# Общая средняя школа имени М.Лермонтова

с.Тастумсык, Тюлькубасского района

**Проект:** Инновационные методы обучения на уроках направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся.

# Автор-составитель: Назарченко Е.В.

# Введение

Деление проектного пространства школы на профильные проектные области имеет несколько важных смыслов, один из которых –профориентация обучающихся.Если ребенок с начальной школы и до 11-го класса вовлечен в проектную деятельность, за эти годы активно участвовал в разнообразных проектах в различных областях, то к моменту выпуска он уже имеет достаточно ясное представление о базовых направлениях профессиональной деятельности. Пройдя многолетнюю и разнообразную проектную практику, выпускник имеет хорошие возможности точно и осознанно выбрать свой дальнейший путь в жизни.

Иногда обучающиеся могут сразу найти свое призвание и все 11 лет проработать в проектах одной области. Но необходимо для всех обучающихся создать достаточные условия для объективного выбора сферы приложения своих интересов, проявления задатков и наклонностей и развития способностей. Система проектной деятельности с профильными областями предоставляет такие условия. Находясь в данной системе, уже на этапе школьного обучения ребенок включается в реальную трудовую деятельность. Эта деятельность является организованной и приучает к эффективному высококачественному труду. В таких условиях индивидуум получает реальные возможности для самоопределения и свободного проявления творческих способностей.

В ходе выполнения проектов обучающийся постоянно проверяет соответствие выполняемой работы своим интересам и наклонностям, своих способностей качественному выполнению данной работы. Обучающийся может самостоятельно определить, приносит ли данный вид деятельности радость и удовлетворение, может ли он долго работать в этой области.

**Актуальность проекта:** в процессе разработки и реализации проекта у обучающегося создается достаточно полное представление о соответствующей проекту профессиональной среде. Полученная информация, приобретенные знания и навыки, опыт и рефлексия помогают четко определить соответствие данной профессиональной области собственным интересам, наклонностям и способностям обучающегося.

Проектная деятельность эффективно выполняет две задачи образования: первая – раскрытие и развитие личности, вторая - самоопределение личности и выбор дальнейшего жизненного пути.

Имея возможность, благодаря проектам, плотно погрузиться в различные сферы профессиональной деятельности, обучающийся завершая обучение в школе, достаточно ясно представляет себе те направления профессиональной подготовки, которые он хотел бы выбрать.

Поэтому, внедрение системы проектной деятельности в школе является целесообразным шагом и полностью отвечает Концепции профильного обучения в плане «становления личностно ориентированного подхода и обеспечения возможностей для развития успешной, конкурентоспособной и компетентной личности».

Данный проект является логическим звеном в общей системе работы школы и ставит своей **целью** **подготовка учащихся к сознательному выбору профессии через проектную деятельность.**

Для решения изложенной проблемы и достижения поставленной цели были выдвинуты следующие **задачи**:

1. дать начальные представления об особенностях профессий;
2. познакомить учащихся с литературой о выборе профессии;
3. познакомить с первой информацией о профессиональных склонностях учащихся;
4. увлечь идеей самовоспитания и самопознания;
5. познакомить учащихся с возможностями реализации своего профессионального выбора;
6. научить систематизировать и обобщать полученные знания и делать выводы в проектах

**Уникальность проекта:**

* комплекс материалов по профориентации (тренинги, консультации, профтестирование, встречи, экскурсии),
* сочетание традиционных методов с современными инновационными технологиями,
* охват широкой возрастной категории подростков от 7 до 18 лет,
* методы работы являются индивидуально-ориентированными и способствующими успешному личностному развитию молодежи.

**Основная часть**

На современном этапе определены основные требования к общеобразовательной школе. Это развитие индивидуальных способностей учащихся, расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями, развитие сети специализированных школ и классов с углубленным изучением различных предметов и для классов с ОВЗ, обеспечение соответствия уровня среднего образования требованиям научно-технического прогресса.

Профессиональная ориентация ведется на всех уровнях обучениях: начальная средняя и старшая школа через проектную деятельность.

