|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** 8.2 С Знакомство с энергией в химических реакциях | | | | Школа: КГУ ОШ № 125 | | | |
| Дата: | | | | ФИО учителя: Есеева Н.Г. | | | |
| Класс: 8 | | | | Участвовали | Отсутствующие | | |
| Тема урока: | | | | **Горение топлива и выделение энергии** | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | | | 8.3.1.1 – понимать, что продуктами реакции горения являются оксиды, и что при горении углеродсодержащего горючего в кислороде могут образовывать углекислый газ, угарный газ или углерод.  8.3.1.2. – объяснять причины парникового эффекта и предлагать пути решения | | | |
| **Цели урока** | | | | Все знают:  - что продуктами реакции горения являются оксиды  -что такое парниковый эффект и его причины  Большинство знают:  - что при горении может образовываться углекислый газ, угарный газ и умеют составлять реакции горения  Некоторые могут:  - предлагать пути решения проблемы парникового эффекта | | | |
| **Критерии оценивания** | | | | Знает, что продуктами горения являются оксиды  Объясняет, что при горении могут образовываться углекислый газ, угарный газ или углерод;  Объясняет причины парникового эффекта и предлагает пути решения | | | |
| **Привитие ценностей** | | | | Уважение к природе, понимание последствий воздействия различных горючих на окружающую среду. Стремление к вносу своей лепты по уменьшению парникового эффекта | | | |
| **Реализация миссии, видения школы и ГГ** | | | | Понимание важности и необратимости последствий воздействия различных горючих на окружающую среду – парниковый эффект. Коллективная ответственность за природные ресурсы родного края и планеты в целом. | | | |
| **Межпредметные связи** | | | | География, биология, политология | | | |
| **Предварительные знания** | | | | 7 класс Химия  7.2 Воздух. Реакция горения  7.3.1.4 –знать условия горения вещества и продукты реакции  горения. | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  10 минут | **Организационный момент**  **Создание позитивного настроя.** Зажженная свеча с пожеланиями добра.  Мело, мело по всей земле  Во все пределы.  Свеча горела на столе,  Свеча горела.  Как летом роем мошкара  Летит на пламя,  Слетались хлопья со двора  К оконной раме.  Метель лепила на стекле  Кружки и стрелы.  Свеча горела на столе,  Свеча горела.  Просмотр видео.  **Обсуждение видеоматериала**  Что называют реакцией горения?  Какие вещества образуются при горении?  Что такое оксиды?  Определение темы и цели урока. | | | | | | Видео  https://www.youtube.com/watch?v=n8L2NCh0txE |
| Середина урока  30 мин | **Демонстрация презентации по теме урока (3-4 минуты)**   * Каждый последующий слайд презентации после первого озвучивается и комментируется последовательно каждым учеником. * Разбор сложных и непонятных моментов в режиме обсуждения   **Просмотр видеоролика о парниковом эффекте с паузами для обозначения важных моментов видео.**   * Паузы видео для записи учениками важных моментов   **Работа в парах, обсуждение результатов:**  Напишите уравнения полного и неполного сгорания углеводородов состава:   * 1 группа: С3Н8 * 2 группа: С6Н6 * 3 группа: С2Н2   **Работа в группах, обсуждение результатов:**  1 группа – «Твёрдое топливо»  2 группа – «Жидкое топливо»  3 группа – «Газообразное топливо»    ФО: «Две звезды и одно пожелание» | | | | | | Презентация  **https://www.youtube.com/watch?v=syoC-3Hqi08** |
| Конец урока  5 минут | •**Оценивание с помощью стикеров**  **• Обратная связь**  **Домашнее задание**  **Просмотр видео**  Предложите пути решения проблемы парникового эффекта | | | | | | https://www.youtube.com/watch?v=0wyJ8aVxx7k&t=64s |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| *Дифференциация будет использоваться при делении на группы для работы с текстом.* | | | *Взаимооценивание, формативное оценивание по критериям. Письменную работу учитель проверяет сам по критериям успеха* | | | *Ученики будут работать в парах, двигаться по классу и будут активны.*  *Задания в листе оценивания оформлены доступным шрифтом, что не причинит вреда для зрения.* | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | |
|  | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | |

