***КСП по математике 1-4-7***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **\*В контексте тем:** | | | | **«Еда и напитки», «В здоровом теле – здоровый дух»** | | |
| **Школа: КГУ № 15** | | | | | | |
| **Дата: 25.11.2021 г** | | | | **ФИО учителя: Ундемесова Р.И.** | | |
| **Класс: 1 «Д» класс.** | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| **Тема урока:** | | | | **Задачи о покупках** | | |
| ***Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):*** | | | | | | |
| анализировать и решать задачи на нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи;  производить различные операции с монетами 5 тг, 10 тг, 20 тг, 50 тг;  использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов, цены товара. | | | | | | |
| **Цели урока:** | | **+ решать задачи о покупках**  **+ подбирать схемы для решения задач о покупках** | | | | |
| **Критерии успеха** | | К концу урока учащиеся смогут;  анализировать и решать задачи на сложение;  подбирать схему для решения задачи. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Межпредметные связи содержат перечень ссылок на другие предметы, которые имеют отношение к уроку. Разнообразные виды заданий выполняются на уроке с целью осуществления интеграции с другими предметами. Например, задачи обучения в рамках конкретного урока по предмету "Математика" можно рассмотреть через такие предметы, как "Естествознание" и "Художественный труд". | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Возможный уровень:  организованная деятельность, включающая пре­зентации и ИKT;  самостоятельное изучение информации, обсуж­дение в группе; представление классу полученных выводов; | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | умения анализи­ровать и решать задачи | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **1.Создание положительного настроя на урок**  **Приветствуем всех, кто время нашёл.**  **И сегодня на урок к нам пришёл!**  **Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь себе и гостям, передайте частичку своего хорошего настроения другому.**  *А теперь представьте перед собой счастливого и радостного человека. Попробуйте нарисовать человечка ручкой в воздухе. Давайте я угадаю, наверное, вы все нарисовали улыбку на лице вашего человечка. И сейчас я хочу, чтобы эта прекрасная улыбка и хороший настрой сопровождали вас на протяжении всего дня.*  *Ребята! Готовы к уроку? Отлично, молодцы!*  **2. Актуализация знаний**  Решение задачи на интерактивной платформе. Обсуждение того, что основные компоненты задачи: ***условие, вопрос, решение, ответ***  Арифметические задачи. Особенности понимания детьми арифметической задачи -  презентация онлайн  Обсуждение условия, о чем говорится в задаче+ решение    *Критерии успеха: составляет краткую запись к задаче;*  *Решает ее при помощи действия сложения/вычитания*  **3. Подведение к цели урока**  Сова принесла нам с вами конверт, в них есть загадки. Давайте их отгадаем и определим, о чем сегодня будет идти речь.  Загадки (2)  **1.**В кошелек мы их кладем, с ними в магазин идем ***(деньги)***  **2**. В этой сумочке живет Звонкая монета.  Как для денег домик звать? Жду от вас ответа***! (кошелёк)***  **3.**В магазине "Хозтовары", Мы купили в выходной  Мыло, порошок и губки. В сумке все несем домой.  Все товары, что купили, называются*..****.(покупки)***  ***У- Верно. Сегодня мы будем решать задачи о покупках и на уроке, ты узнаешь ка:***  + решать задачи о покупках  + подбирать схемы для решения задач о покупках | | | | | ***Картинка веселого человечка***  Наклейка на авто Человечек в синей одежде машину виниловая - матовая,  глянцевая, светоотражающая, магнитная, металлизированная  ***Интерактивная платформа***  ***Презентация***  ***Презентация*** |
| **Критерии успеха** | ***учащиеся отгадывают загадки и определяют цели урока*** | | | | |  |