Реализация современных требований, предъявляемых к общеобразовательной школе, значительно активизировала разработку научных и практических проблем профориентации. Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся: система профориентации, вооружающая школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности, диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии, теоретические и методические основы профессиональной консультации молодежи, системный подход к профориентации школьников, общественно-значимые мотивы выбора профессии, формирование элементов духовной культуры в процессе подготовки учащихся к сознательному выбору профессии.

Однако, несмотря на некоторые положительные результаты, профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику. Существенным тормозом развития профориентации является то, что она, как правило, рассчитана на некоторого усредненного ученика, отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию, используются в основном словесные, декларативные методы, без предоставления возможности каждому попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе и в избираемой.

Чтобы сформировать компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах образования и собственно жизнедеятельности, необходимо применять активные методы обучения, технологии, развивающие, прежде всего познавательную, коммуникативную и личностную активность нынешних школьников.

Профессиональная ориентация в соединении с подготовкой молодежи к труду в условиях рыночной экономики, формированием у подрастающего поколения соответствующих мотиваций к труду, осознанному планированию и выбору рода профессиональной деятельности и формы занятости, с учетом личных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей и склонностей каждого, а также требований профессий и рынка труда – является одной из основных задач образовательных учреждений всех типов, входит в круг обязанностей их педагогических коллективов, психологических служб, органов здравоохранения и органов управления здравоохранением.

Учащиеся получают знания, в основном, в школе. Рынок труда меняется каждый год и если не педагог, то кто поможет ребятам разобраться, куда пойти учиться, что представляет собой выбранная профессия, как не сделать ошибку в выборе будущей профессии.

Чем настоятельнее потребность общества в компетентной личности, способной выносить свои суждения и нести ответственность за свои действия и за общество, в котором он живёт, осознающую социальную роль в семье, обществе и трудовом коллективе, тем острее необходимость в теоретической  разработке основ и механизмов её формирования и применения их на практике.

**Методы и формы работы:**

* словесный,
* наглядный,
* поисковый,
* информационный,
* экскурсии,
* частично-поисковый,
* познавательный,
* анкетирование,
* наблюдение,
* анализ научной литературы и периодических изданий.

**Участники проекта:**

В проекте участвуют: учащиеся, учителя-предметники, классные руководители, психологи, воспитатели, соцпедагог, отв. за профориентационную работу, завучи по воспитательной и УВР, библиотекарь, директор школы, привлеченные специалисты.

**Принципы профориентации:**

1. Связь профориентации с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями народного хозяйства в квалифицированных кадрах.
2. Связь профориентации с трудовой подготовкой школьников - это принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения. В отрыве от трудовой подготовки профориентация приобретает черты абстрактности, призывности, оторванности от практики, от общих задач трудового и профессионального становления личности.
3. Систематичность и преемственность в профориентации обеспечивает профориентационная работа с 1 по 11 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс.
4. Взаимосвязь школы, базового предприятия, средних профессиональных учебных заведений и общественности в профориентации учащихся предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в выборе профессии. При этом предполагается усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности.
5. Воспитывающий характер профориентации состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве трудового. Экономического нравственного, эстетического, правового и физического воспитания.
6. Взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы - принцип, предполагающий недопустимость противопоставления одного подхода другому. Каждый из них решает свои задачи.
7. Дифференцированный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости. Дифференциация учащихся по группам позволяет точнее определять их средства воздействия, которые будучи эффективными в одной группе могут оказаться неэффективными в другой. Дифференциация создает условия для реализации индивидуального подхода.
8. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями, утверждающих необходимость использования разных форм, отхода от традиционно используемых одних только массовых форм, усиление внимания к сбалансированному сочетанию всех форм работы.
9. Соответствие содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям района, региона в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации.

Таким образом, в теории профориентации существуют и общепедагогические принципы, и специфические принципы, характеризующие профориентационную деятельность как общественное явление.

