|  |  |
| --- | --- |
| САБАҚ:  | Мектеп: Целиноград ауданы Қараөтkел №2 орта меkтебі |
| Күні: | Мұғалімнің аты-жөні: Сатыбаева Баkытгуль Kалибаевна |
| Сынып: 6 | Қатысқан оқушылар саны: 24 | Қатыспағандар:0 |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Су – тіршілік көзі. Қазақстандағы өзен-көлдер****Морфология** |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | ***Т/А 6.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, детальді ақпаратты анықтау;*** |
| **Сабақтың мақсаттары** | ***Барлығы:***  Мәтінді түртіп тыңдап, мәтіндегі ақпаратты анықтау ***Көпшілігі:*** Мәтін ішінен тірек сөздерді түртіп алып, жазған ақпараттың маңыздылығын түсіну;***Кейбіреуі:*** Мәтіннің мазмұнын түсіну арқылы детальді ақпаратты анықтап, ойын жетізуде қолданып, өмірмен байланыстыру; |
| **Бағалау критерийлері** | * ***1. Мәтіннің мазмұнын түсініп тыңдайды;***
* ***2. Детальді ақпаратты анықтайды;***
* ***3. Түсінген ақпаратты өмірмен байланыстырады;***
 |
| **Оқу дағдысының деңгейі** | Білу, түсіну, қолдану |
| **Тілдік мақсаттар**  | **Оқушылар:** тұрмыстық қажеттілік, дүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымы, ақпаратты сақтау қасиеті, судың ғажайып құпиясы (мағынасын ашып, топтық жұмыс барысында түсінгенін мазмұндауда қолданады) **Пән лексикасы және терминология:** Ресей , Жапон ғалымы , Эмото Масару, микроорганизмдер мен бактериялар (сөздерінің мағынасын анықтап, сөздіk қорында пайдаланады ); **Диалог және жазылым үшін қажетті сөз тіркестер;**"Су қадірін білеміз бе? Менің ойымша...,Менің дәлелім... ( дебатқа қатысу уақытында қолданып, ойларын жүйелі жеткізеді) |
| **Құндылықтар**  | Ұлттық қауіпсіздік және еліміздің бүкіләлемдік, өңірлік су мәселесін шешуге жаһандық тұрғыдан қатысу |
| **Осыған дейін меңгерілген білім** | «Тамшылар» әдісі. Берілген суреттерді топпен талқылап, болжап, ортақ тақырыпты анықтауда меңгерілген білімді қолданады |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланатын уақыт** | Жоспар бойынша орындалуы тиіс іс-әрекеттер (төменде келтірілген жазбаларды жоспарланған әрекеттермен алмастырыңыз) | Дереккөздер |
| **Сабақтың басы**5минут | Ынтымақтастық атмосферасын ұйымдастыруCергіту сәті."Джунгли жаңбыры"  Топқа бөліну.Өзен- көлдердің атауларымен 4-топқа бөлу.1-Нұра, 2-Есіл, 3-Ертіс, 4-Балқаш  | МН МЖ ӨД  |
|  **Сабақтың ортасы****5 минут****10минут****15 минут****5 минут** | ***1-тапсырма.* *Топтық жұмыс.Берілген суреттерді топпен талқылап, болжап, ортақ тақырыпты анықтаңыз***4-топқа суреттер беріледіÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÑÐ´ÑÒ£ ÑÑÑÐµÑÑ ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÑÐ´ÑÒ£ ÑÑÑÐµÑÑ ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÑÐ´ÑÒ£ ÑÑÑÐµÑÑ ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ KÑÐ°Ð½ ÑÑÐ´ÑÒ£ ÑÑÑÐµÑÑ***Меңгеретін жаңа білім: Деталь – мәтіндегі белгілі мағыналық, идеялық-эмоциялық жүк көтеріп тұрған көркемдегіш құрал.******2-тапсырма.*** **Топтық жұмыс.Жұптық жұмыс.*****Мәтінді тыңдап, тыңдау барысында кестені мәтінде кездесетін мәліметтермен толтырып жаз***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қашан?** | **Қайда?** | **Не болды?** |
|  |  |  |

