## План урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  Живая природа. | | | | | **Школа-гимназия №7** | | | |
| **Дата :** | | | | | **ФИО учителя: Сейдалиева О. А.** | | | |
| **класс: 1** | | | | | **Участвовали:** | | | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | | | Части растения | |  | | |  |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | | | **1.2.1.2.** различать основные части растений  **1.1.2.1.** проводить наблюдения за явлениями окружающего мира | | | | | |
| **Цель урока** | | | **Все учащиеся смогут:**   * Различать и называть основные части растения, наблюдать за явлениями окружающего мира.   **Большинство учащихся смогут:**   * Объяснить функции всех части растения.   **Некоторые учащиеся смогут:**   * Объяснять значение семени и плода в процессе размножения растений. | | | | | |
| **Уровень мыслительных навыков** | | | направлен на знание, понимание, применение, синтез. | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | 1.Знают, из каких частей состоит растение;  2.Определяют и называют части растения;  3.Могут наблюдать за растениями и объясняют как растения дышат, питаются и растут, объясняют значение семени и плода в процессе размножения растения. | | | | | |
| **Языковые задачи** | | | **Основные термины и словосочетания:**  Части растения, корень, стебель, лист, цветок, плод, семена.  **Трехъязычие:**  Цветок-гүл- flower | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни; любовь и бережное отношение к растительному миру. | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | | Взаимосвязь с предметами:  **Самопознание**(сотрудничество, уважение, открытость)  **обучение грамоте*–***чтение слов, слушание и говорение,  **познание мира*–***знание названий растений,  **художественный труд*–***конструирование апликации.  **математика**- сравнение плодов и семян по форме и размеру. | | | | | |
| **Предыдущие знания** | | | Учащиеся знают, что растения – живые организмы, различают дикорастущие и культурные растения | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока  (2мин)  (3 мин) | 1. **Психологический настрой**   *Круг радости «Здравствуй, солнце золотое…»*  *Создание коллаборативной среды:*  *деление на группы, игра «Собери букет»*  *Ромашки, тюльпаны, розы, колокольчики.*  *Учителем назначается спикер группы.*  http://cdn.st100sp.com/cache_pictures/004481344/thumb150http://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/sites/default/files/images/uchitelu/risunok_tulpan.jpghttp://lookmi.ru/flowers/rose-drawing.jpghttp://det-sad-shinovka.68edu.ru/wp-content/uploads/2014/12/%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D0%BA.jpg   1. **Актуализация знаний. Сообщение темы и целей урока.**   Отгадывание загадок(на доске появляются картинки – отгадки, **слайд №1**)  а) Не заботясь о погоде,  В сарафане белом ходит,  А в один из тёплых ней  Май сережки дарит ей. (Берёза)  в) В лугах сестрички -  Золотой глазок, белые реснички (ромашка)  д) Бусы красные висят,  Из кустов на нас глядят,  Очень любят бусы эти,  Дети, птицы и медведи (малина)  https://nfdou55.edumsko.ru/uploads/2000/1423/section/86815/risunok1.pnghttps://g.io.ua/img_aa/large/0982/50/09825077.jpghttp://lenagold.ru/fon/clipart/m/malin/malina35.jpg  **-Как одним словом можно назвать все это…**(растения)  -Кто догадался, о чем сегодня мы будем говорить?  ***Сообщение темы урока*.**  -Они все такие разные! А есть ли у растений что-то общее?  -На этот вопрос нам предстоит ответить сегодня на уроке.  Тема урока:**«Части растений»**  М***ы узнаем, из каких частей состоит растение и для чего нужна растению каждая его часть.***  ***Понаблюдаем за некоторыми явлениями, происходящими в жизни растений, узнаем как они питаются, дышат и размножаются.*** | | | | | | Предметные картинки: по пять цветов каждого вида.  Презентация.  Слайд №1. Картинки разгадок-растений.  Слайд №1.картинки разгадок-растений. | |