**Проектное решение**

**Модель работы с учащимися по профессиональному самоопределению**

1-я ступень (1-4 классы). Знакомство с профессиями родителей. Знакомство с миром профессий. Вовлечение учащихся во всевозможные виды деятельности. Построение профориентационного профильного пространства.

2-я ступень (5-7 классы). Изучение способностей учащихся. Изучение индивидуальных психологических особенностей учащихся. Изучение профессиональных намерений, интересов. Взаимодействие классных руководителей с учителями предметниками по выявлению способностей, склонностей. Знакомство с миром профессий, с востребованными профессиями. Построение профориентационного профильного пространства.

3-я ступень (8-9 классы). Активизация интереса к выбору профессии. Формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределение. Компьютерная диагностика профессиональной предрасположенности. Уточнение сведений об учебных заведениях, об ошибках в выборе профессии. Выбор профиля обучения в старшей школе. Построение профориентационного профильного пространства.

4-я ступень (10-11 классы). Углубленное изучение предметов. Участие в научных обществах. Тематические экскурсии. Анкетирование. Знакомство с центром занятости. Построение профориентационного профильного пространства. Составление бизнес-плана.

**Поэтапная профориентационная работа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Виды деятельности | Мотивационные изменения |
| 1-4 | Ознакомление с миром самых распространенных (популярных) профессий, с профессиями своих родителей и близких | Формируется правильное эмоциональное отношение к процессу труда, появляется желание заниматься полезным трудом, качественно выполнять порученное дело |
| 5-7 | Ознакомление с профессиями своих родителей и близких людей, с профессиями своего региона. Должны знать, где и какие знания они могут применять в своем регионе (районе). Ознакомиться с потребностями района в определенных специальностях и обратить внимание именно на эти специальности | Формируются прогностические умения относительно трудовой деятельности, возможностей реализации избранной профессии в районе (регионе). Происходит выделение профессиональной цели, профессиональной мечты (чего хочет достичь, чего может достичь) |
| 8-9 | Введение курса "Основы выбора профессии". Изучения профессиональных интересов и склонностей. Выяснение последующих жизненных планов. Определение наличия рейтинга профессий. Рекомендуется выбор одной из пяти сфер профессиональной деятельности: человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек - знаковая система, человек - художественный образ | Формируются стойкие профессиональные интересы, происходит выбор последующего пути учебы в 10-11-х классах. Усиливается внимание к последующим образовательным планам. Школьники получают информацию о мире профессий, специальности, учебных заведениях. Выясняются представления о препятствиях на пути к любимой профессии |
| 10-11 | Изучение планов продолжения образования и выбора последующей профессиональной деятельности, выбор профиля учебы. Наличие собственного рейтинга профессий. Помощь в выборе будущей профессии. Школьники уточняют соответствие имеющихся черт профессионально важным чертами выбранной профессии, состояния здоровья - требованиям выбранной профессии | Обращается внимание не только на психофизиологические черты школьников, необходимые для овладения профессией, но и происходит коррекция выбора старшеклассников, подростки получают помощь в самооценке своих способностей и склонностей |

**Необходимые ресурсы для реализации проекта**

Для реализации проекта необходимо сотрудничествос учебными заведениями, предприятиями и организациями района, специалистами «Центра занятости населения», со службой социально-психологической поддержки, сотрудничество с бизнес-проектами, а также изучение литературы, СМИ, интернет-ресурсов.**Описание ожидаемых результатов, возможных рисков и способов их снижения**

**Этапы профессиональной ориентации школьников**

1. ***Профессиональное просвещение*** - ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, а также потребностями страны в целом и конкретного региона в кадрах, путями получения профессии, особенностями трудоустройства и т.д.

2. ***Предварительная профессиональная диагностика*** - выявление профессионально значимых свойств (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений)

3. ***Профессиональная консультация*** помогает в выборе профессии, соответствующей индивидуально-психологическим особенностям школьника, корректирует профессиональный выбор, указывает на противопоказания.

Выбор профессии зависит от:

* информированности (ориентирования) школьников о мире профессий,
* знания своих личностных возможностей,
* умения соотносить личностные черты с требованиями к профессии илиспециальности.

