**Поурочный план.**

1.Наименование дисциплины ***История Казахстана.***

2. Подготовил ***Рихтер О.А.***

3. Дата проведения ***30.03.2021***

4. Тема урока ***Казахстанская модель межэтнического и межконфессионального согласия.***

5. ***Общие сведения***

5.1 Курс, группа ***Ар-11***

5.2. Тип урока - ***изучение нового.***

5.3 Цели урока – ***представить содержание*** ***казахстанской модели межэтнического и межконфессионального согласия и оценить её общественную значимость.***

5.3.1 Перечень умений, которыми овладеют обучающиеся в процессе учебного занятия (критерий оценки)

***Раскрывает содержание и общественную значимость казахстанской модели межэтнического и межконфессионального согласия.***

6. Оснащение занятия.

- техническое оснащение, презентационный материал, ***учебник по Истории Казахстана 11 класс § 19-20, 21-22.***

- УМО - ***раздаточный материал***

7. Межпредметные связи ***– география, религиоведение, «Человек. Общество. Право».***

8.Привитие ценностей **-** ***Согласно идее «Вечной страны», умение ценить независимость государства, уважение к истории Родины реализуется в анализе содержания и общественной значимости казахстанской модели межэтнического и межконфессионального согласия.***

9. Исторический концепт **– *инерпретация, сходства и различия, причина и следствие.***

10. ХОД ЗАНЯТИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность преподавателя | Деятельность обучающихся | |
| ***Начало урока***  ***(7 мин)*** | **Организационный момент**  1.Приветствие, отметка присутствующих и отсутствующих.  2.Психологический настрой на изучение темы.  3. ***Приём «Ассоциации»-*** при показе слайдов. Знакомство с темой, её актуализация. Определение цели обучения и ожидаемых результатов. | - Приветствуют педагога и друг друга.  -Слушают педагога, отвечают на вопросы, формулируют тему, цель урока и записывают в тетрадь. | |
| ***Середина урока***  ***(30 мин)*** | Педагог знакомит обучающихся с заданием и дескрипторами.  Обучающимся предлагается самостоятельно проработать содержание текста учебника с.129-140. Затем получают рабочий лист с конкретными вопросами и заданиями с целью обработки содержащейся в тексте информации.  ***1 задание.• Прием «Пойми меня»*** *(выполняется в паре)*  Обучающимся предлагаются таблица с терминами, которым они должны дать пояснение:   |  |  | | --- | --- | | Национальная политика |  | | Полиэтническое общество |  | | Доктрина |  | | Сепаратизм |  | | Светское государство |  | | Религиозная толерантность |  | | Поликультурность |  |   ***Дескрипторы:***  – формулируют определение предлагаемых понятий;  – кратко и последовательно излагают материал в таблице.  ***2 задание.• Прием «Мудрые совы****» (выполняется индивидуально)*  Обучающиеся отвечают на предложенные вопросы к тексту параграфа, определяя основные факторы, на которых базируется казахстанская модель межэтнического и межконфессионального согласия.  **1)Азы работы над текстом.** Найдите в тексте основные (новые) понятия и запишите их в алфавитном порядке.  **2)Известное и неизвестное.** Найдите в тексте ту информацию, которая является для Вас известной, и ту информацию, которая была ранее неизвестной.  **3)Иллюстративное изображение.** Постарайтесь проиллюстрировать основную мысль текста и, если возможно, Вашу реакцию на неё в виде рисунка и схемы.  **4)Поучительный вывод.** Можно ли сделать из прочитанного такие выводы, которые были бы значимы для будущей деятельности и жизни?  ***Дескрипторы:***  – находят и выделяют основные (новые) понятия (не менее 5);  – находят в тексте ту информацию, которая является для них известной и неизвестной;  – иллюстрируют основную мысль текста в виде рисунка или схемы.  – делают выводы, которые были бы значимы для будущей деятельности и жизни.  ***3задание.*** Обучающимся предлагается самостоятельно проработать содержание текста учебника с. 132-140 и составить ***кластер-схему «Казахстанская модель мира и согласия»*** *(выполняется в паре)*  ***Дескрипторы:***  -формирует структуру казахстанской модели мира и согласия в кластер-схеме  -указывает не менее 7-8 факторов, лежащих в основе этой модели  - презентует модель  ***4 задание Приём «SWOT- формула»*** *(с.141) (выполняется индивидуально 1 студентом)*  ***Дескрипторы:***  -анализирует и кратко формулирует сильные, слабые стороны, возможности и угрозы современного религиозного положения в Казахстане.  ***5 задание*** *(индивидуальное опережающее)* ***«Деятельность Ассамблеи народа Казахстана».***  ***Дескрипторы:***  -доносит краткую информацию о содержании деятельности АНК  -доказывает социальную и государственную значимость этого учреждения.  Педагог заслушивает итоги работы индивидуально и в парах, оценивает и подводит общий итог работы. | Обучающиеся работают индивидуально и в парах.  -информирует 1 студент  -озвучивают результаты работы | |
| ***Конец урока***  ***(8 мин)*** | **Рефлексия**  ***Задание*** ПОПС-формула ***«АНК- гарантия согласия и единства»*** , с.149*(выполняется индивидуально)* | - Обучающиеся выполняют задание в тетради, после чего озвучивают ответ. | |
| ***Домашнее задание (Самостоятельная работа обучающегося)***  ***(45 мин)*** | ***1.Закрепить изученный материал, прочитав § 21-22.***  ***2.Составить синквейны «Поликультурное общество» и «Поликультурная личность****» (по алгоритму)*   * ***3.Выполнить тест из 10 вопросов после § 21-22*** | * - Слушают инструкции и записывают задание. |