|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** | Выдающиеся представители казахской интеллигенции начала ХХ века. Исследовательский вопрос: Как отстаивали национальные интересы представители казахской интеллигенции? |
| **Дата:**  |  |
| **Класс: 8** | Количество присутствующих: | отсутствующих: |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 9.3.1.4 анализировать политику  партии «Алаш» в возрождении национальной государственности9.3.1.5  оценивать  деятельность А. Букейхан, как политического лидера |
| **Цели урока** | 1. Все учащиеся: анализируют события алашевского движения, деятельность лидеров Алаш – Орды.
2. Большинство учащихся: объясняют новые понятия и выражают свои мысли.
3. Некоторые учащиеся: делают выводы, устанавливают причинно - следственные связи.
 |
| **Языковые цели** | Разбирает цитату и объясняет ее значение (*навык слушания и говорения*)Отбирает и анализирует исторические источники (*навыки чтения*)Пишет эссе *(навык письма)***Предметная лексика и терминология:**Автономия, репрессия, партия, кадеты, эссеры. |
| **Привитие ценностей** | Воспитание гражданственности, патриотизма, национального самосознания, готовности служить интересам общества. Воспитание уважения к окружающим, формирование навыков сотрудничества между учащимися групповой и парной работе, академической честности |
| **Межпредметные связи** | Казахская литература |
| **Применение ИКТ** | Использование интернет ресурсов, видеоматериалов |
| **Предварительные знания** | Учащиеся знают о развитии движения алаш |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы**  |
| **Начало урока** |  Психологический настрой – благоприятная атмосфера для начинания урокаВстаньте ровно, расправьте плечи, улыбнитесь своему соседу и пожелайте ему удачи на уроке. Я желаю вам хорошей плодотворной работы на уроке. 1)Ребята вспомните, что вы знаете о понятии «Алаш»?2)Как вы думаете, почему это движение было названо именно «Алаш»?1. Проверка д/зИндивидуальная работа Метод «5 вопросов»1.Что было отражено в программе партии «Алаш»?2.Когда и где объявили о создании Алашординского правительства?3.В каком году было объявлено о роспуске партии «Алаш»?2. Что предвидели деятели движения «Алаш»?3. Кто возглавлял национальную партию «Алаш»?Поменяйтесь работой и проверьте по ключу. За каждый правильный вопрос – 1 балл.ФО: стикеры  |  |
| **Середина урока** | Работа в группе1. делятся на группы собрав карточки с казахскими буквами и сложив из них слова.

1 группа – Алаш- Орда2 группа – Қазақ3 группа – Сарыарқа 1. Работают в соответствии с заданиями. Использование учебного материала и работа с источником.

1 Задание: работа с терминами Автономия, репрессия, партия, кадеты, эссеры2 задание: Работа со схемой Политическая деятельность партии Алаш (игра с составлением вопросов) * Ребята, в этом году мы празднуем 155 летие Алихана Бокейханова казахского общественного деятеля, преподавателя, журналиста, этнографа, одного из лидеров партии «Алаш».

Жизненный путь Алихана Бокейханова — это борьба за национальные интересы, за освобождение народа от колониальной зависимости. - просмотр документального фильма 3 задание: 1 гр – основные этапы жизнедеятельности А.Бокейханова, А.Байтурсынова, М.Дулатова.2 гр – политическая деятельность и лидерские качества А.Бокейханова3 гр – создание правительства Алаш – Орда (программа партии). | Источник: http://e-history.kz/ru/publications/view/1384 © e-history.kz  учебник 8 кл<https://youtu.be/a2HPItG0SRg>Отрывок из фильма «Тайны и Судьбы Великих Казахов». |
| **Конец урока** | Закрепление урока 4 задание: Составить рассказ по опорным словам.Политические движения, партия «Алаш», независимое государство, казахские традиции и обычаи, А.Букейханов, общеказахский съезд, газета «Казах», программа, давление, роспуск, гонение, А.Байтурсынов, тюрьма, ссылка, расстрел.Обратная связь: прием «3-2-1»3 вещи, которые я сегодня узнал 1- 2- 3- 2 вопроса, которые у меня остались 1- 2- 1 идея о том, как я буду использовать материалы урока 1- ФО: устное поощрениеД/З: написать эссе по теме: «Идея независимости»На основе первоисточников и полученных знаний в ходе урока учащиеся резюмируют тему и пишут эссе в пределах 400-500 слов. |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Каждый этап урока содержит в себе скрытую дифференциацию. При общем обсуждении в классе выявляется уровень понимания учащимися вопросов, развитие навыков критического мышления. Более способные учащиеся смогут анализировать события алашевского движения, деятельность лидеров Алаш – Орды. | Устная оценка, проводится индивидуальное, парное оценивание. | Для сохранения здоровья учеников в случае необходимости, рекомендуется проводить физкультминутки. Выключить интерактивную доску в ненужное время. |
| **Рефлексия***Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?**Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?**Выдержаны ли были временные этапы урока?**Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* |
| Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |