенного вида * к глаголу несовершенного вида обычно можно подобрать пару совершенного вида * глаголы несовершенного вида отвечают на вопрос "что сделать?" * глаголы совершенного вида отвечают на вопрос "что сделать?"   **Вопрос 2**  Укажите, где правда, а где ложь.  **Варианты ответов**   * у глаголов совершенного вида нет форм настоящего времени * формы будущего времени для глаголов разного вида образуются по-разному * обычно глаголы другого вида образуются при помощи суффиксов и приставок * у глаголов несовершенного вида нет форм прошедшего времени   **Вопрос 3**  Отметьте глаголы несовершенного вида.  Варианты ответов   * прыгнуть * потащить * прыгать * тащить   **Вопрос 4**  Отметьте глаголы совершенного вида.  Варианты ответов   * чихнуть * встать * побеждать * проходить   **Вопрос 5**  Отметьте глаголы несовершенного вида.  **Варианты ответов**   * перейти * свистеть * подпрыгивать * приготовить   **Вопрос 6**  Выберите глагол совершенного вида.  Варианты ответов   * стреляю * удивляешься * запомнят * едем   **Вопрос 7**  Выберите глагол несовершенного вида.  Варианты ответов   * ушёл * напечатала * расцвели * стучало   **Вопрос 8**  Подберите к глаголу "запоминать" пару другого вида. Нужный глагол укажите в неопределённой форме.  **Вопрос 9**  Подберите к глаголу "обмануть" пару другого вида. Нужный глагол укажите в неопределённой форме.  **Вопрос 10**  Найдите правильно составленные пары глаголов, в которых один глагол относится к несовершенному виду, а другой - к совершенному.  Варианты ответов   * лететь - полетать * смеяться - засмеяться * трудиться - трудишься * готовить – приготовить   **Критерии оценивания**  10-8 – 5 баллов  7-6 - 4 балла  5-4 -3 балла  3 и меньше - 2 балла  **(И)Творчемкая работа** Написать грамматическую сказку с таким началом:  «Жили-были два брата. Звали их Одеть и Надеть. Были они очень похожи друг на друга, и поэтому многие думали, что они близнецы. Но однажды оказалось, что они не так уж и похожи. Произошло это так…»  **Критерии оценивания**  5 предложений- 5 баллов  4 предложения -4 балла  3 предложения – 3 балла  2 и меньше -2 балла | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Высказывают свое мнение.  Слушают.  Повторяют, запоминают.  Работа у доски.  Работа на местах.  Работа за пределами парт  Работа в группе  Коллективная работа  Гимнастика  Работа на местах | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | **Учебник**  **Учебник**  **Презентация,**  Учебник  **Доп.** литература  Учебник, интерактивная доска.  **Карзины, яблоки**  **Конверты с текстами,карандаши, почтальон Печкин**  **Клубок ниток.**  **Учебник тетрадь**  **Интерактивная доска**  **Тесты.**  **Листы А-4** |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока. Ребята, давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили на уроке?**  **-Какие цели были на нашем уроке?**  4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;  4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;  4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении  -Какие задания помогли достичь поставленной цели. Ребята, посчитайте баллы.  **Рефлексия. « Чудесная рукавичка»**  **Вам нужно выбрать подходящую вашим баллам рукавичку и закрасить ее.**  **Если у вас меньше 5 баллов, рукавичка синего цвета, на уроке ничего не понял, было скучно.**  **Если у вас от 6-11 баллов, зеленого рукавичка, я не все понял, но мне было интересно.**  **Если у вас от 12-17 баллов-желтая рукавичка, мне все понятно , но материал на уроке не всегда мне был интересен.**  **18 и более баллов красная рукавичка , я все хорошо понял, мне было очень интересно на уроке.**  Спасибо за урок. Урок окончен.( вручение жетонов за активную работу на уроке.)  **Домашнее задание** . Зарисовать рисунок к сказке, выучить правило. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке  Выбирают нужную рукавичку, которая подходит к заработанным баллам. | |  | **Рефлексии.**  **Рукавички, фломастеры, жетоны.** |