| **Середина урока** | ***У*** - А теперь я предлагаю вам посмотреть на слайд, вы видите прилавок магазина. На каждом из них ящики, в ящиках части задачи. Давайте соберем задачу в целое и решим ее.  ***1 ящик – условие. В выходной день Дамиана пошла с мамой в продуктовый магазин. Девочка купила сок за 60 тенге.***  ***2 ящик – Затем она купила еще булочку с шоколадом за 45 тенге.***  ***3 ящик – сколько тенге Дамиана заплатила за всю покупку?***  У - Задачу мы с вами собрали, а теперь давайте решим ее. Записываем число, классная работа. И первое, что мы с вами сделаем – это зарисуем схему к задаче.  45 тг  60 тг  105 тг  Как найти неизвестное целое? (Нужно сложить части.)  Какой знак мы используем при сложении? (Знак "+".)  ***Краткая запись***:  Сок – 60 тг.  ? тг.  Булочка – 45 тг  **Решение**: 60 + 45 = 105 тг  **Ответ:** 105 тенге Дамиана заплатила за всю покупку.  У - А теперь давайте попробуем составить 2 способа получения 100 тенге из наших монеток: 100 =20+20+20+20+10+10 | | | | | Презентация "Решение текстовых задач в два действия" - математика,  презентации  ***Монетки, вырезанные из картона***  ***Тетрадь, презентация*** |
| **Критерии успеха** | ***Составляет схему к задаче; записывает краткую запись***  ***Выбирает действие, решает; записывает ответ***  ***Составляет способы получения 90 тенге из монеток*** | | | | |  |
|  | ***Физминутка***  Утром бабочка проснулась,  Потянулась, улыбнулась  Раз- росой умылась,  Два – изящно покружилась.  Три нагнулась и присела  На четыре полетела  У реки остановилась  Над водой покружилась**.**  **Задание «Копилка». Подбор схемы к условию задачи.**  Давайте прочитаем задачу подберем к ней схему. Какая из схем подходит?  Верно, вторая. Почему?  ***Д – так как известны обе части и нам нужно найти целое.*** | | | | | ***Музыкальное сопровождение***  ***Учебник, стр 90*** |
| **Конец урока** | У - Подведем итоги, вернемся к нашим целям. Достигли ли мы цели?  Д – Да. Научились решать задачи о покупках и находить схемы к задачам.  ***ФО. Ссылка на тест***  Выполнение фо позволит увидеть усвоили ли дети пройденный на уроке материал. Критерии: умеет решать задачи; выбирать действие; считать сумму при помощи монет  ***Рефлексия «Дерево успеха»***  Рефлексия деятельности "Дерево успеха" | | | | | <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScRKpRJBLMEYY-LExmpECE_fsGW5IvstrlbFp457nn-BXNviQ/viewform?usp=sf_link> |
| **Критерии успеха** | ***Осуществляет рефлексию деятельности***  ***Выполняет тест*** | | | | |  |
| ***Дифференциация***  Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | | | ***Оценивание***  Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?  Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока. | | ***Здоровье и соблюдение техники безопасности***  Здоровьесберегающие технологии.  Используемые физминутку и активные виды деятельности. | |
| **Дополнительные задания.**  ***Три монеты.*** Первоклассники смогут прочитать условие задачи и определить, монета какого до­стоинства имеется у каждого из них. Свои умоза­ключения учащиеся смогут сделать на основе взаи­мосвязи компонентов, описанных в условии задачи.  Правильный ответ они смогут зафиксировать, нарисовав соответствующие монеты под изображе­ниями детей.  **Ответ:**  У Алана — монета 5 тенге.  У Дины — монета 20 тенге  У Гриши — монета 10 тенге. | | | Чтобы проверить, как дети овладели знаниями по данной теме, прочитайте задачу и задайте по ней вопросы.  Ручка стоит 5 тенге, резинка стоит 10 тенге. Какую сумму нужно заплатить, чтобы купить оба предмета?  Назови условие задачи. Назови ответ задачи.  Используя числа 5 и 10, составь свое условие задачи на сложение.  Проведите работу с учащимися по самооценива­нию с помощью " доскажи предложение" в рабочей тетради. | | ***Физкультминутка.***  Утром бабочка проснулась,  Потянулась, улыбнулась  Раз- росой умылась,  Два – изящно покружилась.  Три нагнулась и присела  На четыре полетела  У реки остановилась  Над водой покружилась**.** | |