## План урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** Живая природа. | **Школа-гимназия №7** |
| **Дата :** | **ФИО учителя: Сейдалиева О. А.** |
| **класс: 1** | **Участвовали:**  | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | Части растения |  |  |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | **1.2.1.2.** различать основные части растений**1.1.2.1.** проводить наблюдения за явлениями окружающего мира |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:*** Различать и называть основные части растения, наблюдать за явлениями окружающего мира.

**Большинство учащихся смогут:*** Объяснить функции всех части растения.

**Некоторые учащиеся смогут:*** Объяснять значение семени и плода в процессе размножения растений.
 |
| **Уровень мыслительных навыков** | направлен на знание, понимание, применение, синтез. |
| **Критерии оценивания** | 1.Знают, из каких частей состоит растение;2.Определяют и называют части растения;3.Могут наблюдать за растениями и объясняют как растения дышат, питаются и растут, объясняют значение семени и плода в процессе размножения растения. |
| **Языковые задачи** | **Основные термины и словосочетания:**Части растения, корень, стебель, лист, цветок, плод, семена.**Трехъязычие:**Цветок-гүл- flower |
| **Воспитание ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни; любовь и бережное отношение к растительному миру. |
| **Межпредметная связь** | Взаимосвязь с предметами:**Самопознание**(сотрудничество, уважение, открытость)**обучение грамоте*–***чтение слов, слушание и говорение,**познание мира*–***знание названий растений,**художественный труд*–***конструирование апликации.**математика**- сравнение плодов и семян по форме и размеру. |
| **Предыдущие знания** | Учащиеся знают, что растения – живые организмы, различают дикорастущие и культурные растения |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Начало урока(2мин)(3 мин) | 1. **Психологический настрой**

*Круг радости «Здравствуй, солнце золотое…»**Создание коллаборативной среды:**деление на группы, игра «Собери букет»**Ромашки, тюльпаны, розы, колокольчики.**Учителем назначается спикер группы.*http://cdn.st100sp.com/cache_pictures/004481344/thumb150http://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/sites/default/files/images/uchitelu/risunok_tulpan.jpghttp://lookmi.ru/flowers/rose-drawing.jpghttp://det-sad-shinovka.68edu.ru/wp-content/uploads/2014/12/%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D0%BA.jpg1. **Актуализация знаний. Сообщение темы и целей урока.**

Отгадывание загадок(на доске появляются картинки – отгадки, **слайд №1**)а) Не заботясь о погоде,В сарафане белом ходит,А в один из тёплых нейМай сережки дарит ей. (Берёза)в) В лугах сестрички -Золотой глазок, белые реснички (ромашка)д) Бусы красные висят,Из кустов на нас глядят,Очень любят бусы эти,Дети, птицы и медведи (малина)https://nfdou55.edumsko.ru/uploads/2000/1423/section/86815/risunok1.pnghttps://g.io.ua/img_aa/large/0982/50/09825077.jpghttp://lenagold.ru/fon/clipart/m/malin/malina35.jpg**-Как одним словом можно назвать все это…**(растения)-Кто догадался, о чем сегодня мы будем говорить?***Сообщение темы урока*.**-Они все такие разные! А есть ли у растений что-то общее? -На этот вопрос нам предстоит ответить сегодня на уроке. Тема урока:**«Части растений»**М***ы узнаем, из каких частей состоит растение и для чего нужна растению каждая его часть.******Понаблюдаем за некоторыми явлениями, происходящими в жизни растений, узнаем как они питаются, дышат и размножаются.*** | Предметные картинки: по пять цветов каждого вида.Презентация.Слайд №1. Картинки разгадок-растений.Слайд №1.картинки разгадок-растений. |
| Середина урока(2 мин)(5 мин)(2 мин)(2 мин)(3мин)(3 мин)(2 мин)(5 мин) (2 мин)(5 мин) | ***III.Введение в тему.*** -Представьте, что мы с вами стройные березки, могучие дубы, нежные ивушки.***Физминутка.****Дует ветер нам в лицо**Закачалось деревцо.**Ветер тише, тише, тише…**Деревцо все выше, выше…*Ветер бывает очень сильным, порывистым.Очень интересно, как такие могучие и огромные деревья или тонюсенькие, нежные цветочки стоят на земле и не падают? Что же их держит, как вы думаете, ребята? (КОРЕНЬ)http://rus.ans4.com/media/img/2/p/2plgjbrfmtng42g.jpgКорень- это часть растения. Зачем необходим корень растению? *(Выслушиваются ответы детей)*- Молодцы, вы очень наблюдательны и внимательны. А сейчас проведем небольшой опыти выясним, каково же основное предназначение корня.**Задание №1 (Г)**-Ребята, сегодня мы будем работать в группах. Давайте вспомним правила работы в группах:Правила работы в группеТехника безопасности при проведение опыта:1. Опыт проводит спикер группы.
2. Внимательно смотри и слушай. Ничего не трогай руками.

