**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока № 85.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Русский языкУрок: 85 | Школа: Белгородская ОШ |
| Дата:  | ФИО учителя: Кузочкина Ю.А. |
| Класс: 4 | Количество присутствующих: 5 |  Количество отсутствующих: -  |
| Раздел (сквозная тема): | **В контексте сквозной темы «Орана окружающей среды».** |
| Тема урока: | **Глаголы совершенного и несовершенного вида** **Почему человек должен беречь окружающую среду** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении |
| **Цели урока:** | Познакомить учащихся с глаголами совершенного и несовершенного вида |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**- Приветствие “Здравствуйте!”Какое сейчас время года? Покажите, что вы замерзли и съежились, отогрелись и расслабились. Вам случайно попали снежком в лицо, изобразите огорчение. Изобразите, как дети лепят снеговика: ставят снежные комы друг на друга. Молодцы! Какие красивые снеговики у вас получились. Вот теперь на своих снеговиках изобразите свой настрой на наш урок.. Молодцы, начинаем урок. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой****Снеговички, музыкальное сопровождение.** |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** **Минутка чистописания работа с пословицей** **Работа с пословицей по плану**1. Чтение пословицы
2. Объяснить значение непонятных слов
3. Выяснить смысл пословицы в целом, о чем она и чему учит?

Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. Спиши.**Работа над лексической и грамматической темой урока. Стадия осмысления.****(К) Рассмотри картинку.** Расскажи с помощью слов первого стол­бика, как человек длительное время относился к окружающей среде. А теперь, используя слова второго столбика, объясни, ка­кой вред получила природа в результате такого отношения.А сейчас давайте послушаем сказку о глаголах. ( сделаем вывод)Жили-были при дворе королевы Морфологии два князя: Совершенный вид и Несовершенный вид из старинного рода Глаголов.Совершенный вид  очень гордился своим знанием и заставлял всех величать его «Ваше Совершенство», а своего соседа он презирал, называя его «Ваше Несовершенство».На гербе этого гордеца было написано: «Что сделал Я? Что сделаю Я?». И в королевских покоях он всех замучил своим хвастовством: «Что сделал Я? Построил самый красивый дворец! Женился на самой богатой принцессе! Дочерей выдал замуж за самых богатых принцев!». А когда его спрашивали, что он делает в настоящее время, он не мог ответить, потому что ничего не делал в настоящее время.А князь Несовершенный вид никогда не хвастался тем, что он сделает в будущем, но он мог перечислить, что он действительно делал: сажал сады, растил детей, дружил с друзьями, воевал с врагами. И на вопрос, что делает сейчас, не стеснялся отвечать: «Строю. Рощу, люблю, дружу, воюю». О будущем же он говорил не столь решительно, как сосед, а так: «Буду строить, буду помогать, буду защищать, буду растить».Поняли все в королевстве, что он скромный трудяга, и записали на его гербе три вопроса глагола: «Что делал? Что делаю? Что буду делать?». С тех пор скромный князь Несовершенный вид имеет три времени, причем будущее сложное, составное. А хвастун Совершенный вид  имеет лишь прошедшее и простое будущее время.**(И) Запомни!**Картинки по запросу "вид глаголов таблица"**(П) Работа у доски.** Перед вами две корзины. В первую корзину вы должны собрать яблоки , на которых записаны глаголы совершенного вида, а во вторую корзину собрать яблоки, на которых записаны глаголы несовершенного вида. Быть, положить, постирать, вспоминать, отдохнуть, зашить, любить, ухаживать,обнимать,понять, открывать,оберегать, учить.**Критерии оцениваня.** 13 слов-5 баллов12-8 – 4 балла7 и меньше- 3 балла. **(И) Индивидуальная работа.с текстом***.***Обмен тетрадями.** **Взаимопроверка.**Перед вами крнверты, которые принес почтальон Печкин,давайте посмотрим, что там.Найти в текстах глаголы И подчеркнуть.Красным карандашом-совершенного видаглаголы , а синим карандашом-несовершенного.**«Совесть»**Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.На тропинке ей встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.Оказалось, что мальчик убегал от собаки и заблудился. Нина повела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.Прибежала собака. Книг не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть.**Критерии оценивания**7 и более- 5 баллов6-5 - 4 балла4-3 – 3 балла2 и меньше 2 балла**Динамическая пауза « Клубок знаний»** Сейчас мы с вами сядем в кружок и соберем наши знания в крубок. Каждый из вас расскажет изученное нами на уроке правило.Вот молодцы. Сколько знаний мы с вами уже смогли собрать*.* **(Г) Работа в группах. (упр.2)**Образуй глаголы совершенного вида при помощи приста­вок на-, по-, со-, при-, за-. Определи вид глаголов: совершенный (сов.в.) или несовершенный (несов.в.). Обозначь приставки. Считать, нести, плакать, чистить, писать, красить. **Сделай вывод:** *Если глагол отвечает на вопрос* ***что де­лать?,*** *то это глагол … вида. Если глагол отвечает на во­прос* ***что сделать?,*** *то это глагол … вида.***Критерии оценивания** 6 слов- 5 баллов5 слов- 4 балла4-3 слова - 3 балла2 и меньше 2 балла**(И) Проведи исследование.****Прочитай схему. Расскажи о глаголах совершенного и несовер­шенного вида.** **(К) Пальчиковая гимнастика.****Киска**В кухне нашей под столомСтоит крынка с молоком.(складываем из большого и всех остальных пальцев левой руки кружок)К крынке кошка подошла*(“идем” указательным и средним пальцами правой руки)*Сверху сливки попила *(указательным пальцем делаем “лакающие” движения в кружке, изображающем горшок)*Глубже сунулась в горшок:- Молочка напьюсь я впрок! *(засовываем палец глубже в кружок-горшок)*Что случилось? Ой-ой-ой!Кошка крутит головой*(крутим головой)*Налакалась молочка –Не уйти ей из горшка!*(пытаемся вытянуть палец из кружка)*С головы горшок не слез.С ним и убежала в лес! *(топоча пальцами обеих рук по столу, показываем как кошка убежала)***(И) Самостоятельная работа. Работа по тесту. Выбери правильный ответ. Взаимопроверка.** Укажите, где правда, а где ложь. **Варианты ответов*** глаголы бывают совершенного и несовершенного вида
* к глаголу несовершенного вида обычно можно подобрать пару совершенного вида
* глаголы несовершенного вида отвечают на вопрос "что сделать?"
* глаголы совершенного вида отвечают на вопрос "что сделать?"