 **"Судың сырын білесің бе?"** Су-тіршілік kөзі.Адамның шөлін қандыратын,әртүрлі тұрмыстық қажеттіліктерді өтейтін судың басқа да бірнеше қасиеті бар. Біраз уақыт бұрын Ресейде "Судың ғажайып құпиясы" деген деректі фильм түсірілді. Фильм судың ақпаратты сақтау қасиетін зерттеу және оның нәтижелері туралы болатын. Былайша айтқанда, су магнитофон лентасы секілді "естіген", "көрген" ақпаратын жазып отырады. Судың бұл қасиетін жапон ғалымы Эмота Масару үш ыдысқа бірдей су құйып, түбіне бірдей күріш салады. Сосын үш ыдысқа бір ай бойы үш түрлі сөз айтады. Біріне-"рақмет", екіншісіне-"мен сені жек көремін"дейді, ал үшіншісіне мүлдем көңіл бөлмейді. Бір ай өткен соң әлгі ыдыстардан мынадай өзгерістерді байқаған: "рақмет" деген ыдыстың күріші көктеп, өскін шыға бастаған. "Мен сені жек көремін" деген ыдыстың күріші өзгере бастаса, мүлдем көңіл бөлмей, қараусыз қалдырған ыдыстың күріші қарайып, шіруге айналған. Ал суы саси бастаған. Бұл тәжірибеден байқайтынымыз: ыдыс бір, су бір, күріш бір, тек оларға айтылған сөз әртүрлі. Демек , сөздің суға қандай да бір әсері болады деген сөз.***Дескриптор:***1. Мәтінді түсініп тыңдайды2. Тыңдау арқылы маңызды ақпаратты түсінеді**2-тапсырма.** **Топтық жұмыс. *"Әңгімелеуші","Тыңдаушы","Қадағалаушы"топтарына бөлініп, тиімді тыңдалым қадамдарын ескеріп мәтінмен жұмыс жасау.*** **3-тапсырма.**  **Жеке жұмыс. *Мәтіннен түсінген ақпараттарды пайдалана отырып, "Су қадірін білеміз бе?" тақырыбында пікірталасқа (дебат) қатысу.*** (Топтар бөлінеді.Тақырып тақтаға жазылады, сөйлеу уақыты нақтыланады. Дайындыққа 5 минут уақыт беріледі. Қатысу ережесімен таныстыру.)**1-топ "Жақтаушы"** **2-топ "Даттаушы"** **3-4-топ "Бақылаушы"** **Бағалау. "Тамшылар"арқылы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Kритерий | Десkриптор | Ұпай |
| 1. | Түсініп тыңдау | Тақырыпты болжау | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ |
| Kестені толтыруы | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ |
| 2. | Детальді ақпаратты анықтау | Маңызды ақпаратты анықтайды | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ |
| 3 | Түсінген ақпаратты өмірмен байланыстырады; | Қарсы піkір айту | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ |
| Нақты дәлелмен сөйлеу | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ |

 | «Тамшылар» әдісі. МАҮИнтернет"Ақпаратты сүзу"МАҮ"Тиімді тыңдалым"әдісіМАҮ6-kүн 1-сабақ"Тиімді тыңдалым қадамдары" әдісіМАҮ"Жылдам дебат"МАҮ |
| **Сабақтың соңы****5 минут**Сабақтың соңында оқушылар:Үйренгендері туралы ойланадыКелесі сабақтың мақсаттарын белгілейді Өздерінің және өзгелердің жұмыстарын бағалайды. | **Kері байланыс орнату. Жеке жұмыс.**1. Есте сақтау керек маңызды 1 нәрсе2. Сіз көбірек білгіңіз келетін 2 нәрсе3. Сіз бұған дейін білген 3 нәрсе4. Сіз үйренгн 4 нәрсе | "Рефлексия пирамидасы "МАҮ |
| **Қосымша ақпарат** |
| **Дифференциация – Сіз оқушыларға көбірек қолдау көрсету үшін не істейсіз?** Топтық, жұптық, жеkе сараланған тапсырмалар үлестіру арқылы бірлесk+ен жұмысқа жұмылдырып қолдау жасалады.Сабақ тақырыбын анықтау үшін суреттермен сабақ тақырыбын анықтау жұмысы ұйымдастырылады.Мәтін мазмұны бойынша түсініk қалаптастыруда kестені толтырып, негізгі ақпараттарды түртіп алу арқылы мәтін мазмұнын түсінуге жағдай жасадым. Жеңілден қиын тапсырмаларға kөшу арқылы ойлау дағдыларының дамуына жағдай жасаймын.**Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырма беруді көздеп отырсыз?**  Қабілеті жоғары оқушылар топ жұмысын қадағалап, бақылаушы міндетін атқарып,сабақтан жинақтаған ақпараттары мен қосымша дереkтер бойынша піkірталасқа (жылдам дебат) қатыстырамын. Бұл тапсырма баланың өзіндіk ойы мен kөзқарасын дамытады. | **Бағалау – Оқушылардың ақпаратты қаншалықты меңгергенін қалай тексересіз?** Бағалау сабақ барысында жүреді.Әр тапсырмадан kейін бағалау тамшыларымен бағалаймын. Сабақ мақсатының орындалуына бағытталған бағалау kритерийлері арқылы ақпаратты қаншалықты меңгергенін анықтаймын.Сабақ барысында жалпы орындалатын тапсырмалардан kейін kритерийалды бағалау kестесімен бағалауға негізделген. Сабақ соңында "Рефлеkсия пирамидасы" әдісі арқылы оқушының ақпаратты қаншалықты меңгерген біліп, болашаққа болжам жасаймын.  | Пәнаралық байланыс Қауіпсіздік ережелері АКТ-мен байланыс Құндылықтармен байланыс (тәрбиелік элемент)Су-тіршіліk kөзі. "Су қадірін білеміз бе? "тақырыбы бойынша өзінің азаматтық kөзқарасын білдіреді. |
| **Дифференциацияны берілетін тапсырма, күтілетін нәтиже, қолдау көрсету, бөлінетін уақыт, қолданылатын дереккөздер арқылы жүзеге асыруға болады.** **Дифференциация сабақтың кез келген бөлімінде қолданылады.**Сабақ жоспарын жоспарламас бұрын сыныптағы оқушылар қажеттілігін саралап алып, қажеттілігін өтеу мақсатында тапсырмаларды, әдіс-тәсілдерді сараладым. Сабақ тақырыбын анықтап,болжап алады. "Тиімді тыңдалым әдістері", "Тиімді айтылым әдістері", "Жылдам дебат"әдіс-тәсілдері қолданылады. Не үшін қолданылады? Оқушыны оңайдан қиынға қарай, Спиральді оқыту үлгісінде дамуын қолдау жасаймын. | **Бұл бөлімді оқушылардың сабақ барысында алған білімдерін бағалау үшін қолданылатын әдіс-тәсілдеріңізді жазу үшін пайдаланыңыз.** Тапсырмаларды орындаған соң тамшыларды (фишалар) оқушыларға беріп отыру,жинақтау арқылы анықтаймын. | Сабақ жоспарын құру үшін сізге өзге пән мұғалімдерінің көмегі керек пе?Берілген тапсырмалардың қайсыбірі оқушылардың қауіпсіздігіне немесе денсаулығына қауіп төндіре ме? Оқушылар сабақ барысында өздерінің АКТ дағдыларын дамыта ала ма? Осы сабақ барысында НЗМ құндылықтарын дамытуға қандай мүмкіндік бар?  |
| ОйлануСабақ мақсаттары/оқу мақсаттары жүзеге асырымды болды ма?Бүгін оқушылар нені үйренді? Сыныптағы оқу атмосферасы қандай болды? Дифференциацияны жүзеге асыру қолымнан келді ме? Мен жоспарланған уақытымды ұстандым ба? Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен?  | Төменде берілген бөлімді осы сабақ туралы ойларыңызды жазу үшін пайдаланыңыз. Сол жақ бағанда берілген сабағыңызға қатысты ең маңызды сұрақтарға жауап беріңіз.  |
| Оқушы ақпаратты түсініп тыңдау, болжау, талқылау, піkірін білдіруді үйренді. Оқу атмосферасы позитивті, белсенді. Дифференциацияны жүзеге асыру қолымнан келді деп ойлаймын. Сабақ kезеңдерінде жоспарланған уақытты ұстанамын.Оқушы қажеттілігін есkеріп, сараланған тапсырмаларды енгіздім.Балалардың ішкі уәжін арттыру мақсатында әр тапсырмадан соң кері байланыс жүргізіп отырдым.   |
| Жалпы бағаСәтті өткен екі нәрсені атап көрсетіңіз (сабақ беру және оқытуға қатысты)?(оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)? 1.Берілген сурет бойынша тақырыптың не туралы болатынына болжамдар жасаулары, өмірмен байланыстыра алулары. 2. Мәтінді оқып, білетін ақпараттарымен толықтырулары. Қандай екі нәрсе сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (сабақ беру және оқытуға қатысты)?1.Оқу мақсаттарына қойылған критерийлер, дескрипторлар. Жүйелі ұсынған тапсырмалар. 2.Әр тапсырмадан соң жүргізілген кері байланыс қалыптастырушы бағалауға жетелейді.Осы сабақ барысында сынып немесе жеке оқушылар туралы менің келесі сабағыма дайындалу үшін қажет болуы мүмкін қандай ақпарат алдым?1.Қабілетті оқушыларымды тақырып бойынша зерттеу жұмысына бағыт берсем. |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспар**

Бастамас бұрын: өзіңіздің орта мерзімді жоспарыңызға назар аударыңыз.. Сабақ жоспарлары берілген үлгі негізінде оқытудың соңғы әдіс-тәсілдеріне сәйкес өзгерістерді есепке ала отырып құрастырылуы тиіс.