Выбор профессии всегда связан с такими категориями, как возможности и потребности, интерес и цель, такими факторами, как склонности и мотивация, предвидение результатов принятых решений.

Учащиеся будут выполнять проекты, будут проводиться классные часы и мастер-классы, встречи со специалистами и представителями различных профессий, посещение различных предприятий города и учебных заведений, написание плана личной профессиональной перспективы, создание презентаций о профессии, написание сочинений-размышлений, создание буклетов, организация выставок.

В случае правильного выбора молодым человеком профессии в выигрыше не только общество, получившее активного целеустремленного деятеля общественного производства, но, главное, - личность, испытывающая удовлетворение и получающая - широкие возможности для самореализации

**Заключение**

Подготовка молодежи к жизни и труду была и остается одной из важных задач. В современных социально-экономических условиях формирование личности будущего профессионала, обладающего трудо­вой мобильностью и способного выдержать конкуренцию на рынке труда, имеет немаловажное значение.

В этой связи актуальным является проведение системной, ком­плексной работы по профессиональной ориентации учащихся.

Можно выделить следующие **направления работы, содействующие профессиональному самоопределению учащихся:**

***1) профинформация*** (знакомство с миром профессий, с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на «рынке труда» и др.);

***2) профдиагностика*** (в идеале — помощь ребенку в самопознании, где важны не только недостатки, но и реальные возможности, которые можно использовать для достижения профессиональных целей);

***3) коррекция определенных линий развития*** в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности (естественно, такая работа выполняется совместно с учителями, привлеченными специалистами)

***4) рассмотрение возможных внешних препятствий*** на пути к профессиональным целям и *определение путей их преодоления;*

***5) морально-эмоциональная поддержка самоопределяющихся подростков,*** когда важно в сознание их вселить уверенность и оптимизм по отношению к своему профессиональному будущему (а настоящий оптимизм — это убежденность человека в том, что даже в самой нехорошей ситуации он не потеряет своего достоинства);

***6) помощь в конкретных профессиональных выборах и планировании*** жизненных и профессиональных перспектив.

Работа по профориентации и социализации может вестись разными способами. Одно из возможных и перспективных направлений — выполнение профориентационных проектов.

**Работа по выполнению проектов такого типа позволит учащимся:**

* познакомиться с миром профессий, понять, что «люди разные нужны, люди разные важны», что мир профессий широк и разнообразен и в нем всегда можно найти дело по душе;
* лучше осознать себя в окружающем мире, самоутвердиться и самореализоваться, сформировать свою жизненную позицию, свое «Я»
* приобрести умения решать проблемы, формировать навыки самостоятельной работы и работы в команде.

Профориентационные проекты прежде всего призваны дать детям инструменты, которые в дальнейшем могут быть применены при реальном поиске выборе профессии.

**Оценка эффективности**

**Эффективность проекта будет оцениваться по количественным и качественным показателям:**

* готовность ученика к предварительному профессиональному выбору и определению индивидуального образовательного маршрута в профильном пространстве старшей школы;
* готовность ученика к личностной и профессиональной самореализации;
* готовность выпускника к осознанному профессиональному выбору, успешному продолжению образования и самореализации в современном социуме (как конечный образовательный результат деятельности школы)
* количество педагогов, повысивших квалификацию;
* оценка качества материалов, подготовленных в ходе реализации проекта;

**Приложения**

**Примеры анкет для учащихся**

**Пример 1.**

***Анкета для учащихся (6-8 класс)***

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Какие учебные предметы тебе нравятся?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие учебные предметы тебе не нравятся?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Чем ты любишь заниматься в свободное время?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. В каких спецшколах, кружках, секциях, факультативах занимаешься?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Кем бы ты хотел стать, когда вырастешь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пример 2.**

***Анкета для учащихся (8-9 класс)***

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Какая область знаний тебя более всего привлекает?:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- естественно-научная: математика, физика, химия, биология, география, геология, медицина.

- общественно-научная: история, философия, экономика, право.

