|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** 8.2 С Знакомство с энергией в химических реакциях | Школа: КГУ ОШ № 125 |
| Дата: | ФИО учителя: Есеева Н.Г. |
| Класс: 8 | Участвовали  | Отсутствующие |
| Тема урока: | **Горение топлива и выделение энергии** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | 8.3.1.1 – понимать, что продуктами реакции горения являются оксиды, и что при горении углеродсодержащего горючего в кислороде могут образовывать углекислый газ, угарный газ или углерод.8.3.1.2. – объяснять причины парникового эффекта и предлагать пути решения |
| **Цели урока** | Все знают:- что продуктами реакции горения являются оксиды-что такое парниковый эффект и его причиныБольшинство знают:- что при горении может образовываться углекислый газ, угарный газ и умеют составлять реакции горения Некоторые могут:- предлагать пути решения проблемы парникового эффекта |
| **Критерии оценивания** | Знает, что продуктами горения являются оксидыОбъясняет, что при горении могут образовываться углекислый газ, угарный газ или углерод;Объясняет причины парникового эффекта и предлагает пути решения |
| **Привитие ценностей**  | Уважение к природе, понимание последствий воздействия различных горючих на окружающую среду. Стремление к вносу своей лепты по уменьшению парникового эффекта |
| **Реализация миссии, видения школы и ГГ** | Понимание важности и необратимости последствий воздействия различных горючих на окружающую среду – парниковый эффект. Коллективная ответственность за природные ресурсы родного края и планеты в целом. |
| **Межпредметные связи** | География, биология, политология |
| **Предварительные знания** | 7 класс Химия7.2 Воздух. Реакция горения7.3.1.4 –знать условия горения вещества и продукты реакциигорения. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока10 минут | **Организационный момент****Создание позитивного настроя.** Зажженная свеча с пожеланиями добра.Мело, мело по всей землеВо все пределы.Свеча горела на столе,Свеча горела.Как летом роем мошкараЛетит на пламя,Слетались хлопья со двораК оконной раме.Метель лепила на стеклеКружки и стрелы.Свеча горела на столе,Свеча горела.Просмотр видео.**Обсуждение видеоматериала**Что называют реакцией горения?Какие вещества образуются при горении?Что такое оксиды?Определение темы и цели урока. | Видеоhttps://www.youtube.com/watch?v=n8L2NCh0txE |
| Середина урока30 мин | **Демонстрация презентации по теме урока (3-4 минуты)*** Каждый последующий слайд презентации после первого озвучивается и комментируется последовательно каждым учеником.
* Разбор сложных и непонятных моментов в режиме обсуждения

**Просмотр видеоролика о парниковом эффекте с паузами для обозначения важных моментов видео.*** Паузы видео для записи учениками важных моментов

**Работа в парах, обсуждение результатов:**Напишите уравнения полного и неполного сгорания углеводородов состава:* 1 группа: С3Н8
* 2 группа: С6Н6
* 3 группа: С2Н2

**Работа в группах, обсуждение результатов:**1 группа – «Твёрдое топливо»2 группа – «Жидкое топливо»3 группа – «Газообразное топливо»ФО: «Две звезды и одно пожелание» | Презентация **https://www.youtube.com/watch?v=syoC-3Hqi08** |
| Конец урока5 минут | •**Оценивание с помощью стикеров****• Обратная связь****Домашнее задание****Просмотр видео** Предложите пути решения проблемы парникового эффекта | https://www.youtube.com/watch?v=0wyJ8aVxx7k&t=64s |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Дифференциация будет использоваться при делении на группы для работы с текстом.* | *Взаимооценивание, формативное оценивание по критериям. Письменную работу учитель проверяет сам по критериям успеха* | *Ученики будут работать в парах, двигаться по классу и будут активны.**Задания в листе оценивания оформлены доступным шрифтом, что не причинит вреда для зрения.* |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |

