***КСП по математике 1-4-7***

|  |  |
| --- | --- |
| **\*В контексте тем:** | **«Еда и напитки», «В здоровом теле – здоровый дух»** |
| **Школа: КГУ № 15** |
| **Дата: 25.11.2021 г**  | **ФИО учителя: Ундемесова Р.И.**  |
| **Класс: 1 «Д» класс.** | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| **Тема урока:** | **Задачи о покупках** |
| ***Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):*** |
| анализировать и решать задачи на нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи;производить различные операции с монетами 5 тг, 10 тг, 20 тг, 50 тг;использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов, цены товара. |
| **Цели урока:** | **+ решать задачи о покупках****+ подбирать схемы для решения задач о покупках** |
| **Критерии успеха** | К концу урока учащиеся смогут;анализировать и решать задачи на сложение;подбирать схему для решения задачи. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | Межпредметные связи содержат перечень ссылок на другие предметы, которые имеют отношение к уроку. Разнообразные виды заданий выполняются на уроке с целью осуществления интеграции с другими предметами. Например, задачи обучения в рамках конкретного урока по предмету "Математика" можно рассмотреть через такие предметы, как "Естествознание" и "Художественный труд". |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Возможный уровень:организованная деятельность, включающая пре­зентации и ИKT;самостоятельное изучение информации, обсуж­дение в группе; представление классу полученных выводов; |
| **Предварительные** **знания** | умения анализи­ровать и решать задачи |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **1.Создание положительного настроя на урок****Приветствуем всех, кто время нашёл.****И сегодня на урок к нам пришёл!****Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь себе и гостям, передайте частичку своего хорошего настроения другому.***А теперь представьте перед собой счастливого и радостного человека. Попробуйте нарисовать человечка ручкой в воздухе. Давайте я угадаю, наверное, вы все нарисовали улыбку на лице вашего человечка. И сейчас я хочу, чтобы эта прекрасная улыбка и хороший настрой сопровождали вас на протяжении всего дня.* *Ребята! Готовы к уроку? Отлично, молодцы!***2. Актуализация знаний** Решение задачи на интерактивной платформе. Обсуждение того, что основные компоненты задачи: ***условие, вопрос, решение, ответ*** Арифметические задачи. Особенности понимания детьми арифметической задачи -  презентация онлайнОбсуждение условия, о чем говорится в задаче+ решение*Критерии успеха: составляет краткую запись к задаче;**Решает ее при помощи действия сложения/вычитания***3. Подведение к цели урока**Сова принесла нам с вами конверт, в них есть загадки. Давайте их отгадаем и определим, о чем сегодня будет идти речь. Загадки (2) **1.**В кошелек мы их кладем, с ними в магазин идем ***(деньги)*** **2**. В этой сумочке живет Звонкая монета.Как для денег домик звать? Жду от вас ответа***! (кошелёк)*** **3.**В магазине "Хозтовары", Мы купили в выходнойМыло, порошок и губки. В сумке все несем домой.Все товары, что купили, называются*..****.(покупки)******У- Верно. Сегодня мы будем решать задачи о покупках и на уроке, ты узнаешь ка:***+ решать задачи о покупках+ подбирать схемы для решения задач о покупках | ***Картинка веселого человечка***Наклейка на авто Человечек в синей одежде машину виниловая - матовая,  глянцевая, светоотражающая, магнитная, металлизированная***Интерактивная платформа******Презентация*** ***Презентация***  |
| **Критерии успеха** | ***учащиеся отгадывают загадки и определяют цели урока*** |  |
| **Середина урока**  | ***У*** - А теперь я предлагаю вам посмотреть на слайд, вы видите прилавок магазина. На каждом из них ящики, в ящиках части задачи. Давайте соберем задачу в целое и решим ее. ***1 ящик – условие. В выходной день Дамиана пошла с мамой в продуктовый магазин. Девочка купила сок за 60 тенге.******2 ящик – Затем она купила еще булочку с шоколадом за 45 тенге.******3 ящик – сколько тенге Дамиана заплатила за всю покупку?***У - Задачу мы с вами собрали, а теперь давайте решим ее. Записываем число, классная работа. И первое, что мы с вами сделаем – это зарисуем схему к задаче. 45 тг60 тг105 тгКак найти неизвестное целое? (Нужно сложить части.)Какой знак мы используем при сложении? (Знак "+".)***Краткая запись***: Сок – 60 тг. ? тг.Булочка – 45 тг**Решение**: 60 + 45 = 105 тг**Ответ:** 105 тенге Дамиана заплатила за всю покупку. У - А теперь давайте попробуем составить 2 способа получения 100 тенге из наших монеток: 100 =20+20+20+20+10+10 | Презентация "Решение текстовых задач в два действия" - математика,  презентации***Монетки, вырезанные из картона*** ***Тетрадь, презентация***  |
| **Критерии успеха** | ***Составляет схему к задаче; записывает краткую запись******Выбирает действие, решает; записывает ответ*** ***Составляет способы получения 90 тенге из монеток***  |  |
|  | ***Физминутка***Утром бабочка проснулась, Потянулась, улыбнуласьРаз- росой умылась,Два – изящно покружилась.Три нагнулась и приселаНа четыре полетелаУ реки остановиласьНад водой покружилась**.****Задание «Копилка». Подбор схемы к условию задачи.** Давайте прочитаем задачу подберем к ней схему. Какая из схем подходит? Верно, вторая. Почему?***Д – так как известны обе части и нам нужно найти целое.***  | ***Музыкальное сопровождение*** ***Учебник, стр 90*** |
| **Конец урока** | У - Подведем итоги, вернемся к нашим целям. Достигли ли мы цели? Д – Да. Научились решать задачи о покупках и находить схемы к задачам. ***ФО. Ссылка на тест*** Выполнение фо позволит увидеть усвоили ли дети пройденный на уроке материал. Критерии: умеет решать задачи; выбирать действие; считать сумму при помощи монет ***Рефлексия «Дерево успеха»*** Рефлексия деятельности "Дерево успеха" | <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScRKpRJBLMEYY-LExmpECE_fsGW5IvstrlbFp457nn-BXNviQ/viewform?usp=sf_link> |
| **Критерии успеха** | ***Осуществляет рефлексию деятельности*** ***Выполняет тест***  |  |
| ***Дифференциация***Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | ***Оценивание***Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока. | ***Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровьесберегающие технологии.Используемые физминутку и активные виды деятельности. |
| **Дополнительные задания.*****Три монеты.*** Первоклассники смогут прочитать условие задачи и определить, монета какого до­стоинства имеется у каждого из них. Свои умоза­ключения учащиеся смогут сделать на основе взаи­мосвязи компонентов, описанных в условии задачи.Правильный ответ они смогут зафиксировать, нарисовав соответствующие монеты под изображе­ниями детей.**Ответ:** У Алана — монета 5 тенге.У Дины — монета 20 тенгеУ Гриши — монета 10 тенге. | Чтобы проверить, как дети овладели знаниями по данной теме, прочитайте задачу и задайте по ней вопросы.Ручка стоит 5 тенге, резинка стоит 10 тенге. Какую сумму нужно заплатить, чтобы купить оба предмета?Назови условие задачи. Назови ответ задачи.Используя числа 5 и 10, составь свое условие задачи на сложение.Проведите работу с учащимися по самооценива­нию с помощью " доскажи предложение" в рабочей тетради. | ***Физкультминутка.***Утром бабочка проснулась, Потянулась, улыбнуласьРаз- росой умылась,Два – изящно покружилась.Три нагнулась и приселаНа четыре полетелаУ реки остановиласьНад водой покружилась**.** |