- гуманитарная: литература, журналистика, педагогика, лингвистика.

- искусство: вокальное, музыкальное, театральное, изобразительное.

- нет определенных интересов.

1. Какие учебные предметы тебе нравятся?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие учебные предметы тебе не нравятся?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Чем ты любишь заниматься в свободное время?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. В каких спецшколах, кружках, секциях, факультативах занимаешься?\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие ты выполняешь общественные поручения в классе, школе?\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Где советуют тебе учиться родители после 9 класса?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Где ты хочешь учиться после 9 класса?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учебное заведение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

профессия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Если ты хочешь остаться учиться в школе после 9 класса, то какой профиль ты выберешь? (подчеркните)

**1. Физико-математический профиль**

*Вступительные экзамены*: физика, информатика, геометрия.

*Базовые общеобразовательные предметы*: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществоведение, физическая культура, естествознание.

*Профильные общеобразовательные предметы:* математика, информатика и ИКТ, физика.

**2*.* Естественно-научный**

*Вступительные экзамены*: а) биология, география; б) физика, химия.

*Базовые общеобразовательные предметы*: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществоведение, физическая культура, математика.

*Профильные общеобразовательные предметы:* химия, биология, география, физика.

**3. Социально-экономический профиль**

*Вступительные экзамены*: обществоведение, география.

*Базовые общеобразовательные предметы*: русский язык, литература, иностранный язык, история, математика, информатика и ИКТ, физическая культура, естествознание.

*Профильные общеобразовательные предметы:* экономика, право, философия, социология, политология, география.

**4. Гуманитарный профиль**

*Вступительные экзамены*: история, литература.

*Базовые общеобразовательные предметы*: математика, обществоведение, физическая культура, естествознание.

*Профильные общеобразовательные предметы:* русский язык, литература, иностранный язык, история, философия, искусство.

**5. Филологический профиль**

*Вступительные экзамены*: иностранный язык, литература.

*Базовые общеобразовательные предметы*: математика, физическая культура, обществознание, естествознание.

*Профильные общеобразовательные предметы:* русский язык, литература, иностранный язык, второй иностранный язык, история.

**6. Информационно-технологический профиль**

*Вступительные экзамены*: информатика, физика.

*Базовые общеобразовательные предметы*: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществоведение, физическая культура, естествознание.

*Профильные общеобразовательные предметы:* математика, информатика и ИКТ, физика.

**7. Агротехнологический профиль**

*Вступительные экзамены*: биология, химия.

*Базовые общеобразовательные предметы*: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, математика, физкультура. *Профильные общеобразовательные предметы:* биология, химия, основы агрономии, основы животноводства, сельскохозяйственная техника.

**8. Оборонно-технический профиль**

*Вступительные экзамены*: физика, история, геометрия.

*Базовые общеобразовательные предметы*: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, математика, физкультура, естествознание.

*Профильные общеобразовательные предметы:* электротехника, черчение, информационные технологии.

**9. Художественный профиль.**

*Вступительные экзамены*: литература, история.

*Базовые общеобразовательные предметы*: математика, обществоведение, физкультура, естествознание.

*Профильные общеобразовательные предметы:* русский язык, литература, иностранный язык, история, философия, искусство.

**Пример 3.**

**АНКЕТА**

***Организация предпрофильной подготовки***

Уважаемые учащиеся, в 9-м классе Вам предстоит определить профиль своего дальнейшего обучения. Для того чтобы Вы могли точнее выбрать свой профиль, Вам предлагается пройти несколько курсов по выбору.

Пока Вы не знаете, точное название курсов и место, где они будут проводиться, поэтому мы сейчас собираем Ваши предварительные заявки. Просим Вас ответить на все вопросы нашей анкеты.

1. **Ваш предполагаемый профиль обучения в старших классах (нужное обвести кружком).**
   1. Социально-экономический.
   2. Гуманитарный.
   3. Физико-математический.
   4. Естественнонаучный.
   5. Филологический.
   6. Информационно-технический.
   7. Агротехнологический.
   8. Оборонно-технический.
   9. Художественный.
   10. Универсальное обучение (непрофильные классы).
2. **Готовы ли Вы для изучения курсов по выбору посещать не только свою школу, но и другие образовательные учреждения? Выберите один из ответов.**

2.1. Да, но только в той школе, где я смогу в дальнейшем обучаться по выбранному профилю.

