КСП по обучению грамоты

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:  Все обо мне | | | | Школа: Больше-Чаганская СОШ Д  ФИО учителя: Молдашева Л.П  Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Дата: | | | |
| Класс: 1 | | | |
| Тема урока | | Как люди общаются? | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение слово;  1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения;  1.3.8.1 писать элементы букв, прописные заглавные и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии. | | | | |
| **Цели урока** | | - знает что такое речь, текст, предложение, слово; пишет элементы букв;  - применяет вежливые слова в речи в общении с одноклассниками и учителем;  -составляет предложения и текст с речевым этикетом по картинкам самостоятельно. | | | | |
| **Языковая цель** | | **Лексика и терминология, специфичная для предмета:** речь, текст, предложение, слово.  **Полезные выражения для диалогов и письма:**  -Что такое речь?  -Из чего состоит наша речь?  -Какая бывает речь?  -Нужно ли учиться культуре общения?  **Трёхъязычие:** Сәлем! Привет! Hello! | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Привитие чувства уважения к одноклассникам через парную и групповую работу.  Воспитание культуры общения через соблюдение. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Самопознание - через сотрудничество в одной группе;  казахский язык-через новое понятие Сәлем!;  английский язык-через новое понятие Hello !;  физическая культура-физминутка. | | | | |
| **Предварительные знания** | | Ученики знакомы с учебной книгой, правилами обращения с книгой, правилами поведения на уроке, посадка при письме. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  1мин  2мин  2мин    1мин | **1.Психологический настрой. Весь класс.**  **(В кругу под музыку)**  -Рано утром я встаю,  -Слово «здравствуй» говорю,  -С кем встречаюсь поутру.  -Всем здоровья я желаю,  -Никого не обижаю.  -Хватит места на земле  -Людям всем, животным, мне,  -Чтоб земля моя цвела,  -Я желаю всем добра.  **2.Игра «Назови имя соседа». Весь класс стоит в кругу)**  Передавая мяч, учащиеся называют имя своего соседа слева, затем, улыбнувшись, передают ему мячик.  -Ну вот мы и познакомились.  -Для чего люди знакомятся? (чтобы общаться)  -Сегодня на уроке мы узнаем, что помогает людям общаться.  **3.Деление на группы по карточкам.**  Раздаю карточки с изображением: ухо, глаз, телефон, компьютер.  - Для чего человеку ухо? (чтобы слышать речь)  -Для чего человеку глаза? (чтобы видеть)  -Для чего человеку телефон? (чтобы общаться)  -Для чего человеку компьютер? (чтобы отправлять информацию)  -Что помогает людям общаться? (уши, письмо, губы, глаза, компьютер)  -Наша речь – это то, о чем мы говорим, рассказываем, спрашиваем.  -Речь бывает устная и письменная. Устная речь, когда мы слушаем и говорим, речь письменная, когда читаем и пишем.  - О чем мы будем говорить на уроке? (об общении)  **4. Актуализация знаний. Целеполагание.**  **Работа по загадке. Весь класс.**  **-**Что принадлежит мне, но чаще всего пользуются другие? (имя)  -Ребята, кто знает, почему родители назвали вас такими именами?  -Что оно означает?  -Наши имена разнообразны и красивы, и мы любим их. Личные имена - это имена, которые даются при рождении людям, и которые нужны не только для общения, но и для документов. Общаться с людьми всегда нужно вежливо и красиво. | | | | | Аудио-запись  мяч  Карточки с изображением  уха, глаза,  телефона,  компьютера. |
| Середина урока  8мин  7мин  1мин  8мин      5 мин        2мин | **5.Работа над новым материалом по учебнику. «Подводящий диалог» Весь класс.**  а) -Рассмотри рисунок кто как общается. Составь текст из четырех предложений.  E:\2018-04-30\Image0411.JPG  -Какие песенки слушает мальчик? (попробуй спеть вместе с ним)  -О чем может говорить девочка по сотовому телефону?  -О чем весело говорят девочки?  **Дескриптор:**  **-**дает полные ответы на вопросы;  -составляет текст по картинкам.  **ФО: «Похвала учителя» с комментарием.**  «Молодец»-ты хорошо справился с заданием;  «Тебе нужно ещё поработать»  **5. Работа с дополнительным материалом. Дифференциация по темпу. Групповая работа.**  Дополнительное задание (3мин).  D:\Мои документы\2018-04-30\Image0412.JPG  **-**Раздаю карточки с написанными «волшебными» словами-«извините», «пожалуйста», «спасибо», «до свидания», «добрый день», «здравствуй».  -Подбери картинку к соответствующему «волшебному слову».  **Критерий:**  -составь текст к одной из картинок из трех предложений;  **Дескриптор:**  -подбирает картинку к соответствующему слову;  -составляет текст из трех предложений к одной картинке;  **Дополнительное задание:**  -Дай название своему тексту.  **ФО: «Светофор»**  Зеленый цвет**-** я довольна твоей работой на уроке. У тебя все получилось.  Желтый цвет-у тебя не все получилось. Тебе нужно работать лучше.  Красный цвет-я не довольна твоей работой.  **6.Физминутка.**  Я твой друг и ты мой друг.  Влево, вправо повернулись.  