У всех на столах веточки. Это наши растения, марля- это корень. Опустите веточку в окрашенную воду, но не сразу, а самым кончиком вниз.Пронаблюдайте, что происходит с марлей.Обсудите это в группе и сделайте вывод: как растения питаются.*( Технология проведения опыта: в тарелочку с подкрашенной водой опускается веточка с марлей вместо корней.Дети наблюдают, как влага поднимается вверх).* ***Дескриптор:**** проводят опыт
* наблюдают, что происходит
* обсуждают в группе
* делают вывод

- Ребятазачем же растениям нужны корни?Вывод делают представители каждой группы.- Правильно. Так растение через корни «пьет» воду и получает питательные вещества из земли.**Вывод:***Корень нужен растениям**для того, чтобы впитывать влагу и брать питание из почвы, а также прочно удерживать растение в земле.*Как мы хорошо справились с заданием, давайте похлопаем себе.**Обратная связь «Три хлопка успеха»****Задание№2 (Г)**У вас на партах картинки с изображением ствола дерева. У каждой группы свое дерево. Давайте прочитаем у кого какое дерево. Найдите корень и приклейте его, в том месте, где должен находиться корень.https://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=4078ba908de12df&mb=imgdb_preview_272https://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=4078ba908de12df&mb=imgdb_preview_272 **ЯБЛОНЯ ГРУША****https://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=4078ba908de12df&mb=imgdb_preview_272https://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=4078ba908de12df&mb=imgdb_preview_272** **ВИШНЯ СЛИВА****Обратная связь «Метод большого пальца»*****Раскрытие темы. Дыхательная гимнастика.******«Сдуем одуванчик»****Что мы сейчас с вами делали?* А как вы думаете, как растения дышат? С помощью чего? **листьев.**http://izbakurnog.ru/vospitanie/item/f00/s00/z0000006/pic/000096.jpg**Растения** при дыхании поглощают углекислый газ и выделяют кислород, который так необходим людям. Ведь люди, в отличие от растений, вдыхают кислород, а выдыхают углекислый газ.У каждого растения лист имеет свою форму. Вот вы видите на этом слайде.**Задание №3 (П)***Каждая пара получает картинку.* *http://st.depositphotos.com/1005314/5008/v/950/depositphotos_50080843-stock-illustration-birch-tree.jpghttp://progorodnn.ru/userfiles/images/image-10-2014/dub_1.jpghttp://udec.ru/images/1103-48.jpg* *Береза Дуб Клен**http://png.clipart.me/graphics/previews/112/leaves-of-linden-oak-and-maple_112171037.jpg http://png.clipart.me/graphics/previews/112/leaves-of-linden-oak-and-maple_112171037.jpg http://png.clipart.me/graphics/previews/112/leaves-of-linden-oak-and-maple_112171037.jpg*Угадайте, какому растению принадлежат эти листья? * *рассматривают листья*
* *обсуждают в парах*
* *указывают стрелкой, какому дереву принадлежит лист*

*(На доске ключ, проверяют и поднимают сигнальную карточку)***Обратная связь «Рукопожатие»****РАССМАТРИВАЕМ СТЕБЕЛЬ (Ф)**Вернемся ко второму заданию, где мы конструируем деревья. Найдите листья и приклейте их в то место, где они должны находиться.К какой части растения вы приклеили листья?*(К веткам)**-А откуда растут ветки? ( из ствола).**https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0a19/000574d0-c56e0bf6/img5.jpg*Растения питаются с помощью корня, но как же питательные вещества попадают тогда в листья? (По стеблю)**Стебел**ь соединяет корни и листья, помогает растению питаться и дышать, а значит и расти, а ещё он выносит листья к свету. А зачем растению свет мы узнаем на уроках познания мира. *Стебли бывают разные:**Стебли деревьев – очень высокие прочные* ***стволы****. У кустарников имеется несколько стеблей-стволиков.Стебли огурца, тыквы, арбуза стелются по земле.Стебли некоторых кактусов похожи назелёные шары с колючками вместо листьев.***РАССМАТРИВАЕМ ЦВЕТОК.(Ф)**\_ Посмотрите еще раз на свои деревья и скажите, какой части растения не хватает?(Цветка)-Кто знает, как будет звучать это слово на казахском языке? (гүл). А может, кто то, знает и на английском? (flower).Найдите и приклейте цветки.Как вы думаете, какую роль в жизни растения играют цветки?Самая главная роль цветка-это размножение, иногда на месте цветка возникает плод с семенами.https://go3.imgsmail.ru/imgpreview?key=5097470fe353e390&mb=imgdb_preview_1570**Задание №4 Практическая работа. (Г)***Учитель ставит на стол вазу с плодами (яблоки, груш, вишни, сливы)*— Что у меня в корзине? Как это всё назвать одним словом? Что внутри у этих плодов? Давайте посмотрим.https://www.colourbox.com/preview/7890787-the-old-vase-with-fruit.jpg*Учитель разрезает яблоки, груши, сливы и вишни, дети самостоятельно раскрывают их по группам ( у кого какое дерево, тому такой плод)****Дескриптор:**** раскрывают и рассматривают плод
* описывают плод и находящиеся в нем семена
* объясняют значение плода и семян в жизни растений