2.2. Да, если курс мне интересен.

2.3. Да, но если это недалеко от дома.

2.4. Да, если не будет никаких других возможностей.

2.5. Нет, предпочитаю учиться только в своей школе.

2.6. Другое (напишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3.** **Какая организация занятий является для Вас наиболее предпочтительной?**

**Выберите один из ответов.**

3.1. Занятия в первую смену.

3.2. Занятия во вторую смену после уроков.

3.3. Занятия в субботу.

3.4. Другое (напишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**4. Какой режим занятий является для Вас наиболее предпочтительным? Выберите один из ответов.**

4.1. Регулярные занятия 1 раз в неделю.

4.2. Изучение курсов в специальные сессии – 2-3 раза год.

4.3. Изучение курсов дома в форме дистанционного обучения.

4.4. Другое (напишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Какая форма изучения курсов по выбору была бы для Вас наиболее желательна?**
   1. Уроки, традиционные учебные занятия.
   2. Подготовка и защита проектов, рефератов, курсовых работ.
   3. Проведение исследований, экспериментов.
   4. Обучение в практической деятельности на предприятиях.
   5. Анализ ситуаций и игровое моделирование.
   6. Совместное обучение с учащимися 10-11 классов.
   7. Индивидуальные консультации с преподавателем.
   8. Деловые и ролевые игры, тренинги.
   9. Другое (напишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. **Что может помешать Вам посещать выбранные курсы? Укажите все варианты возможных ответов.**
   1. Находятся далеко от дома, неудобно добираться до места проведения курсов.
   2. Курсы проводятся в неудобное время.
   3. Неинтересна программа курсов.
   4. Не удовлетворяет качество преподавания курсов.
   5. Был сделан неправильный выбор.
   6. Слабая материально-техническая база курсов.
   7. Другое (напишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**СПАСИБО!**

**Ваши ответы помогут в организации профессиональной подготовки.**

**Пример 4**

**АНКЕТА ВЫПУСКНИКА**

**Дорогой друг!**

В этом году вы заканчиваете 9 класс, и, наверное, уже задумывались над тем, где продолжить обучение и какую профессию выбрать. Если же нет – предлагаем подумать над этим при заполнении нашей анкеты. Внимательно прочитайте каждый пункт и обведите тот вариант ответа, который вам больше всего подходит.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Чем бы вы хотели заняться после окончания этого учебного года?**
   1. Продолжить обучение в школе.
   2. Перейти в другую школу.
   3. Учиться в лицее.
   4. Учиться в техникуме.
   5. Учиться в проф.училище
   6. Учиться в колледже.
   7. Работать.
   8. Другой вариант ответа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. В какой сфере деятельности вы хотели бы себя проявить?**

2.1. Наука и образование.

2.2. Медицина, социальное обеспечение.

2.3. Культура, искусство.

2.4. Спорт.

2.5. Промышленность.

2.6. Транспорт и связь.

2.7. Торговля и общественное питание.

2.8. Строительство

2.9. Бытовое обслуживание и жилищно-бытовое хозяйство.

2.10. Экономическая деятельность и страхование.

2.11. Управление.

2.12. Охрана правопорядка и защита отечества.

2.13. Другие сферы профессиональной жизни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Выбрали ли вы профессию?**
   1. Да (укажите, какую) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   2. Нет, так как не задумывался над этим.
   3. Нет, так как плохо знаю свои возможности.
   4. Нет, так как мало знаю о профессиях.
   5. Нет, так как не знаю, как выбирать профессию.
   6. Нет, надеюсь на помощь родителей.
   7. Нет (укажите другую причину) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. На ваш профессиональный выбор влияют:**

(можно выбрать несколько пунктов)

4.1. Теле- и радиопередачи, газеты, журналы.

