Утверждено\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Абжалиева Г.Е.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** | **Выдающиеся личности**  |
| **ФИО педагога** | **Балмагамбетова Жанар Онгаргановна** |
| **Дата:** |  |
| **КЛАСС: 3** | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:**  |
| **Тема урока** | **Сказки Пушкина** |
| **Цели обучения** **в соответствии учебной программы** | 3.1.5.1 понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале;3.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы)3.5.2.3 писать раздельно предлоги со словами. |
| **Цели урока** | Учащиеся к концу урока-описывают события, героев в аудиовизуальном материале.- называют жанр, определяют признаки сказки.- пишут раздельно предлоги со словами |
| **Привитие общечеловеческих** **и национальных ценностей****Цитата дня:** | «Трудолюбие и профессионализм»Знать свои права и обязанности, соблюдать правила этикета, соблюдать правила поведения в классе и в школе;Уважение прав и достоинства учителей и одноклассников, избегания любых форм дискриминации и притеснений. |
|  |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы**  |
| Начало урока7мин. | **1. Организационный момент.**Создание коллаборативной среды. **Приветствие «Здравствуйте!»**Учащиеся поочерёдно касаются одноимённых пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:- желаю (соприкасаются большими пальцами);- успеха (указательными);- большого (средними);- во всём (безымянными);- и везде (мизинцами);- Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью).Улыбнитесь друг другу, гостям. Приятного вам учебного дня! **2. Проверка домашнего задания.****Стратегия «Мозговой штурм» (вопросно-ответная беседа):****Цель:** *активизация умственной деятельности учащихся в процессе повторения и закрепления знаний.*1. Кем является Абай Кунанбаев? (*Великий казахский поэт и писатель, акын*)2. Где и когда родился поэт? (*10 августа 1845 г в Семипалатинской области* )3. Что вы знаете о его семье? (*Отец – Кунанбай, бабушка – Зере, мать - Улжан*)4. Какие стихотворения написал Абай? (*Стихотворения о временах года*)5. Для кого сочинял свои стихотворения Абай? (*Для молодого поколения*)6. Что было для него основой жизни? (*Любовь, доброта, справедливость*)7. Какая его любимая фраза? (*Будь человеком!)*8. Почему Абая называют мудрым? (*В «Словах назиданиях» он написал о жизни людей, общества и народа. Эту книгу он написал сердцем мудрого человека, сердцем, наполненным состраданием и болью за свой народ*)**3. Актуализация знаний.**Учитель объявляет тему и цели урока. **Стратегия «Угадай!»****Цель:** *определить героев сказок Пушкина.*Учитель демонстрирует иллюстрации к сказкам Пушкина.*- Какие герои из сказок вам знакомы? Назовите их?**Определение темы урока и обсуждение целей урока* | Учащиеся поочерёдно касаются одноимённых пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев до мизинца, и повторяют слова, сказанные учителем.Учащиеся отвечают на вопросы, заданные учителем.Учащиеся знакомятся с биографией и творчеством Пушкина, отвечают на заданные вопросы по слайдамУчащиеся определяют героев сказок Пушкина | **ФО:** похвала учителем | https://shareslide.ru/img/thumbs/66394f452cf4acf5bc84b794248ca61d-800x.jpgПрезентация«Жизнь и творчество Пушкина»Иллюстрация картин героев из сказок |
| Середина урока30 мин. | **Предтекстовый****3. Изучение нового материала.****1) Просмотр видеофрагмента («Золотая рыбка»)** **Учитель показывает видеофрагмент и задаёт вопросы:**1. Как называется сказка?2. Кто главные герои сказок?3. О чем этот отрывок сказки?4. Как жили старик и старуха?5. Чем занимался старик?6. Кого поймал старик?7. Чему удивился старик, когда поймал золотую рыбку? **2) Словарная работа «Что это?»****Цель:** *обогащение словарного запаса учеников.*Учитель демонстрирует картинки, и просит учеников определить, что это по карточкам, которые скрывают определения словам, и просит эти карточки прикрепить к соответствующей картинке.**3) Работа с текстом****Цель:** *формирование умения владения речью при художественном чтении стихотворений, определить жанры произведений, расширить знания о сказках.***Текстовый****1. Чтение отрывка сказки.** Учитель предлагает прочитать отрывок из сказки «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина:- хоровое чтение труднопроизносимых словосочетаний (*у синего моря, в ветхой землянке, взмолится золотая рыбка, голосом молвит человечьим*);**2. Стратегия «Определи!»**Учитель предлагает ответить на вопросы:1. Определите жанр текста? (*сказка*)2. Назовите признаки сказок? (*поющая белка, поющий и учёный кот, говорящая золотая и исполняющая желания рыбка*) 3. В сказке есть автор? (*Да*) Какая это сказка? (*Литературная*)**4.**  **Физминутка «Загадай желание!»****Цель:** *обеспечить активный отдых организму в процессе учебной деятельности.*Учитель предлагает загадать желание золотой рыбке.**Послетекстовый****5. Стратегия «Напиши» (Групповая работа)****Цель:** *закрепить знания о предлогах в устной и письменной речи.* Учитель раздаёт задания для групп.**1 – группа:****Задание:**Выпишите из текста предлоги со словами, объясните правописание предлогов со словами.**Дескриптор:** *Читают текст и выписывают из текста слова с предлогами, объясняя их правописание.***2 – группа:****Задание:**Составьте предложения с предлогами по иллюстрациям картинок, назовите использованные предлоги.**Дескриптор:** *Правильно составляют предложения с предлогами, опираясь на картинки, объясняют правописание предлогов.* | Учащиеся определяют содержание отрывка, отвечая на вопросы.Учащиеся определяют картинки, и прикрепляют определения к соответствующей картине.Ученики повторяют за учителем труднопроизносимые словосочетания.Ученики определяют жанр произведений, предоставляя доказательства, называют признаки сказок, определяют, что сказка - литературная.Ученики загадывают желания.**1-группа** – выписывают из текста предлоги со словами, объясняют правописание предлогов.**2-группа –** составляют предложения с предлогами по иллюстрациям картинок, называют предлоги. | **ФО:** Словесная похвала**ФО:** похвала учителем**ФО:** словесная похвала**ФО:** взаимооценивание | **Видеофрагмент «Золотая рыбка»**ИллюстрацииКарточки**Новые слова**: землянка, невод, откуп, тина, ветхая, молвит, взмолится.Учебник, упр.2, стр. 42Карточка с текстом, иллюстрация картинок по сказкамРебята, давайте представим, что мы поймали золотую рыбку. Какое желание бы вы загадали? |
| Конец урока 1. мин.
 | **6. Индивидуальное задание.** Учитель раздаёт карточки, просит их заполнить.**7.Рефлексия «Аквариум»****Цель:** *определить уровень знаний учеников по теме, выявить проблемы, и находить пути их решения.*Учитель предлагает наклеить рыбки в аквариум.Жёлтая рыбка – усвоил весь урок;Красная рыбка – не полностью усвоил урок;Синяя рыбка – много непонятного.9. **Оценивание учащихся****10. Домашнее задание**Прочитать сказку Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» | Учащиеся выполняют задания по карточке.Учащиеся выбирают рыбку подходящего цвета, и прикрепляют к аквариуму. | **ФО:** оценивание учителем | Карточки |