Спикер озвучивает вывод. Плоды разных растений непохожи между собой, и они иногда образуются на месте цветков. В плодах находятся семена. Плоды защищают семечко от повреждений, замерзания и засыхания. Семя даёт жизнь новому растению. Некоторые семена могут сохраняться и прорастать через несколько лет.**Приклейте плоды к своему дереву. (У каждой группы свой плод)*****Обратная связь «Светофор»*****Физкультминутка**Мы листики осенние, на ветках мы сидели*. Присесть.* На ветках мы сидели,дунул ветер – полетели, *Повороты вокруг себя.*Мы летели, мы летели и на землю тихо сели. *Присесть.*Ветер снова набежал и листочки все поднял. *Легкий бег по кругу.* Закружились, полетели и на землю тихо сели. *Присесть.**Учитель раздает детям листья разных цветов (красный, желтый, зеленый).* *Дети рассаживаются в новые группы по цветам листиков.***Задание №5****ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЕ через разные задания, разные ресурсы.***Работа с учебником на стр 14-15.* *1 группа и 2 группа работают с учебником на стр 14.**3 группа работает с учебником на стр 15.**C:\Users\Администратор\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_20180624_160120.jpg C:\Users\Администратор\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_20180626_190223.jpg****Дескриптор:**** *Рассматривает рисунок, показывает и называет части растения;*
* *Называет части растения и объясняет функции всех частей растения.*
* *Объясняет значение семени и плода в процессе размножения растения.*

***Обратная связь «Три хлопка успеха»*** | Слайд №2 корень.Блюдца с окрашенной водой, веточки с марлей на конце.Предметные картинки ствол дерева. Набор картинок: части растения. Клей.Слайд №3. Листья.Картинка-схема для каждой пары.Слайд № 4 стебли растенийСлайд № 5 цветыВаза с фруктами( сливы, груши, яблоки, вишни)Круги трех цветов ( красный, желтый, зеленый)Учебник естествознания за 1 класс. |
| Конец урока (5мин) | *Рефлексия:**-Посмотрите на свои работы и покажите, что у вас получилось?* *-Мы с вами ребята, своими руками вырастили деревца успеха.* *-Расскажите о своих деревьях.**-Давайте создадим из них свой сад.**(Вывешивают работы на доске)**Самооценивание: «Солнышко-смайлик»* | Готовые работы детей: аппликации деревьев, Смайлики в виде солнышка. |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| *Метод дифференциации через разные задания, один ресурс.**Использование на уроке следующих способов дифференциации:*1. *Классификации (сплоченная группа, ученики с разными требованиями)*
2. *Задание (включает в себя задания для учеников с разными уровнями знаний).*
3. *Источники.*
4. *Темп.*
5. *Итоги (несмотря на то, что ученики выполняют одно и тоже задание, их результаты будут разными.*
6. *Оценивание.*
 | *Прием оценивания устная обратная связь учителя. Самооценивание «Три хлопка успеха».**Взаимооценивание «Светофор».**Самооценивание « Дерево успеха», «Солнце-смайлик».**Прием оценивания «Сигнальные знаки»* *(внутри каждой группы спикер)**Зелёный круг- выполнил верно**Желтый круг- допустил ошибку**Красный круг- не справился с задание* | *Здоровьесберегающие технологии.**Использование на уроках физминуток, дыхательной гимнастики, активные методы обучения, использование ИКТ.* *Правила работы в группах,техники безопасности припроведение опытов.* |
| ***Рефлексия по уроку*** *Все задания, физминутки, опыты, были направлены на достижение целей обучения:1.2.1.2. различать основные части растений**1.1.2.1. проводить наблюдения за явлениями окружающего мира. На уроке использованы активные методы, дифференцированные задания. Отклонений от плана не было. Урок цели достиг* | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.* |
|  |
| **Итоговая оценка**Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1:2:Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1: 2:Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? |