| Середина урока  (2 мин)  (5 мин)  (2 мин)  (2 мин)  (3мин)  (3 мин)  (2 мин)  (5 мин)  (2 мин)  (5 мин) | ***III.Введение в тему.***  -Представьте, что мы с вами стройные березки, могучие дубы, нежные ивушки.  ***Физминутка.***  *Дует ветер нам в лицо*  *Закачалось деревцо.*  *Ветер тише, тише, тише…*  *Деревцо все выше, выше…*  Ветер бывает очень сильным, порывистым.  Очень интересно, как такие могучие и огромные деревья или тонюсенькие, нежные цветочки стоят на земле и не падают? Что же их держит, как вы думаете, ребята? (КОРЕНЬ)  http://rus.ans4.com/media/img/2/p/2plgjbrfmtng42g.jpg  Корень- это часть растения.  Зачем необходим корень растению?  *(Выслушиваются ответы детей)*  - Молодцы, вы очень наблюдательны и внимательны. А сейчас проведем небольшой опыти выясним, каково же основное предназначение корня.  **Задание №1 (Г)**  -Ребята, сегодня мы будем работать в группах. Давайте вспомним правила работы в группах:  Правила работы в группе  Техника безопасности при проведение опыта:   1. Опыт проводит спикер группы. 2. Внимательно смотри и слушай. Ничего не трогай руками.   У всех на столах веточки. Это наши растения, марля- это корень. Опустите веточку в окрашенную воду, но не сразу, а самым кончиком вниз.  Пронаблюдайте, что происходит с марлей.  Обсудите это в группе и сделайте вывод: как растения питаются.  *( Технология проведения опыта: в тарелочку с подкрашенной водой опускается веточка с марлей вместо корней.Дети наблюдают, как влага поднимается вверх).*  ***Дескриптор:***   * проводят опыт * наблюдают, что происходит * обсуждают в группе * делают вывод   - Ребятазачем же растениям нужны корни?  Вывод делают представители каждой группы.  - Правильно. Так растение через корни «пьет» воду и получает питательные вещества из земли.  **Вывод:***Корень нужен растениям*  *для того, чтобы впитывать влагу и брать питание из почвы, а также прочно удерживать растение в земле.*  Как мы хорошо справились с заданием, давайте похлопаем себе.  **Обратная связь «Три хлопка успеха»**  **Задание№2 (Г)**  У вас на партах картинки с изображением ствола дерева. У каждой группы свое дерево. Давайте прочитаем у кого какое дерево.  Найдите корень и приклейте его, в том месте, где должен находиться корень.  https://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=4078ba908de12df&mb=imgdb_preview_272https://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=4078ba908de12df&mb=imgdb_preview_272  **ЯБЛОНЯ ГРУША**  **https://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=4078ba908de12df&mb=imgdb_preview_272https://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=4078ba908de12df&mb=imgdb_preview_272**  **ВИШНЯ СЛИВА**  **Обратная связь «Метод большого пальца»**  ***Раскрытие темы. Дыхательная гимнастика.***  ***«Сдуем одуванчик»***  *Что мы сейчас с вами делали?*  А как вы думаете, как растения дышат?  С помощью чего? **листьев.**  http://izbakurnog.ru/vospitanie/item/f00/s00/z0000006/pic/000096.jpg  **Растения** при дыхании поглощают углекислый газ и выделяют кислород, который так необходим людям. Ведь люди, в отличие от растений, вдыхают кислород, а выдыхают углекислый газ.  У каждого растения лист имеет свою форму. Вот вы видите на этом слайде.  **Задание №3 (П)***Каждая пара получает картинку.*  *http://st.depositphotos.com/1005314/5008/v/950/depositphotos_50080843-stock-illustration-birch-tree.jpghttp://progorodnn.ru/userfiles/images/image-10-2014/dub_1.jpghttp://udec.ru/images/1103-48.jpg*  *Береза Дуб Клен*  *http://png.clipart.me/graphics/previews/112/leaves-of-linden-oak-and-maple_112171037.jpg http://png.clipart.me/graphics/previews/112/leaves-of-linden-oak-and-maple_112171037.jpg http://png.clipart.me/graphics/previews/112/leaves-of-linden-oak-and-maple_112171037.jpg*  Угадайте, какому растению принадлежат эти листья?   * *рассматривают листья* * *обсуждают в парах* * *указывают стрелкой, какому дереву принадлежит лист*   *(На доске ключ, проверяют и поднимают сигнальную карточку)*  **Обратная связь «Рукопожатие»**  **РАССМАТРИВАЕМ СТЕБЕЛЬ (Ф)**  Вернемся ко второму заданию, где мы конструируем деревья. Найдите листья и приклейте их в то место, где они должны находиться.  К какой части растения вы приклеили листья?  *(К веткам)*  *-А откуда растут ветки? ( из ствола).*  *https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0a19/000574d0-c56e0bf6/img5.jpg*  Растения питаются с помощью корня, но как же питательные вещества попадают тогда в листья?  (По стеблю)  **Стебел**ь соединяет корни и листья, помогает растению питаться и дышать, а значит и расти, а ещё он выносит листья к свету. А зачем растению свет мы узнаем на уроках познания мира.    *Стебли бывают разные:*  *Стебли деревьев – очень высокие прочные* ***стволы****. У кустарников имеется несколько стеблей-стволиков.Стебли огурца, тыквы, арбуза стелются по земле.Стебли некоторых кактусов похожи назелёные шары с колючками вместо листьев.*  **РАССМАТРИВАЕМ ЦВЕТОК.(Ф)**  \_ Посмотрите еще раз на свои деревья и скажите, какой части растения не хватает?(Цветка)  -Кто знает, как будет звучать это слово на казахском языке? (гүл). А может, кто то, знает и на английском? (flower).  Найдите и приклейте цветки.  Как вы думаете, какую роль в жизни растения играют цветки?  