**Вопрос 2**Укажите, где правда, а где ложь. **Варианты ответов*** у глаголов совершенного вида нет форм настоящего времени
* формы будущего времени для глаголов разного вида образуются по-разному
* обычно глаголы другого вида образуются при помощи суффиксов и приставок
* у глаголов несовершенного вида нет форм прошедшего времени

**Вопрос 3**Отметьте глаголы несовершенного вида. Варианты ответов* прыгнуть
* потащить
* прыгать
* тащить

**Вопрос 4**Отметьте глаголы совершенного вида. Варианты ответов* чихнуть
* встать
* побеждать
* проходить

**Вопрос 5**Отметьте глаголы несовершенного вида. **Варианты ответов*** перейти
* свистеть
* подпрыгивать
* приготовить

**Вопрос 6**Выберите глагол совершенного вида. Варианты ответов * стреляю
* удивляешься
* запомнят
* едем

**Вопрос 7**Выберите глагол несовершенного вида. Варианты ответов* ушёл
* напечатала
* расцвели
* стучало

**Вопрос 8**Подберите к глаголу "запоминать" пару другого вида. Нужный глагол укажите в неопределённой форме. **Вопрос 9**Подберите к глаголу "обмануть" пару другого вида. Нужный глагол укажите в неопределённой форме. **Вопрос 10**Найдите правильно составленные пары глаголов, в которых один глагол относится к несовершенному виду, а другой - к совершенному. Варианты ответов* лететь - полетать
* смеяться - засмеяться
* трудиться - трудишься
* готовить – приготовить

**Критерии оценивания**10-8 – 5 баллов7-6 - 4 балла5-4 -3 балла3 и меньше - 2 балла **(И)Творчемкая работа** Написать грамматическую сказку с таким началом:«Жили-были два брата. Звали их Одеть и Надеть. Были они очень похожи друг на друга, и поэтому многие думали, что они близнецы. Но однажды оказалось, что они не так уж и похожи. Произошло это так…»**Критерии оценивания**5 предложений- 5 баллов4 предложения -4 балла3 предложения – 3 балла2 и меньше -2 балла | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаВысказывают свое мнение.Слушают.Повторяют, запоминают.Работа у доски.Работа на местах.Работа за пределами партРабота в группеКоллективная работаГимнастикаРабота на местах | **ФО****ФО****ФО****ФО****ФО** | **Учебник****Учебник****Презентация,** Учебник**Доп.** литератураУчебник, интерактивная доска.**Карзины, яблоки****Конверты с текстами,карандаши, почтальон Печкин** **Клубок ниток.****Учебник тетрадь****Интерактивная доска****Тесты.****Листы А-4** |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** | **7.Итог урока. Ребята, давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили на уроке?****-Какие цели были на нашем уроке?**4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении-Какие задания помогли достичь поставленной цели. Ребята, посчитайте баллы.**Рефлексия. « Чудесная рукавичка»****Вам нужно выбрать подходящую вашим баллам рукавичку и закрасить ее.****Если у вас меньше 5 баллов, рукавичка синего цвета, на уроке ничего не понял, было скучно.****Если у вас от 6-11 баллов, зеленого рукавичка, я не все понял, но мне было интересно.****Если у вас от 12-17 баллов-желтая рукавичка, мне все понятно , но материал на уроке не всегда мне был интересен.****18 и более баллов красная рукавичка , я все хорошо понял, мне было очень интересно на уроке.**Спасибо за урок. Урок окончен.( вручение жетонов за активную работу на уроке.)**Домашнее задание** . Зарисовать рисунок к сказке, выучить правило. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на урокеВыбирают нужную рукавичку, которая подходит к заработанным баллам.  |  | **Рефлексии.****Рукавички, фломастеры, жетоны.** |