\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(наименование организации образования)

Поурочный план или краткосрочный план для педагога организаций среднего образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 6** | | | **Охрана окружающей среды** | | | | |
| **ФИО педагога: Исабекова С.А.** | | | **Школа:** | | | | |
| **Дата:** | | |  | | | | |
| **Класс 4** | | | **Количество присутствующих:** | | | **Количество отсутствующих:** | |
| **ТЕМА УРОКА: §44 Земля –наш общий дом** | | | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников  4.5.1.8 использовать наречия | | | | | |
| **Цели урока** | | Умеют находить и извлекать информацию из разных источников.  Знают наречие как часть речи.  Применяют в письменной и устной речи наречия. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этап урока** | **Действия педагога** | | | **Действия учеников** | **Ресурсы** | | **Оценивание** |
| **Начало урока**  **15 мин.** | **I. Организационный момент.**  Приветствие на двух языках.  *Придумано кем-то*  *Просто и мудро*  *При встрече здороваться:*   * *Доброе утро!* * *Доброе утро!* * *Солнцу и птицам*   *Доброе утро!*  *Улыбчивым лицам.* ( Психологический настрой.)  **II. Актуализация знаний.**  **-**Что такое окружающая среда?  -Что такое инфографика?  -Какой бывает окружающая среда?  -Какая среда имеет большее значение для человека?  - На какую среду человек больше влияет?  -Без чего человек не может обойтись в жизни?  **Сегодня на уроке:**  - вы будете извлекать информацию из текстов;  - научитесь использовать наречия;  - правильно произносить новые слова.  Ребята, посмотрите, что нарисовано на рисунках и соберите из начальных букв слово**.**  *Змея*  *Ежи*  *Муравей*  *Лес*  *Ягоды*  Правильно, земля. Все, что мы видим – это частица нашей Земли.  **(К) Критическое мышление. Прием «Ассоциации».**  Учитель предлагает назвать ассоциации к слову *Земля.*  *Планета, дом, шар, природа, почва, космос, трава, территория, поверхность*  *Молодцы, ребята. У вас отличное воображение.*  ***Действительно, Земля – наш общий дом.***  Рассматривают инфографику, рассуждают:   * Что ты узнал из инфографики? * Может ли тебе пригодиться в жизни эта инфографика? * О чём заставляют задуматься эти цифры? | | | Ответы учеников на вопросы  *Приём "Ромашка" Блума*  Презентация по теме Технология критического мышления доклад, проект  Формулируют тему урока.  Называют слова-ассоциации.. | Чудесная, прекрасная наша земля  Презентация урока  Планета Земля - наш общий дом - МБУК «ОГБ» г.Магнитогорска  Иллюстрация  Учебник, задание 1. | | Психологический настрой.  Организационное начало. Психологический настрой. |
| **Середина урока**  **20 мин.** | **III. Изучение нового материала.**  Умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя.  Учитель предлагает прочитать по частям текст-рассуждение и ответить на вопросы:   * Какая главная мысль этой сказки? * Какие чувства у тебя возникли, читая эту сказку?   **IV. Освоение изученного материала.**  **(Г)** Учитель предлагает работу в группах:  1-я группа – нарисуйте постер.   * Что сделали люди, чтобы выполнить 1 условие для Земли?   2-я группа – нарисуйте постер   * Что придумали люди, чтобы выполнить 2 условие для Земли?   3-я группа – нарисуйте постер.   * Что сделали люди, чтобы выполнить 3 условие?   **Критерий***:*пишут творческие работы в форме постера.  **Дескриптор:**  -создает постер на заданную тему;  -составляет правила защиты Земли на природе.  **(П) Учитель предлагает поработать в паре, поставить к выделенным словам вопросы. Подумать, что обозначают эти слова.**  Человек (когда?) *всегда* должен (как?) *бережно* относиться к природе. **(**Когда?) *Днём* солнце светит (как?) *ярко*.  (Когда?) *Вечером* ветер дует (как?) *тихо*.  Люди на Земле живут (как?) *дружно* и *мирно*.  Солнце яркое, обними (как?) *покрепче*. (Когда?) *Рано утром* ожила земля.  **Взаимопроверка.PISA Прием «Знаковый символ»:** «!» выполнил без ошибок, «+» допустил ошибку «-» **не справился с работой.**  **V. Закрепление изученного материала.**  **(Ф, К)** Учитель предлагает вспомнить правило:   |  | | --- | | **Вспомни!** Слова, которые обозначают ***образ действия, время*** и отвечают на вопросы ***как? когда?*** Называются ***наречиями***. |   Выполнение заданий в рабочей тетради. | | | Работают с текстом  Защита постера  на территории Индерского сельского дома культуры дистанционно прошел  конкурс рисунков "Земля - наш общий дом! Береги планету!"  Парная работа  Повторяют правило, приводят примеры слов.  Игра «Собери грибочки»  Гриб детский рисунок (30 фото) » Рисунки для срисовки и не только | Учебник, задание 2.  Учебник, задание 3.  Учебник, задание 4.  Рабочая тетрадь | | Взаимооценивание: прием «Большой палец».  ффф.jpg  **Приём “Райтинг”**  Завершив работу, ученик ставит себе оценку. За ту же работу ставит оценку учитель.  **Взаимооценивание.**  **Прием «Знаковый символ»:** «!» выполнил без ошибок, «+» допустил ошибку «-» **не справился с работой.** |
| **Конец урока**  **10 мин.** | **Рефлексия.**  Дорогие ребята, сегодня  вы извлекали информацию из разных текстов, отвечали на вопросы, находили наречия и ставили к ним вопросы, создавали постер на тему «Земля – наш общий дом».  Вы сегодня все большие молодцы. И я надеюсь, что вы будете любить и беречь нашу землю и станете достойными жителями планеты – Земля.  Спасибо за внимание! До свидания!  **Домашнее задание:** упражнение 2 (пересказ текста). | | | Просматривают видеоролик |  | | Рефлексия  hello_html_m490555fa.jpg |