Утверждено\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Абжалиева Г.Е.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел:** | | **Выдающиеся личности** | | | | |
| **ФИО педагога** | | **Балмагамбетова Жанар Онгаргановна** | | | | |
| **Дата:** | |  | | | | |
| **КЛАСС: 3** | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | | |
| **Тема урока** | | **Сказки Пушкина** | | | | |
| **Цели обучения**  **в соответствии учебной программы** | | 3.1.5.1 понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале;  3.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы)  3.5.2.3 писать раздельно предлоги со словами. | | | | |
| **Цели урока** | | Учащиеся к концу урока  -описывают события, героев в аудиовизуальном материале.  - называют жанр, определяют признаки сказки.  - пишут раздельно предлоги со словами | | | | |
| **Привитие общечеловеческих**  **и национальных ценностей**  **Цитата дня:** | | «Трудолюбие и профессионализм»  Знать свои права и обязанности, соблюдать правила этикета, соблюдать правила поведения в классе и в школе;  Уважение прав и достоинства учителей и одноклассников, избегания любых форм дискриминации и притеснений. | | | | |
|  | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока  7мин. | **1. Организационный момент.**  Создание коллаборативной среды.  **Приветствие «Здравствуйте!»**  Учащиеся поочерёдно касаются одноимённых пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:  - желаю (соприкасаются большими пальцами);  - успеха (указательными);  - большого (средними);  - во всём (безымянными);  - и везде (мизинцами);  - Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью).  Улыбнитесь друг другу, гостям. Приятного вам учебного дня!  **2. Проверка домашнего задания.**  **Стратегия «Мозговой штурм» (вопросно-ответная беседа):**  **Цель:** *активизация умственной деятельности учащихся в процессе повторения и закрепления знаний.*  1. Кем является Абай Кунанбаев? (*Великий казахский поэт и писатель, акын*)  2. Где и когда родился поэт? (*10 августа 1845 г в Семипалатинской области* )  3. Что вы знаете о его семье? (*Отец – Кунанбай, бабушка – Зере, мать - Улжан*)  4. Какие стихотворения написал Абай? (*Стихотворения о временах года*)  5. Для кого сочинял свои стихотворения Абай? (*Для молодого поколения*)  6. Что было для него основой жизни? (*Любовь, доброта, справедливость*)  7. Какая его любимая фраза? (*Будь человеком!)*  8. Почему Абая называют мудрым? (*В «Словах назиданиях» он написал о жизни людей, общества и народа. Эту книгу он написал сердцем мудрого человека, сердцем, наполненным состраданием и болью за свой народ*)  **3. Актуализация знаний.**  Учитель объявляет тему и цели урока.  **Стратегия «Угадай!»**  **Цель:** *определить героев сказок Пушкина.*  Учитель демонстрирует иллюстрации к сказкам Пушкина.  *- Какие герои из сказок вам знакомы? Назовите их?*  *Определение темы урока и обсуждение целей урока* | | Учащиеся поочерёдно касаются одноимённых пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев до мизинца, и повторяют слова, сказанные учителем.  Учащиеся отвечают на вопросы, заданные учителем.  Учащиеся знакомятся с биографией и творчеством Пушкина, отвечают на заданные вопросы по слайдам  Учащиеся определяют героев сказок Пушкина | | **ФО:** похвала учителем | https://shareslide.ru/img/thumbs/66394f452cf4acf5bc84b794248ca61d-800x.jpg  Презентация  «Жизнь и творчество Пушкина»  Иллюстрация картин героев из сказок |