И друг другу улыбнулись.  Руки к солнцу протянули,  Лучики поймали и к груди скорей прижали.  С этим лучиком в груди  Ты на мир ясней гляди  **7.Работа в прописи. Индивидуальная работа. Парная работа.**  **Пространственная ориентировка.**  Прописать сплошные, горизонтальные и наклонные линии. Все эти линии – это элементы прописных заглавных и строчных букв.  Их нужно писать разборчиво, правильно и красиво.  -Показать верх, низ, правую и левую стороны листа.  **-**Рассмотреть образец страницы. Раскрасить красным карандашом самолет, который летит выше всех, синим ниже всех, зеленым-впереди, а желтым-позади всех.  E:\2018-04-30\Image0414.JPG  **Дескриптор:**  -ориентируется в прописи ;  -раскрашивает самолет  **-**Написать сплошные, горизонтальные и наклонные линии. Сплошные линии написать в картинке с изображением мяча -1, горизонтальные линии в картинке с изображением пирамиды-2,  наклонные линии в картинке с изображением медведя и робота.  E:\2018-04-30\Image0414.JPG  **Дескриптор:**  -ориентируется в прописи ;  **ФО: «Взаимопроверка» (**обмениваются тетрадями и обводят зеленым карандашом самую красивую картинку)  **8**.**Работа с дополнительным материалом.**  **Групповая работа. Дифференциация по заданию.** Составьте по картинкам предложения.  Поиграйте с друзьями. Прочитайте «волшебные письма»  **Уровень А:**  **-**Прочитай «волшебное письмо» по трем картинкам.  D:\Мои документы\2018-04-30\Image0413.JPG  **Дескриптор:**  -составляет предложение из 3слов: Заяц любит морковку  **Уровень В:**  **-**Прочитай «волшебное письмо» по четырем картинкам.  D:\Мои документы\2018-04-30\Image0413.JPG  **Дескриптор:**  -составляет предложение из 4 слов: Заяц любит грызть морковку.  **Уровень С:**  **-**Прочитай «волшебное письмо» по пяти картинкам.  D:\Мои документы\2018-04-30\Image0413.JPG  **Дескриптор:**  -читает предложение из 5 слов: Заяц видит красную вкусную морковку.  **ФО: самооценивание-«Линейка Цукермана»**  **10.Формативное задание. Составление синквейна со словом речь.**  **ФО: «Доброе словечко»** | | | | | Учебник  стр.10  картинки  Сюжетные картинки, карточки с «волшебными словами»    Пропись №1  стр.5  Карточки с картинками для составления «волшебного письма» |
| Конец  урока  2мин  1мин | **11.Итог урока: Прием «Разноцветный сундучок»**  В сундучке лежат написаны на листках вопросы. Учащиеся достают из коробки листок с вопросом и отвечают на него.  -Что такое речь?  -Из чего состоит речь?  -Из чего состоят предложения?  -Для чего люди пользуются речью?  -Какая бывает речь?  -Что помогает людям общаться?  -Нужно ли учиться культуре общения?  **12.Рефлексия: «Лестница успеха»**  -Найди свое место на лестнице успеха.  1 ступенька-нуждаюсь в помощи;  2 ступенька-нужно еще повторить;  3 ступенька-в основном уверен;  4 ступенька- я уверен в своих знаниях. | | | | | hello_html_md7d89b5.png |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| **Дифференциация по темпу** (3 мин) дополнительное задание. **Групповая работа.**  D:\Мои документы\2018-04-30\Image0412.JPG  **-**Раздаю карточки с написанными «волшебными» словами-«извините», «пожалуйста», «спасибо», «до свидания», «добрый день», «здравствуй».  -Подбери картинку к соответствующему «волшебному слову».  -Составь текст к одной из картинок из трех предложений.  **Дескриптор:**  -подбирает картинку к соответствующему слову;  -составляет текст из трех предложений к одной картинке;  **Дополнительное задание:**  -Дай название своему тексту.  **Дифференциация по темпу** (3 мин) дополнительное задание. **Групповая работа.**  **Дифференциация по заданию.**  Составьте по картинкам предложения.  Поиграйте с друзьями. Прочитайте «волшебные письма»  **Уровень А:**  **-**Прочитай «волшебное письмо» по трем картинкам.  D:\Мои документы\2018-04-30\Image0413.JPG  **Дескриптор:**  -составляет предложение из 3слов: Заяц любит морковку  **Уровень В:**  **-**Прочитай «волшебное письмо» по четырем картинкам.  D:\Мои документы\2018-04-30\Image0413.JPG  **Дескриптор:**  -составляет предложение из 4 слов: Заяц любит грызть морковку.  **Уровень С:**  **-**Прочитай «волшебное письмо» по пяти картинкам.  D:\Мои документы\2018-04-30\Image0413.JPG  **Дескриптор:**  -читает предложение из 5 слов: Заяц видит красную вкусную морковку. | | | **ФО: «Похвала учителя» с комментарием**  «Молодец»-ты хорошо справился с заданием;  «Тебе нужно ещё поработать»  **ФО: «Светофор»**  Зеленый цвет**-** я довольна твоей работой на уроке. У тебя все получилось.  Желтый цвет-у тебя не все получилось. Тебе нужно работать лучше.  Красный цвет-я не довольна твоей работой.  **ФО «Взаимопроверка» (**обмениваются тетрадями и обводят зеленым карандашом самую красивую картинку)  **ФО: самооценивание- « Линейка цукермана»**  **«Лестница успеха»**  -Найди свое место на лестнице успеха.  1 ступенька-нуждаюсь в помощи;  2 ступенька-нужно еще повторить;  3 ступенька-в основном уверен;  4 ступенька- я уверен в своих знаниях. | | Соблюдение правильной осанки при письме. | |