4.2. Родители или другие родственники.

4.3. Учителя.

4.4. Друзья.

4.5. Состояние здоровья.

4.6. Материальное положение в семье.

4.7. Я решаю сам(а).

4.8. Другие причины (укажите, какие) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Насколько ваша будущая профессия должна соответствовать следующим характеристикам** (напротив каждого пункта обведите цифру, соответствующую степени вашего желания).

|  |  |
| --- | --- |
| **Я хочу, чтобы моя будущая профессия:** | **4 – совершенно верно, 3 – верно, 2 – нечто среднее, 1 – вряд ли, 0 – вовсе нет** |
| 5.1. Была романтической | 4 3 2 1 0 |
| 5.2. Давала возможность стать самостоятельным. | 4 3 2 1 0 |
| 5.3. Была творческой. | 4 3 2 1 0 |
| 5.4. Была как у авторитетного для меня человека | 4 3 2 1 0 |
| 5.5. Давала возможность принести пользу людям. | 4 3 2 1 0 |
| 5.6. Была легкой в овладении. | 4 3 2 1 0 |
| 5.7. Отвечала моим интересам. | 4 3 2 1 0 |
| 5.8. Имела подходящие для меня условия труда. | 4 3 2 1 0 |
| 5.9. Давала хорошее материальное обеспечение. | 4 3 2 1 0 |
| 5.10. Имела хорошие перспективы (профессиональный рост, продвижение по служебной лестнице). | 4 3 2 1 0 |
| 5.11. Соответствовала моим способностям и уровню подготовки. | 4 3 2 1 0 |
| 5.12. Давала возможность получить образование (подчеркните, какое):  высшее, среднее профессиональное,  среднее общее | 4 3 2 1 0 |
| 5.13. Что-то другое | 4 3 2 1 0 |

**6. Назовите 2-3 учебных предмета, необходимых для успешного овладения вашей будущей профессией.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Ваша отметка по этому предмету |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**7. Если вы решили продолжить обучение в школе, то какой профиль обучения вам наиболее подходит?**

* 1. Социально-экономический
  2. Гуманитарный.
  3. Физико-математический.
  4. Естественнонаучный.
  5. Филологический.
  6. Информационно-технический. (непрофильные классы).
  7. Агротехнологический.
  8. Оборонно-технический.
  9. Художественный
  10. Универсальное обучение

**8. Какие дополнительные учебные курсы вы хотели бы изучать?**

(представить элективных курсов, которые предполагается организовать в данном образовательном учреждении)

**СПАСИБО!**

**А Н К Е Т А для учащихся**

**Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Какая область деятельности или знаний Вас больше всего интересует:**
2. инженерно-техническая (физика, математика, черчение, электро- и радиотехника и др.);
3. естественно-научная (химия, биология, медицина, география, сельское хозяйство и др.);
4. общественно-научная (история, философия, экономика, юриспруденция);
5. гуманитарная (литература, журналистика, лингвистика, педагогика, психология и др.);
6. искусство (музыкальное, театральное, изобразительное, вокал, и др,);
7. сфера бытового обслуживания ( торговля, ремонт бытовой аппаратуры, швейное производство и др.);
8. военное дело;
9. спорт;
10. предпринимательство, бизнес;
11. другая (напишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
12. нет определенных интересов.
13. **Что Вы делаете для освоения интересующей Вас области или знаний:**
14. успешно учитесь по предметам, соответствующим Вашим интересам;
15. читаете дополнительную литературу ( научно-популярную, научно-техническую, художественную);
16. занимаетесь в кружках, секциях, клубах по предмету интересов;
17. знакомитесь с содержанием интересующей Вас области деятельности, профессии

( беседуете с людьми, работающими в интересующей Вас области, читаете о профессиях и т. д.)