| Середина урока  30 мин. | **Предтекстовый**  **3. Изучение нового материала.**  **1) Просмотр видеофрагмента («Золотая рыбка»)**  **Учитель показывает видеофрагмент и задаёт вопросы:**  1. Как называется сказка?  2. Кто главные герои сказок?  3. О чем этот отрывок сказки?  4. Как жили старик и старуха?  5. Чем занимался старик?  6. Кого поймал старик?  7. Чему удивился старик, когда поймал золотую рыбку?  **2) Словарная работа «Что это?»**  **Цель:** *обогащение словарного запаса учеников.*  Учитель демонстрирует картинки, и просит учеников определить, что это по карточкам, которые скрывают определения словам, и просит эти карточки прикрепить к соответствующей картинке.  **3) Работа с текстом**  **Цель:** *формирование умения владения речью при художественном чтении стихотворений, определить жанры произведений, расширить знания о сказках.*  **Текстовый**  **1. Чтение отрывка сказки.**  Учитель предлагает прочитать отрывок из сказки «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина:  - хоровое чтение труднопроизносимых словосочетаний (*у синего моря, в ветхой землянке, взмолится золотая рыбка, голосом молвит человечьим*);  **2. Стратегия «Определи!»**  Учитель предлагает ответить на вопросы:  1. Определите жанр текста? (*сказка*)  2. Назовите признаки сказок? (*поющая белка, поющий и учёный кот, говорящая золотая и исполняющая желания рыбка*)  3. В сказке есть автор? (*Да*) Какая это сказка? (*Литературная*)  **4.**  **Физминутка «Загадай желание!»**  **Цель:** *обеспечить активный отдых организму в процессе учебной деятельности.*  Учитель предлагает загадать желание золотой рыбке.  **Послетекстовый**  **5. Стратегия «Напиши» (Групповая работа)**  **Цель:** *закрепить знания о предлогах в устной и письменной речи.* Учитель раздаёт задания для групп.  **1 – группа:**  **Задание:**  Выпишите из текста предлоги со словами, объясните правописание предлогов со словами.  **Дескриптор:** *Читают текст и выписывают из текста слова с предлогами, объясняя их правописание.*  **2 – группа:**  **Задание:**  Составьте предложения с предлогами по иллюстрациям картинок, назовите использованные предлоги.  **Дескриптор:** *Правильно составляют предложения с предлогами, опираясь на картинки, объясняют правописание предлогов.* | | Учащиеся определяют содержание отрывка, отвечая на вопросы.  Учащиеся определяют картинки, и прикрепляют определения  к соответствующей картине.  Ученики повторяют  за учителем труднопроизносимые словосочетания.  Ученики определяют жанр произведений, предоставляя доказательства, называют признаки сказок, определяют, что сказка - литературная.    Ученики загадывают желания.  **1-группа** – выписывают из текста предлоги со словами, объясняют правописание предлогов.  **2-группа –** составляют предложения с предлогами по иллюстрациям картинок, называют предлоги. | | **ФО:** Словесная похвала  **ФО:** похвала учителем  **ФО:** словесная похвала  **ФО:** взаимооценивание | **Видеофрагмент «Золотая рыбка»**  Иллюстрации  Карточки  **Новые слова**: землянка, невод, откуп, тина, ветхая, молвит, взмолится.  Учебник, упр.2, стр. 42  Карточка с текстом, иллюстрация картинок по сказкам  Ребята, давайте представим, что мы поймали золотую рыбку. Какое желание бы вы загадали? |
| Конец урока   1. мин. | **6. Индивидуальное задание.**  Учитель раздаёт карточки, просит их заполнить.  **7.Рефлексия «Аквариум»**  **Цель:** *определить уровень знаний учеников по теме, выявить проблемы, и находить пути их решения.*  Учитель предлагает наклеить рыбки в аквариум.  Жёлтая рыбка – усвоил весь урок;  Красная рыбка – не полностью усвоил урок;  Синяя рыбка – много непонятного.  9. **Оценивание учащихся**  **10. Домашнее задание**  Прочитать сказку Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» | | Учащиеся выполняют задания по карточке.  Учащиеся выбирают рыбку подходящего цвета, и прикрепляют к аквариуму. | | **ФО:** оценивание учителем | Карточки |