**ДИАЛОГОВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОДДЕРЖКИ ВОВЛЕЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС**

***Колоколова Е.П.***

*КГУ «Пеньковская средняя школа», Кызылжарский район,*

*Мақалада диалогтік оқыту орта мектеп оқушыларының бейімделуіне қаншалықты әсер ететіндігіне сараптау мақсат етілген. Сабақта коллаборативті ортаны құру, оқушылардың жұппен, топпен жұмыс істеуі, жалпы мәселені шешу жұмысы, әңгімеге тарту оқушылардың сұрақты немесе жауапты ойлап алуға, идеяларымен немесе өз ойларымен бөлісуге, басқа балалардың идеяларын бағалау мен талқылауға, сыныптастарымен бірге оқу материалдарын оқуға, дауыстап ойлануға мүмкіндік береді.Диалогтік оқыту мұғалімге оқыту жолында мадақтауды қажет ететін, жағдайлы, шығармашыл және қабілетін оятатын әңгімеге қолдау көрсету сынды әрекет таңдаудың мол жолын береді. Нәтижесінде оқушылар материалды жақсы меңгереді, жадында ұзақ уақыт сақтайды, жұппен және топпен жұмыс білім алуда қолайлы жағдай құруға мүмкіндік береді.*

*The main activity of pupils of this age is a communication, so that using new forms of work at the lessons, approving strategies, I defined the main goal of my research: how does effect dialogue education on the adaptation of pupils. Creating collaborative sphere at the lesson, a work of pupils in the pairs, in the groups, solving common problems, involving into the conversation give pupils a possibility to think about questions and answers for them, to communicate ideas and opinions, to discuss and evaluate ideas of other children, to learn academic material with classmates, to think aloud. Dialogue education gives a teacher a wide choice of activities, methods of teaching, that let to encourage, to support detailed, creative and impulsive conversations.*

Диалог, интерактивное обучение, интерес к обучению.

В условиях современного динамичного развития и глобальной конкуренции от образования требуется, чтобы оно было качественным и непрерывным на протяжении всей жизни. Поэтому перед казахстанской системой образования поставлена задача овладения современными методиками и программы обучения, повышения уровня преподавания, обучения востребованным знаниям и навыкам. Одним из таких современных методов преподавания является диалоговое обучение. Диалог – это форма общения, состоящая из регулярного обмена высказываниями.  «Результаты научных исследований показывают, что диалог занимает центральное место на уроке» [1]. Продуктивный диалог способствует интеллектуальному развитию и результативности учеников. Диалоговое обучение может быть организовано путем развития диалогической беседы трех типов: дебаты, кумулятивная и исследовательская беседа. Создание коллаборативной среды на уроке, работа учащихся в паре, группе, решение общей проблемы, вовлечение в беседу дает возможность учащимся обдумать вопрос или ответ, обменяться идеями или мнениями, обсуждать и оценивать идеи других ребят, изучать учебный материал совместно с одноклассниками, размышлять вслух. Использование диалогового обучения предоставляет учителю широкий выбор действий, подходов в преподавании, позволяющих поощрять, поддерживать обстоятельные, творческие и побуждающие к размышлениям беседы. В результате учащиеся лучше усваивают материал, дольше сохраняют его в памяти, работа в группах и парах способствует созданию благоприятных условий для получения знаний.

Диалоговые методы обучения ориентированы на более широкое взаимодействие учащихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место преподавателя на таких занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия. Учитель же разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых учащийся изучает материал).[6] При использовании интерактивных методов роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Период адаптации учащихся в средней школе является одной из сложных педагогических проблем, одним из трудных этапов для учащихся. В новых условиях организации учебного процесса дети испытывают затруднения: в данный период наблюдается снижение интереса к обучению, высокий уровень тревожности, понижается организованность, самооценка. В пятом классе учащиеся встречаются с различным стилем преподавания, применяемыми технологиями обучения, с различными требованиями педагогов, с большим количеством предметов и объемом учебного материала.  Оценивая ученика, педагоги зачастую предъявляют различные требования, в результате чего возникают как внутренние противоречия, так и внешние конфликты, дети испытывают стресс, меняется их эмоциональное состояние, происходит снижение учебной деятельности, успеваемости.

Как помочь ребенку сохранить успеваемость, обеспечить успешность усвоения учебного материала, при этом сохранить здоровье, не травмировать растущий организм? «Роль учителя в поддержке социальной вовлеченности в процесс обучения является решающей для развития обучения ученика» [5]. Именно поэтому важно использовать методы обучения, которые позволили бы организовать обучение таким образом, чтобы процесс адаптации учащихся был безболезненным, комфортным, успешным, при этом не снизился интерес учащихся к обучению, успеваемость.

«Социальное взаимодействие в ходе занятий играет важную роль в обучении. Общение в ситуациях «учитель-ученик» и «ученик-ученик» представляет собой существенную составляющую в понимании значимости и постижении сущности» [1]. Благодаря диалогу мы лучше усваиваем материал, дольше сохраняем его в памяти, чем материал, который получаем в результате применения других способов, так как речь – главный инструмент для формирования коллективного опыта[5]. Интерактивное общение со взрослыми, совместная работа со сверстниками способствует обучению детей и их когнитивному развитию [3]

В результате увеличения в пятом классе объема учебного материала, домашнего задания, недостаточной самостоятельной работы в начальной школе и ряда других причин детям сложно усваивать учебный материал, качественно его выполнять. Для решения данной проблемы проведено исследование: как диалогическое обучение влияет на процесс адаптации учащихся в среднем звене. Аспекты, которые необходимо совершенствовать учителю для решения данного вопроса: обучение детей ведению исследовательской беседы, совершенствование постановки вопроса, умения слушать и отвечать**.**

Значимость вопросов в процессе использования диалогического подхода проявляется в содействии их процессам:

* стимулирования учеников к конструктивному и предметному выражению;
* выявления интереса и эмоционального настроя учеников;
* развития любознательности и готовности к исследованиям;
* формирования и вербализации знаний;
* развития креативного мышления;
* развития критического мышления;
* развития умения учиться друг у друга, уважать и ценить идеи других учеников;
* углубления и концентрации мышления и действий посредством разговора и размышлений;
* определения особых сложностей или недопонимания, которые могут затруднять обучение[1].

Итак, произошли ли изменения в качестве выполнения заданий учащимися, в степени вовлеченности учащихся в процесс обучения, в отношении к обучению, в способах взаимодействия учащихся в классе в результате внесенных изменений в преподавание?

Одна из стратегий для создания диалога — работа в группе. Данная стратегия побуждает к исследовательской беседе. Организация работы в группе построена таким образом: дети предварительно распределяют роли, разрабатывают правила работы в группе, критерии оценивания выполненных заданий. Учащиеся изучают материал, задают и отвечают на вопросы, беседуют, совместно выполняют предложенные задания и другие виды работ, предполагающие диалог.

Применение вопросов высокого порядка заметно активизирует учебную деятельность учащихся. За основу последующей беседы принимаются ответы учеников, происходит побуждение к таким процессам работы с информацией как анализ и синтез, т.к. вопросы высокого порядка способствуют воспитанию умения применять, реорганизовывать, пополнять, оценивать, и анализировать ситуацию, причем вопросы можно дифференцировать, учитывая возможности учеников[5].

Ученики думают и размышляют вместе и в итоге оценивают работу друг друга, используя критерии, которые сами разработали; на различных этапах применяется формативное оценивание, а когда ученики работают таким образом, они не испытывают дискомфорт, тревогу, отсутствует боязнь высказывать свое мнение.

С целью объективной оценки результатов исследования определены три ученика для наблюдения: А – высокая учебная мотивация, активность, академические способности, пластичность. В группе является лидером – универсальным, деловым и эмоциональным. В – темперамент смешанный, умеет работать в быстром темпе, но желателен средний темп работы, мотивация к учебной деятельности в норме. С – склонность к пассивному поведению, низкая эмоциональность. В работе характерен средний темп деятельности. Дисциплинирован, но малоподвижен.

Ученица А, являясь лидером в классе, организовала работу в группе: одни записывали идеи, другие, прочитав и рассмотрев устройство в учебнике, изучали на практике, при этом рассуждали, предлагали, спорили. Ученик С, обычно выполнявший учебную работу в очень низком темпе в результате вовлечения в групповую работу проявил активность, очевидно, что данный вид деятельности стимулирует мыслительную активность ребенка, обычно отмалчивающийся – он предлагал решение учебной проблемы.

При анализе опросных листов, где дети фиксировали свое самочувствие, отношение к формам работы, эмоциональное состояние, при просмотре видеосъемок, фотографий, интервью можно сделать вывод: данная организация работы положительно влияет на адаптацию учащихся. Ученица А проявила свои лидерские способности в обучении, и стала прислушиваться к мнению одноклассников, ученица В, будучи тихой и очень скромной активно работала, причем не стеснялась задавать вопросы, в случае если группа не могла найти ответ.

При организации работы в парах на разных этапах урока применялись стратегии, способствующие активному диалогу: «Ты мне - я тебе», «Вопрос-ответ». Например, дети, изучив новый материал, по цепочке перемещались и в новой паре «защищали» свою работу представленную в виде кластера. Наблюдения показали: выполняя задание, все дети говорят, слушают. Подготовленные записи дают возможность ученику чувствовать себя уверенным, спокойным, дети не боятся что-то забыть, сказать неправильно, ведь их слушает только один одноклассник, а повторив несколько раз, ответив на вопросы, оценив работу, материал лучше запоминается, о чем свидетельствует результаты проверочных тестов. Особенно ярко были заметны перемены в работе ученика С: ребенок, который практически всегда отмалчивается, выполняя только практические задания начал общаться, получать знания «в действии». Для детей мотивированных на учебу подготовлены вопросы и задания на анализ, синтез, оценку: поясните фразы «компьютер загружается», «компьютер завис», «идет перезагрузка». В каких устройствах, кроме компьютера есть ОС(операционная система)? Почему одна из ОС получила наибольшее распространение? Заполни таблицу, озаглавь текст (необычное на первый взгляд задание для уроков информатики), установи соответствие, впиши пропущенные слова, подпиши значки программ и др.

Исходя из результатов исследования можно сделать вывод, что диалоговое обучение способствует:

* улучшению разговорных навыков учащихся, качества запоминания учебного материала;
* повышению интереса к обучению;
* снижению уровня тревожности детей.

Так как ведущей деятельностью учащихся в данном возрасте становится общение, благодаря диалогу учащиеся вовлечены в учебный процесс, работа в группах и парах способствует созданию благоприятных условий для получения знаний.

**Список литературы**

1.Руководство для учителей. Второй (основной) уровень. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012

2.Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1999.

3.Mercer, N. and Littleton,K. Dialogue and the development of thinking. A sociocultural approach [Диалог и развитие мышления. Социокультурный подход]. NY: Routledge, 2007.

4.Барнес  Д.  Язык  и  обучение  в  классе:  Журнал  образовательных  исследований.  Лондон  Роутледж,  1971, 3(1), 27-38.

5.Aleksander,R.J. Towards Dialogis Teaching: rethinking classroom talk [На пути к диалоговому обучению: новый подход к обсуждению в классе]. Dialogos, 2008.

6.http://studopedia.ru/5\_106423\_interaktivniy-metod.html