|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** **Раздел 5. Экономическая география****5.1 Природные ресурсы** | **Школа:** |
| **Дата:** | **Учитель:**  |
| **Класс: 8** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока:** | Экономическая и экологическая оценка природных ресурсов |
| **Цели обучения:** | 8.5.1.1 производит экономическую и экологическую оценку природных ресурсов |
| **Цели урока:** | **Учащиеся могут:*** Производить экономическую и экологическую оценку природных ресурсов.
 |
| **Критерии оценивания** | 1.Знает значение понятий «экономическая оценка» и «экологическая оценка» природных ресурсов;2. Производит экономическую оценку природных ресурсов;3. Производит экологическую оценку природных ресурсов. |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:**Устно объяснить пути проведения экономической оценки и экологической оценки природных ресурсов.**Лексика и терминология, специфичная для предмета:**Природные ресурсы, минеральные ресурсы, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, возобновимые и невозобновимые природные ресурсы, стоимость, экономическая оценка, экологическая оценка.**Полезные выражения для диалога/письма:** К неисчерпаемым видам природных ресурсов относятся….……являются невозобновляемыми ресурсами, потому что….Со словом «экономическая оценка» у меня возникают такие ассоциации как….По моему мнению….Я считаю, что….Экологическая оценка важна, потому что….. |
| **Привитие ценностей**  | Данный урок направлен на развитие ценностей академической честности, сплоченности и умения работать в команде.Привитие ценностей осуществляется через организацию групповой и самостоятельной работы. |
| **Межпредметные связи** | Межпредметная связь с биологией и химией устанавливается в процессе проведения экологической оценки природных ресурсов. |
| **Предварительные знания** | Учащиеся знают классификацию природных ресурсов. Активизация, уже имеющихся знаний, осуществляется через групповую форму работу, в процессе которой учащиеся классифицируют природные ресурсы.  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1. Повторение материала** с целью актуализации знаний.Каждый демонстрируют знания по цели обучения 7 класса «7.5.1.1 классифицирует природные ресурсы;». Учащиеся классифицируют виды природных ресурсов.

|  |
| --- |
| **Дескрипторы****Ученик** |
| - Верно перечисляет исчерпаемые виды природных ресурсов;- Верно перечисляет неисчерпаемые виды природных ресурсов;- Верно перечисляет возобновляемые виды природных ресурсов;-Верно перечисляет невозобновляемые виды природных ресурсов. |

Учитель дополняет ответы учащихся и предоставляет обратную связь на выполненное задание.**2. Вызов**Учащиеся по иллюстрациям определяют тему урока. **3. Целеполагание.** Совместно с учащимися определяются цели урока:* Производить экономическую и экологическую оценку природных ресурсов.
 |  |
| Середина урока  | **4. Работа с понятиями по методу «Ассоциация».**На стадии вызова учащиеся называют свои ассоциации к понятиям «экологическая оценка» и «экономическая оценка».

|  |
| --- |
| **Дескрипторы****Ученик** |
| - Называет 1-2 ассоциации к понятию «экологическая оценка»;- Называет 1-2 ассоциации к понятию «экономическая оценка»;- Формулирует определение понятия «экологическая оценка»;- Формулирует определение понятия «экономическая оценка». |

Учитель проводит формативное оценивание и предоставляет обратную связь.**5. Заполнение таблицы**Учащиеся, опираясь на текст источника, заполняют нижеуказанную таблицу.

|  |
| --- |
| Классификация природных ресурсов |
| Природная | Экономическая | Экологическая |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Дескрипторы****Ученик** |
| -Верно классифицирует природные ресурсы по природным признакам;-Верно классифицирует природные ресурсы по экономическим признакам;-Верно классифицирует природные ресурсы по экологическим признакам; |

Учитель проводит формативное оценивание и предоставляет обратную связь. **6. Задание-1.**Учащиеся будут производить экономическую и экологическую оценку природных ресурсов.**Экономическая оценка:**-Ресурсообеспеченность;-Качество ресурса;-Использование в хозяйстве;-Значение ресурса для региона.**Экологическая оценка:**- определение состояния ландшафтов и их отдельных компонентов;- установление антропогенных воздействий на ландшафт;- выяснение потенциальных возможностей ландшафтов противостоять антропогенным нагрузкам;- определение экологических ситуаций и оценка степени их остроты;- разработка рекомендаций по улучшению экологической обстановки.**7. Закрепление**Учитель проводит формативное оценивание и предоставляет обратную связь. | Приложение 1ТексттетрадьПриложение 2Лист оценивания |
| Конец урока | **8. Рефлексия**Учитель возвращается к целям урока, обсуждая уровень их достижения. |  |