Самая главная роль цветка-это размножение, иногда на месте цветка возникает плод с семенами.  https://go3.imgsmail.ru/imgpreview?key=5097470fe353e390&mb=imgdb_preview_1570  **Задание №4 Практическая работа. (Г)**  *Учитель ставит на стол вазу с плодами (яблоки, груш, вишни, сливы)*  — Что у меня в корзине? Как это всё назвать одним словом? Что внутри у этих плодов? Давайте посмотрим.https://www.colourbox.com/preview/7890787-the-old-vase-with-fruit.jpg  *Учитель разрезает яблоки, груши, сливы и вишни, дети самостоятельно раскрывают их по группам ( у кого какое дерево, тому такой плод)*  ***Дескриптор:***   * раскрывают и рассматривают плод * описывают плод и находящиеся в нем семена * объясняют значение плода и семян в жизни растений   Спикер озвучивает вывод.  Плоды разных растений непохожи между собой, и они иногда образуются на месте цветков. В плодах находятся семена. Плоды защищают семечко от повреждений, замерзания и засыхания. Семя даёт жизнь новому растению. Некоторые семена могут сохраняться и прорастать через несколько лет.  **Приклейте плоды к своему дереву. (У каждой группы свой плод)**  ***Обратная связь «Светофор»***  **Физкультминутка**  Мы листики осенние, на ветках мы сидели*. Присесть.*  На ветках мы сидели,дунул ветер – полетели, *Повороты вокруг себя.*  Мы летели, мы летели и на землю тихо сели. *Присесть.*  Ветер снова набежал и листочки все поднял. *Легкий бег по кругу.*  Закружились, полетели и на землю тихо сели. *Присесть.*  *Учитель раздает детям листья разных цветов (красный, желтый, зеленый).*  *Дети рассаживаются в новые группы по цветам листиков.*  **Задание №5**  **ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЕ через разные задания, разные ресурсы.**  *Работа с учебником на стр 14-15.*  *1 группа и 2 группа работают с учебником на стр 14.*  *3 группа работает с учебником на стр 15.*  *C:\Users\Администратор\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_20180624_160120.jpg C:\Users\Администратор\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_20180626_190223.jpg*  ***Дескриптор:***   * *Рассматривает рисунок, показывает и называет части растения;* * *Называет части растения и объясняет функции всех частей растения.* * *Объясняет значение семени и плода в процессе размножения растения.*   ***Обратная связь «Три хлопка успеха»*** | | | | | | Слайд №2 корень.  Блюдца с окрашенной водой, веточки с марлей на конце.  Предметные картинки ствол дерева. Набор картинок: части растения. Клей.  Слайд №3. Листья.  Картинка-схема для каждой пары.  Слайд № 4 стебли растений  Слайд № 5 цветы  Ваза с фруктами  ( сливы, груши, яблоки, вишни)  Круги трех цветов  ( красный, желтый, зеленый)  Учебник естествознания за 1 класс. | |
| Конец урока  (5мин) | *Рефлексия:*  *-Посмотрите на свои работы и покажите, что у вас получилось?*  *-Мы с вами ребята, своими руками вырастили деревца успеха.*  *-Расскажите о своих деревьях.*  *-Давайте создадим из них свой сад.*  *(Вывешивают работы на доске)*  *Самооценивание: «Солнышко-смайлик»* | | | | | | Готовые работы детей: аппликации деревьев, Смайлики в виде солнышка. | |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
| *Метод дифференциации через разные задания, один ресурс.*  *Использование на уроке следующих способов дифференциации:*   1. *Классификации (сплоченная группа, ученики с разными требованиями)* 2. *Задание (включает в себя задания для учеников с разными уровнями знаний).* 3. *Источники.* 4. *Темп.* 5. *Итоги (несмотря на то, что ученики выполняют одно и тоже задание, их результаты будут разными.* 6. *Оценивание.* | | | | *Прием оценивания устная обратная связь учителя. Самооценивание «Три хлопка успеха».*  *Взаимооценивание «Светофор».*  *Самооценивание « Дерево успеха», «Солнце-смайлик».*  *Прием оценивания «Сигнальные знаки»*  *(внутри каждой группы спикер)*  *Зелёный круг- выполнил верно*  *Желтый круг- допустил ошибку*  *Красный круг- не справился с задание* | | *Здоровьесберегающие технологии.*  *Использование на уроках физминуток, дыхательной гимнастики, активные методы обучения, использование ИКТ.*  *Правила работы в группах,техники безопасности припроведение опытов.* | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Все задания, физминутки, опыты, были направлены на достижение целей обучения:1.2.1.2. различать основные части растений*  *1.1.2.1. проводить наблюдения за явлениями окружающего мира. На уроке использованы активные методы, дифференцированные задания. Отклонений от плана не было. Урок цели достиг* | | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? | | | | | | | | |