**Поурочный план.**

1.Наименование дисциплины ***История Казахстана.***

2. Подготовил ***Рихтер О.А.***

3. Дата проведения ***30.03.2021***

4. Тема урока ***Казахстанская модель межэтнического и межконфессионального согласия.***

5. ***Общие сведения***

5.1 Курс, группа ***Ар-11***

5.2. Тип урока - ***изучение нового.***

5.3 Цели урока – ***представить содержание*** ***казахстанской модели межэтнического и межконфессионального согласия и оценить её общественную значимость.***

5.3.1 Перечень умений, которыми овладеют обучающиеся в процессе учебного занятия (критерий оценки)

***Раскрывает содержание и общественную значимость казахстанской модели межэтнического и межконфессионального согласия.***

6. Оснащение занятия.

- техническое оснащение, презентационный материал, ***учебник по Истории Казахстана 11 класс § 19-20, 21-22.***

- УМО - ***раздаточный материал***

7. Межпредметные связи ***– география, религиоведение, «Человек. Общество. Право».***

8.Привитие ценностей **-** ***Согласно идее «Вечной страны», умение ценить независимость государства, уважение к истории Родины реализуется в анализе содержания и общественной значимости казахстанской модели межэтнического и межконфессионального согласия.***

9. Исторический концепт **– *инерпретация, сходства и различия, причина и следствие.***

10. ХОД ЗАНЯТИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  | Деятельность преподавателя | Деятельность обучающихся |
| ***Начало урока*** ***(7 мин)*** | **Организационный момент**1.Приветствие, отметка присутствующих и отсутствующих.2.Психологический настрой на изучение темы.3. ***Приём «Ассоциации»-*** при показе слайдов. Знакомство с темой, её актуализация. Определение цели обучения и ожидаемых результатов.  | - Приветствуют педагога и друг друга. -Слушают педагога, отвечают на вопросы, формулируют тему, цель урока и записывают в тетрадь. |
| ***Середина урока******(30 мин)*** | Педагог знакомит обучающихся с заданием и дескрипторами.Обучающимся предлагается самостоятельно проработать содержание текста учебника с.129-140. Затем получают рабочий лист с конкретными вопросами и заданиями с целью обработки содержащейся в тексте информации. ***1 задание.• Прием «Пойми меня»*** *(выполняется в паре)*  Обучающимся предлагаются таблица с терминами, которым они должны дать пояснение:

|  |  |
| --- | --- |
| Национальная политика |  |
| Полиэтническое общество |  |
| Доктрина |  |
| Сепаратизм |  |
| Светское государство |  |
| Религиозная толерантность |  |
| Поликультурность |  |

***Дескрипторы:*** – формулируют определение предлагаемых понятий; – кратко и последовательно излагают материал в таблице.***2 задание.• Прием «Мудрые совы****» (выполняется индивидуально)* Обучающиеся отвечают на предложенные вопросы к тексту параграфа, определяя основные факторы, на которых базируется казахстанская модель межэтнического и межконфессионального согласия.**1)Азы работы над текстом.** Найдите в тексте основные (новые) понятия и запишите их в алфавитном порядке. **2)Известное и неизвестное.** Найдите в тексте ту информацию, которая является для Вас известной, и ту информацию, которая была ранее неизвестной. **3)Иллюстративное изображение.** Постарайтесь проиллюстрировать основную мысль текста и, если возможно, Вашу реакцию на неё в виде рисунка и схемы.**4)Поучительный вывод.** Можно ли сделать из прочитанного такие выводы, которые были бы значимы для будущей деятельности и жизни? ***Дескрипторы:*** – находят и выделяют основные (новые) понятия (не менее 5); – находят в тексте ту информацию, которая является для них известной и неизвестной; – иллюстрируют основную мысль текста в виде рисунка или схемы. – делают выводы, которые были бы значимы для будущей деятельности и жизни.***3задание.*** Обучающимся предлагается самостоятельно проработать содержание текста учебника с. 132-140 и составить ***кластер-схему «Казахстанская модель мира и согласия»*** *(выполняется в паре)* ***Дескрипторы:*** -формирует структуру казахстанской модели мира и согласия в кластер-схеме-указывает не менее 7-8 факторов, лежащих в основе этой модели- презентует модель***4 задание Приём «SWOT- формула»*** *(с.141) (выполняется индивидуально 1 студентом)****Дескрипторы:*** -анализирует и кратко формулирует сильные, слабые стороны, возможности и угрозы современного религиозного положения в Казахстане.***5 задание*** *(индивидуальное опережающее)* ***«Деятельность Ассамблеи народа Казахстана».******Дескрипторы:*** -доносит краткую информацию о содержании деятельности АНК-доказывает социальную и государственную значимость этого учреждения.Педагог заслушивает итоги работы индивидуально и в парах, оценивает и подводит общий итог работы. | Обучающиеся работают индивидуально и в парах.-информирует 1 студент-озвучивают результаты работы |
| ***Конец урока******(8 мин)*** | **Рефлексия** ***Задание*** ПОПС-формула ***«АНК- гарантия согласия и единства»*** , с.149*(выполняется индивидуально)* | - Обучающиеся выполняют задание в тетради, после чего озвучивают ответ. |
| ***Домашнее задание (Самостоятельная работа обучающегося)******(45 мин)*** | ***1.Закрепить изученный материал, прочитав § 21-22.******2.Составить синквейны «Поликультурное общество» и «Поликультурная личность****» (по алгоритму)** ***3.Выполнить тест из 10 вопросов после § 21-22***
 | * - Слушают инструкции и записывают задание.
 |