**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | **8.1DПитание**   |
| Ф.И.О. педагога | Егембердиева Айнура Сайлаубековна |
| Дата |  |
| Класс | Количество присутствующих -24/ Ученик с ООП-1 ученик 2 типа | Количество отсутствующих |
| Тема урока | Гигиена питания. Инфекционные заболевания органов пищеварения и их профилактика. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Меры профилактики пищевых отравлений. Меры первой помощи. Профилактика глистных заболеваний.  |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 8.1.2.4 выявлять причины болезней пищеварительного тракта и пищевых отравлений. |
| Цели урока SMART | Все учащиеся: - описывают виды желудочно-кишечных заболеваний; |
| Большинство: - перечисляют меры профилактики желудочно-кишечных заболеваний; |
| Некоторые учащиеся:  - выявляют причины инфекционных заболеваний пищеварительного тракта. Ученик с ООП (1 ученик 2 типа): по рисунку определяет органы пищеварения человека. Перечисляет меры профилактики инфекционных заболеваний пищеварительного тракта: (соблюдать личную гигиену, мытье рук, фруктов, овощей т.д.) |
| Критерии оценивания | 1. Определяют виды инфекционных заболеваний пищеварительного тракта;
2. Описывают гигиенические правила и меры предупреждения желудочно-кишечных заболеваний;
 |
| Уровень мыслительных навыков | Знание Понимание ПрименениеНавыки высокого порядка |
| **Ход** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Действия ученика с ООП** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало 5 минут | Орг.момент.(2 мин).Вместе с учащимися уточняет цели обучения и критерии оценивания.Презентация учителя по теме «Гигиена питания. Инфекционные заболевания органов пищеварения и меры профилактики».Формирует в классе позитивный настрой, предлагает 5 вопросов.  | Индивидуальная работа. Отвечают на вопросы, приводят примеры. 1.Для чего нужно соблюдать правильное питание? 2. Что такое диетология?3. Почему переедание вредно для здоровья?4. Перечислите пищеварительные железы человека? 5.Какие заболевания органов пищеварения вам известны? Записывает в тетради, сказанное учителем. | Ученик по рисунку определяет органы пищеварения человека.Выполняет индивидуально задание. | Метод «Поймай ответ».Оценивание учителем.(на каждый верный ответ, ученик получает по 1б).Ученик принимает полученную информацию, применяет полученные знания, высказывает свои мысли и суждения.  | 1).Учебник 8 класс. |
| Середина15-20 минут | Разделит класс на группы.Подталкивает учащихся к свободному изложению своих мыслей.Учитель раздает новый материал, дает 2-3 минуты для ознакомления материала.Оценивает результаты групповых обсуждений. Формирует между учащимися в классе доверие, дружбу и уважение.  | Групповая работа метод «Джигсо». Каждая группа получает одинаковое задание, текст «Кишечные инфекции».Ученики изучив тему, доступно излагают материал, работают с текстом, создают постер.Возвращаются в свою группу, где происходит взаимообучение, обмен информацией.Обсуждают вопрос в группе.Дескрипторы: Определяют описывают  | Ученик с ООП записывает свои суждения: Какие факторы могут привести к кишечной инфекции (вода сырая, грязные руки, немытые овощи, фрукты и ягоды).  | Метод «Джигсо»Оценивание учителя. | Ватман, фламастеры, рисунки, текст. |
| Заключение урока.  10 минутДомашнее задание.3-5 минутРефлексия.5 минут | Мотивирует учащихся на выполнение заданий.Контролирует ход выполнения заданий.Дает пояснение к выполнению домашнего задания.Дает задание, напишите памятку по профилактике кишечных инфекций. | Оценивают себя и оценивают друг друга. Участвуют в групповых обсуждениях.Сравнивает свои результаты задания. Учатся аргументировать свою точку зрения. 1.Отвечает на 11вопросов в гугл-форме.2. сообщение об оказание первой экстренной помощи: «Что делать, если ребенок подавился?» «Что делать, если взрослый подавился?»Осуществляет рефлексию своих действий. Делится своими мнениями.   | Ученик описывает, симптомы при заражении кишечной инфекцией: тошнота, рвота, озноб, слабость, жидкий стул. Налаживает взаимоотношения со сверстниками, чувствует свое участие в познавательном процессе. | Доска PadletВзаимооценивание. | 2).https://padlet.com/egemberdievaajnura36/c70ccgtl13qpbbpfПрименение ИКТ: развивают у учащихся навыки исследовательской деятельности, коммуникативные навыки, ученик настроен творчески, 3). Гугл – формаhttps://forms.gle/wewxvaNyC5UiUzAG6 4)Ресурс: Казахстанский научно-популярный журнал для школьников и родителей.OYLA [www.oyla.xyz](http://www.oyla.xyz)№ 66 февраль 2021гC:\Users\2020\Desktop\index.jpg  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Задания и упражнения, ресурс для отдельных учеников. Фото, графики, QR коды, схемы и ссылки и т.д.**