1. что-то другое (напишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **Ваши увлечения в свободное время:**
3. читаете;
4. рисуете;
5. конструируете;
6. занимаетесь спортом;
7. играете на музыкальных инструментах;
8. посещаете выставки, музеи, концерты;
9. посещаете компьютерные клубы (или занимаетесь на компьютере дома);
10. другое (допишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
11. **Как Вы оцениваете свои успехи в учебной деятельности:**
12. достаточно высокий уровень знаний;
13. удовлетворительный уровень знаний;
14. неудовлетворительный уровень знаний;
15. (напишите свой вариант)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
16. **В какой области деятельности или знаний Вы находите у себя способности? (напишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
17. **Какую профессию Вы решили избрать?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
18. **Что привлекает Вас в ней?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
19. Условия труда.
20. Содержание и процесс данной трудовой деятельности
21. Высокая оплата.
22. Спокойная работа.
23. Повышенная ответственность.
24. Взаимодействие с людьми.
25. Возможность творческой деятельности.
26. Частые командировки, поездки
27. Романтическая профессия.
28. Полезность продукта (результата) деятельности.
29. Перспективность (профессиональный рост, карьерный рост0
30. Близость к месту жительства.

Если что-то еще, то допишите\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Где бы Вы хотели продолжить образование, чтобы овладеть профессией?**
2. В ВУЗе;
3. В средне-специальном учебном заведении;
4. В техникуме;
5. В колледже;
6. На предприятии.
7. (Напишите свой вариант)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. **Назовите профиль обучения в школе, который поможет Вам в успешном овладении будущей профессией:**
9. **Есть ли у Вас резервное профессиональное намерение, если не осуществится основное?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Каково оно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Считаете ли Вы, что у Вас есть качества, которые затрудняют осуществление Ваших профессиональных намерений?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Какие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Каким образом Вы пытаетесь от них избавиться?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Развиваете ли Вы у себя качества, необходимые для успешного овладения будущей профессией?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Какие это качества?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Как Вы пытаетесь их развивать?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Согласны ли родители с Вашим выбором?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **Кто по профессии Ваши родители?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **Если у Вас есть решение о выборе определенной профессии для себя, то какова степень твердости этого решения? (Поставьте оценку по пятибалльной системе)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
4. **Кто в наибольшей степени повлиял на выбор Вами будущей профессии?:**
5. родители (родственники);
6. педагоги;
7. друзья;
8. средства массовой информации (радио, телевидение, газеты);
9. что-то другое (напишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примеры анкет для родителей**

**Пример 1.**

1. **Фамилия, имя, отчество (учащегося) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **Какие учебные предметы даются Вашему ребенку легко?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **Какие учебные предметы даются Вашему ребенку с трудом? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
4. **Чем Ваш ребенок любит заниматься в свободное время?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Кем бы Вы хотели видеть Вашего сына (дочь) в будущем? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6. Какой путь получения профессии Вы рекомендуете своему ребенку?**

1. специализированная школа (какая?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. профиль в школе, которой учится ребенок (какой?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. средне-специальное учебное заведение (техникум, колледж) (какое?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. ВУЗ (какой?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Что-то другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. По каким причинам Вы рекомендуете эти профессии?**

1. достойная зарплата;
2. характер и содержание труда;
3. традиции семьи;
4. соответствие индивидуальности ребенка;
5. другие причины\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. **Совпадает ли Ваш выбор с профессиональными намерениями ребенка?\_\_\_\_\_\_\_**
7. **Какая помощь нужна Вашему ребенку при выборе профессии?\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Как Вы считаете, есть ли у Вашего ребенка выраженные способности к отдельным предметам или учебным циклам (физико-математический, общественно-гуманитарный, естественно-научный и т. д.)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Если «да», то к каким именно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пример 2.**

1. Фамилия, имя, отчество (учащегося)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Кем хочет стать Ваш ребенок?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Чем Вы ему советуете заниматься после окончания 9 класса?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

где учится?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

профессия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Согласны ли сын (дочь) с Вашим советом?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

если не согласны, напишите причины несогласия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие трудности испытывает Ваш ребенок при обучении?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие интересы и склонности Вы отмечаете у него?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что Вы делаете для развития интересов сына (дочери)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие черты характера, темперамента Вы можете отметить у своего ребенка?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_