\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
(наименование организации образования)

Поурочный план или краткосрочный план для педагога организаций среднего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 6**  | **Охрана окружающей среды** |
| **ФИО педагога: Исабекова С.А.** | **Школа:** |
| **Дата:** |  |
| **Класс 4** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **ТЕМА УРОКА: §44 Земля –наш общий дом** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников4.5.1.8 использовать наречия |
| **Цели урока** | Умеют находить и извлекать информацию из разных источников.Знают наречие как часть речи. Применяют в письменной и устной речи наречия. |
| **Ход урока** |
| **Этап урока**  | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока****15 мин.**  |  **I. Организационный момент.**Приветствие на двух языках.*Придумано кем-то* *Просто и мудро**При встрече здороваться:** *Доброе утро!*
* *Доброе утро!*
* *Солнцу и птицам*

*Доброе утро!* *Улыбчивым лицам.*( Психологический настрой.)**II. Актуализация знаний.** **-**Что такое окружающая среда?-Что такое инфографика?-Какой бывает окружающая среда?-Какая среда имеет большее значение для человека?- На какую среду человек больше влияет?-Без чего человек не может обойтись в жизни?**Сегодня на уроке:**- вы будете извлекать информацию из текстов;- научитесь использовать наречия;- правильно произносить новые слова.Ребята, посмотрите, что нарисовано на рисунках и соберите из начальных букв слово**.***Змея* *Ежи**Муравей**Лес**Ягоды*Правильно, земля. Все, что мы видим – это частица нашей Земли. **(К) Критическое мышление. Прием «Ассоциации».**Учитель предлагает назвать ассоциации к слову *Земля.**Планета, дом, шар, природа, почва, космос, трава, территория, поверхность**Молодцы, ребята. У вас отличное воображение.****Действительно, Земля – наш общий дом.*** Рассматривают инфографику, рассуждают:* Что ты узнал из инфографики?
* Может ли тебе пригодиться в жизни эта инфографика?
* О чём заставляют задуматься эти цифры?
 | Ответы учеников на вопросы*Приём "Ромашка" Блума* Презентация по теме Технология критического мышления доклад, проектФормулируют тему урока.Называют слова-ассоциации.. | Чудесная, прекрасная наша земляПрезентация урокаПланета Земля - наш общий дом - МБУК «ОГБ» г.МагнитогорскаИллюстрацияУчебник, задание 1. | Психологический настрой. Организационное начало. Психологический настрой. |
| **Середина урока** **20 мин.** | **III. Изучение нового материала.** Умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя. Учитель предлагает прочитать по частям текст-рассуждение и ответить на вопросы:* Какая главная мысль этой сказки?
* Какие чувства у тебя возникли, читая эту сказку?

**IV. Освоение изученного материала.** **(Г)** Учитель предлагает работу в группах:1-я группа – нарисуйте постер.* Что сделали люди, чтобы выполнить 1 условие для Земли?

2-я группа – нарисуйте постер* Что придумали люди, чтобы выполнить 2 условие для Земли?

3-я группа – нарисуйте постер.* Что сделали люди, чтобы выполнить 3 условие?

**Критерий***:*пишут творческие работы в форме постера.**Дескриптор:**-создает постер на заданную тему; -составляет правила защиты Земли на природе.**(П) Учитель предлагает поработать в паре, поставить к выделенным словам вопросы. Подумать, что обозначают эти слова.**Человек (когда?) *всегда* должен (как?) *бережно* относиться к природе. **(**Когда?) *Днём* солнце светит (как?) *ярко*.(Когда?) *Вечером* ветер дует (как?) *тихо*.Люди на Земле живут (как?) *дружно* и *мирно*.Солнце яркое, обними (как?) *покрепче*. (Когда?) *Рано утром* ожила земля. **Взаимопроверка.PISA Прием «Знаковый символ»:** «!» выполнил без ошибок, «+» допустил ошибку «-» **не справился с работой.****V. Закрепление изученного материала.****(Ф, К)** Учитель предлагает вспомнить правило:

|  |
| --- |
| **Вспомни!** Слова, которые обозначают ***образ действия, время*** и отвечают на вопросы ***как? когда?*** Называются ***наречиями***.  |

Выполнение заданий в рабочей тетради. | Работают с текстомЗащита постерана территории Индерского сельского дома культуры дистанционно прошел  конкурс рисунков "Земля - наш общий дом! Береги планету!"Парная работаПовторяют правило, приводят примеры слов.Игра «Собери грибочки»Гриб детский рисунок (30 фото) » Рисунки для срисовки и не только | Учебник, задание 2.Учебник, задание 3.Учебник, задание 4.Рабочая тетрадь | Взаимооценивание: прием «Большой палец».ффф.jpg**Приём “Райтинг”**Завершив работу, ученик ставит себе оценку. За ту же работу ставит оценку учитель.**Взаимооценивание.** **Прием «Знаковый символ»:** «!» выполнил без ошибок, «+» допустил ошибку «-» **не справился с работой.** |
| **Конец урока**  **10 мин.** | **Рефлексия.**Дорогие ребята, сегодня вы извлекали информацию из разных текстов, отвечали на вопросы, находили наречия и ставили к ним вопросы, создавали постер на тему «Земля – наш общий дом». Вы сегодня все большие молодцы. И я надеюсь, что вы будете любить и беречь нашу землю и станете достойными жителями планеты – Земля.Спасибо за внимание! До свидания!**Домашнее задание:** упражнение 2 (пересказ текста). |  Просматривают видеоролик |  | Рефлексия hello_html_m490555fa.jpg |