1. Метод «Поймай ответ». Задавая вопрос, учитель бросает ученикам мешочек с горохом. Это придает процессу опрашивания кинестетический образ и ученики не принуждаются к добровольному ответу. Если ученик не знает ответа на вопрос, он может перекинуть вопрос другому ученику. В зависимости от сложности вопроса, можно определить его первоначальный вес (с помощью баллов). Например, если ученик, поймавший мешочек, переадресовывает вопрос другому ученику, стоимость вопроса снижается на 1 балл.
2. Задание 1 для ученика с ООП (1 ученик).

Перечислите в верной последовательности отделы пищеварительной системы человека?

Ссылка на рисунок: <https://intolimp.org/publication/didaktichieskii-matieril-po-tiemie-sistiemy-orghanov-chielovieka-dlia-uchashchik.html> . Дидактический материал по теме «Системы органов человека» (для учащихся 8 классов.).



Ученик по рисунку, определяет в верной последовательности, органы пищеварительной системы человека.

Задание 2 для ученика ООП (1 ученик):

Вопрос: Какие меры нужно соблюдать для предупреждения кишечной инфекции?

Ученик с ООП записывает свои суждения: ответ: соблюдать личную гигиену (стричь ногти), мыть овощи, фрукты, не пить сырую воду, скоропортящие продукты хранить в холодильнике, проверить срок годности на упаковке консервы, грибы, молочные продукты.

1. Метод «Джигсо». Это групповой метод работы. Метод позволяет и помогает детям лучше изучить тему, обмениваясь информацией, благодаря этому дети стараются активно работать на уроке, помогают друг другу учиться, вовлечь себя в процесс урока и эффективно усвоить большой объем информации. Дети учатся ответственности, и работе в коллективе.
2. Закрепление. Использование ИКТ Доска Рadlet.

<https://padlet.com/egemberdievaajnura36/c70ccgtl13qpbbpf>

Дети пишут о первой помощи пострадавших от кишечной инфекции.

Например, ответы детей: Выпить воды (2 стакана теплой воды) и вызвать рвоту, выпить активированный уголь (1 таблетка на 10 кг массы тела), или выпить смекту, или слабый содовый раствор. Обратиться к врачу!

1. Домашнее задание: 1) В гугл форме. Ответить на 11 вопросов.

 2) Подготовить сообщение. «Что делать, если ребенок или взрослый человек подавился?»

Ресурс: Казахстанский научно-популярный журнал для школьников и родителей.

OYLA [www.oyla.xyz](http://www.oyla.xyz) № 66 февраль 2021г ,статья Д. Давыдова Первая помощь «Что делать, если ребенок подавился?»

1. Рефлексия. Если бы вы были врачом-инфекционистом, то какую бы вы написали памятку по профилактике кишечных инфекций, как уберечь себя от кишечных инфекций? Каждый ученик пишет самостоятельно.

 Например:

 Памятка (или правила) по профилактике кишечных инфекций

1. Соблюдать личную гигиену (мытье рук, стричь ногти).
2. Мыть тщательно овощи, фрукты, ягоды.
3. Не пить сырую воду! Не употреблять воду из открытых источников!
4. Хорошо проваривать и прожаривать (мясо, яйца, рыбу), молоко-прокипятить, а также следует обращать внимание на дату упаковки и срок хранения мясо-молочных продуктов.
5. Бороться с грызунами, мухами и тараканами! Не скапливать мусор!
6. Купаться в летний период только в специально отведенном месте!
7. На вокзалах, аэропортах, в местах массового скопления при питье бутилированной, газированной воды использовать только одноразовые стаканчики!

 Будьте здоровы! Берегите себя и своих близких!