**Раздел VІ. Язык и общение Урок: 63**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** §60**Бывают ли у слов родственники?** | **Школа КГУ Гимназия № 35** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: Умарова Луиза Сулеймановна** |
| **Класс 6** | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **Цели обучения, в соответветствии с учебной программой** | 6.1.4.1 определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний6.2.1.1 – владеть словарным запасом, включающим паронимы, заимствованные, родственные слова; |
| **Цели урока** | - Определяет основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний;-владеет словарным запасом, включающим родственные слова;- образовывает имена существительные, используя различные способы словообразования ;  |
| **План** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **ресурсы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент.**Создание коллаборативной среды.Здравствуйте, ребята.  Я рада приветствовать Вас в классе нашем! Возможно, есть классы и лучше и краше, Но пусть в нашем классе вам будет светло!  Пусть будет уютно и очень легкоПосмотрите друг на друга – улыбнитесь и пожелайте удачной работы! | Приветствие учащихся. | Взаимооценивание |  |
| Начало урока8 мин**Актуализация знаний**15 мин | Проверка домашнего заданияПри помощи теста проверяется знают ли учащиеся содержание романа Беляева «Последний человек из Атлантиды»Проверка синквейновУченикам предлагается прочитать текст.Ответить вопросы по содержанию текста.1. Озаглавьте текст.2. Найдите ключевые слова 3. Определите основную мысль текста. *Общую, общаться*, *общение* Ознакомьтесь с гнездом слов. Какая общая часть их объединяет? Обратимся к теме нашего урока, можем ли мы сказать бывают ли у слов родственники? Объясните лексическое значение каждого слова.*.* Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? При помощи каких морфем образуются имена существительные?Давайте вспомним о правильном расположении морфем. На доске даны морфемы, ученики правильно определяют место каждой части слова. **C:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\img3 (1).jpg**Назовите те части слова, которые образуют новые слова.Теперь прочитаем правило о способах образования имен существительных.О каких способах образования вы узнали?*Сформулируем цели нашего урока* | Ученики заполняют листы тестов, оценивают синквейныУчащиеся выполняют задания.Озаглавливают текст, посредством ключевых слов определяют основную мысль текста.Учащиеся определяют тему урока.Называют морфемы при помощи которых образованы новые слова.Дают их определение.Определяют способы образования существительных.Формулируют цели урока. | Меняются с соседом по парте, выставляют друг другу оценки составление синквейнов по стратегии «Галлерея ответов»Основная мысль текста: роль языка в жизни человека. Успенский убежден, что язык является важнейшей частью в жизни человека. Роль языка в жизни человека огромна: с раннего детства при помощи языка человек познаёт мир, язык помогают человеку получать информацию, передавать свои мысли и чувства, понимать других людей, развивать науку, ремёсла, искусство.  | Тестовые задания, ключи, интерактивная доска**Ключевые слова и фразы:** 1) *приставочный*,2) *суффиксальный*, 3) *приставочно*-*суффиксальный способ образования слов* |
| Середина урока3 мин | **Объеденение в группы :****Путем подбора однокоренных слов к словам:**1. **1.СЛОВО, 2.ЯЗЫК,**
2. **3. ЧЕЛОВЕК**
 | Учащиеся для дальнейшей работы объединяются в группы**.** |  |  |
| **Освоение изученного материала.**12 мин | **Групповая работа****Стратегия** **«Думай, объединяйся, решай»** *Определите, как образованы следующие слова. С помощью какой морфемы?**1 группа: пригород, звездочка, беспорядок, фигуристка**2 группа: волейболист, подснежник, недруг, охотник**3 группа: березка, подоконник, снежок, привкус**Разминка: «Хлопай в ладоши»***Задание №2.**  Какой суффикс нужно добавить, чтобы сделать маленьким: стакан, костюм, арбуз палка , дождь, ветер дом, стул, ветка***Задание № 3******Группа № 1****Собери как можно больше слов с корнями – сад, лес, друг****Группа№ 2*** *Образуйте группу* *слов, связанных со словами****школа, дом.****Школа, дом, домовой,* *школьник, домашний,* *школьница, пришкольный,* *домик.****Группа № 3****Назовите одним словом**1. Небольшая мелкая рыба.**2. Рыбная ловля.**3. Человек, занимающийся*  *рыбной ловлей.*1. *Ловить рыбу.*

*Игра: «Поймай шпиона»*  | Учащиеся определяют при помощи каких морфем были образованы слова, аргументируют свои ответы.Выполняют действияУчащиеся подбирают соответствующие суффиксы, образуют слова и выделяют морфемы. Учащиеся подбирают родственные слова к словам с соответствующими корнями. | Дескриптор-Определяет морфемы-Аргументирует ответыДескриптор:1. Подбирают соответствующие суффиксы
2. Выделяют морфемы

Дескриптор:1. Подбирают родственные слова, обозначают морфемы.
2. Подбирают слова по лексическому значению.
 |  |
| Конец урока5 мин | Итоги урока.***Вы узнали:*** *- что у слов бывают родственники, что они образуются различными способами словообразования(приставочным, суффиксальным и приставочно-суффиксальными).****Вы научились:*** ***-****образовать существительные с помощью основных способов словообразования;*  *- составлять сними различные словосочетания, предложения и употреблять их в устной и письменной речи.*  | **Домашнее задание**:Упр 8 на стр 791. Запишите названия профессий людей, которые играют на разных музыкальных инструментах.
 | **Рефлексия.** Лестница успеха |  |

Дидактические материалы

 С самого раннего детства и до глубокой старостився жизнь человека связана с языком.

 Язык – это средство **общения**, передачи мыслей, знаний и чувств. С помощью языка люди **общаются** друг с другом, обмениваются какой-то информацией, своими мыслями, впечатлениями, передают опыт следующим поколениям.
 Без языка немыслимо двигать вперёд науку, технику**,** искусство, жизнь. Оборонять нашу **общую** Родину и все человечество, радоваться и грустить. Делиться с другими своей любовью и своим гневом, мы способны только при помощи слов. А слова составляют язык.

( По Л. Успенскому)

1. Озаглавьте текст.

2. Найдите ключевые слова – это те главные слова, через которые передаётся основное содержание текста.

3. При помощи ключевых слов, сформулируйте основную мысль текста

*Обоснуйте свой ответ.*

Домашнее задание Тест по роману «Последний человек из Атлантиды»

1. Кто является автором произведения «Последний человек из Атлантиды»?

А) Жюль Верн

В) Александр Дюма

Г) Кир Булычев

Д) Александр Беляев

 2. Определите жанр произведения

 А) сказка

 В) научно- фантастический роман

 Г) рассказ

 Д) пословица

3.Кто является главным героем произведения?

А) Акса Гуам

В) Адиширна Гуанча

Г) Шитца

Д) профессор Ларинсон

4.На какой праздник собрались гости к царю Атлантиды?

А) на праздник Моря

В) на праздник вулкана

Г) на праздник Солнца

Д) на день рождения царя

 5.Как называлось место, где происходят события?

 А) Остров погибших кораблей

 В) Антарктида

 Г) Бермудский треугольник

 Д) Атлантида

 6. Из- за чего подверглась разрушению и погибла Атлантида?

 А) из-за извержения вулкана

 В) из- за нашествия врагов

 Г) вследствие падения метеорита

 Д) из-за глобального потепления

 7. Какими способностями обладали жители Атланты?

 А) гипнозом

 В) телепатией

 Г) могли предсказывать продолжительность жизни

 Д) все ответы верны