|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** | | Выдающиеся представители казахской интеллигенции начала ХХ века. Исследовательский вопрос: Как отстаивали национальные интересы представители казахской интеллигенции? | | | |
| **Дата:** | |  | | | |
| **Класс: 8** | | Количество присутствующих: | | отсутствующих: | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 9.3.1.4 анализировать политику  партии «Алаш» в возрождении национальной государственности  9.3.1.5  оценивать  деятельность А. Букейхан, как политического лидера | | | | |
| **Цели урока** | 1. Все учащиеся: анализируют события алашевского движения, деятельность лидеров Алаш – Орды. 2. Большинство учащихся: объясняют новые понятия и выражают свои мысли. 3. Некоторые учащиеся: делают выводы, устанавливают причинно - следственные связи. | | | | |
| **Языковые цели** | Разбирает цитату и объясняет ее значение (*навык слушания и говорения*)  Отбирает и анализирует исторические источники (*навыки чтения*)  Пишет эссе *(навык письма)*  **Предметная лексика и терминология:**  Автономия, репрессия, партия, кадеты, эссеры. | | | | |
| **Привитие ценностей** | Воспитание гражданственности, патриотизма, национального самосознания, готовности служить интересам общества. Воспитание уважения к окружающим, формирование навыков сотрудничества между учащимися групповой и парной работе, академической честности | | | | |
| **Межпредметные связи** | Казахская литература | | | | |
| **Применение ИКТ** | Использование интернет ресурсов, видеоматериалов | | | | |
| **Предварительные знания** | Учащиеся знают о развитии движения алаш | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | | Психологический настрой – благоприятная атмосфера для начинания урока  Встаньте ровно, расправьте плечи, улыбнитесь своему соседу и пожелайте ему удачи на уроке.  Я желаю вам хорошей плодотворной работы на уроке.  1)Ребята вспомните, что вы знаете о понятии «Алаш»?  2)Как вы думаете, почему это движение было названо именно «Алаш»?  1. Проверка д/з  Индивидуальная работа  Метод «5 вопросов»  1.Что было отражено в программе партии «Алаш»?  2.Когда и где объявили о создании Алашординского правительства?  3.В каком году было объявлено о роспуске партии «Алаш»?  2. Что предвидели деятели движения «Алаш»?  3. Кто возглавлял национальную партию «Алаш»?  Поменяйтесь работой и проверьте по ключу. За каждый правильный вопрос – 1 балл.  ФО: стикеры | | |  |
| **Середина урока** | | Работа в группе   1. делятся на группы собрав карточки с казахскими буквами и сложив из них слова.   1 группа – Алаш- Орда  2 группа – Қазақ  3 группа – Сарыарқа   1. Работают в соответствии с заданиями. Использование учебного материала и работа с источником.   1 Задание: работа с терминами  Автономия, репрессия, партия, кадеты, эссеры  2 задание: Работа со схемой  Политическая деятельность партии Алаш  (игра с составлением вопросов)   * Ребята, в этом году мы празднуем 155 летие Алихана Бокейханова казахского общественного деятеля, преподавателя, журналиста, этнографа, одного из лидеров партии «Алаш».   Жизненный путь Алихана Бокейханова — это борьба за национальные интересы, за освобождение народа от колониальной зависимости.  - просмотр документального фильма  3 задание:  1 гр – основные этапы жизнедеятельности А.Бокейханова, А.Байтурсынова, М.Дулатова.  2 гр – политическая деятельность и лидерские качества А.Бокейханова  3 гр – создание правительства Алаш – Орда (программа партии). | | | Источник: http://e-history.kz/ru/publications/view/1384 © e-history.kz    учебник 8 кл  <https://youtu.be/a2HPItG0SRg>  Отрывок из фильма «Тайны и Судьбы Великих Казахов». |
| **Конец урока** | | Закрепление урока  4 задание: Составить рассказ по опорным словам.  Политические движения, партия «Алаш», независимое государство, казахские традиции и обычаи, А.Букейханов, общеказахский съезд, газета «Казах», программа, давление, роспуск, гонение, А.Байтурсынов, тюрьма, ссылка, расстрел.  Обратная связь: прием «3-2-1»  3 вещи, которые я сегодня узнал 1- 2- 3- 2 вопроса, которые у меня остались 1- 2- 1 идея о том, как я буду использовать материалы урока 1- ФО: устное поощрение  Д/З: написать эссе по теме: «Идея независимости»  На основе первоисточников и полученных знаний в ходе урока учащиеся резюмируют тему и пишут эссе в пределах 400-500 слов. | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| Каждый этап урока содержит в себе скрытую дифференциацию. При общем обсуждении в классе выявляется уровень понимания учащимися вопросов, развитие навыков критического мышления. Более способные учащиеся смогут анализировать события алашевского движения, деятельность лидеров Алаш – Орды. | | Устная оценка, проводится индивидуальное, парное оценивание. | Для сохранения здоровья учеников в случае необходимости, рекомендуется проводить физкультминутки. Выключить интерактивную доску в ненужное время. | | |
| **Рефлексия**  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | |
| Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | |