**Учёт психических состояний учащихся в воспитании социально-нормативного поведения в условиях коррекционной школы.**

*Коррекционная школа готовит своих воспитанников к самостоятельной жизни в естественном социальном окружении. Значит, они должны быть воспитаны так, чтобы их поведение в различных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам.*

*Воспитание осуществляется предельно индивидуально, с учётом всех психофизических особенностей развития ребёнка, в процессе сотрудничества педагога и ребёнка, детей в группе.*

Среди различных видов социальных норм наибольшее значение имеют мораль и право: моральная норма несёт оценочную нагрузку (хорошо - плохо), а правовая норма регламентирует поведение личности.

Для того, чтобы состоялась полноценная социальная адаптация детей с ограниченными возможностями, необходимо учитывать особенности детей, затрудняющие процесс воспитания их социально-нормативного поведения, а именно:

- нарушение познавательного развития;

- незрелость эмоций;

- повышенная внушаемость;

- значительное снижение критичности и самокритичности;

- низкие коммуникативные возможности.

Для правильного выбора средств педагогического воздействия я пользуюсь определённой системой изучения психофизиологических особенностей детей с отклонениями в развитии.

В первую очередь, нужно знать структуру дефекта, индивидуально – личностные особенности каждого ребёнка (знание социальных норм, интересы, привычки, положение в коллективе, отношение к учёбе, труду), а также возрастные особенности и деление на типологические группы.

Только такой учёт психофизиологических особенностей детей, на мой взгляд, позволит педагогу правильно понять истинные причины тех или иных поступков своих воспитанников и в соответствии с этим предпринять эффективные меры педагогического воздействия.

С момента поступления детей в коррекционную школу воспитатель должен тщательно (внимательно) продумать, организовать и разнообразить внеурочную деятельность таким образом, чтобы вызвать у них как можно больше положительных эмоций. Здоровые эмоции облегчают усвоение домашних заданий, стимулируют нервную деятельность, улучшают психологический климат в группе, а также предупреждают аффективные вспышки в поведении воспитанников.

Любое изменение привычных для наших детей условий или неожиданное и неблагоприятное требование взрослого могут вызвать у них раздражение, отказ его выполнять, а также могут сопровождаться антисоциальными поступками.

Причины недисциплинированности бывают самыми различными: неорганизованность, наличие негативных эмоций, неадекватное восприятие ребёнком отношения к себе воспитателя или товарищей. Не последнюю роль играет и неблагоприятная обстановка в семье, неправильное воспитание, несвоевременное помещение этих детей в коррекционную школу, в результате чего ребёнок, не усваивает учебную программу и нормы социальной жизни, находится в постоянном напряжении, теряет уверенность в себе. Всё вместе это нередко создаёт благоприятную почву для нервных и психических срывов детей.

Часто традиционные методы наказания не приносят желаемого результата. Приходится искать особые приёмы, избегая частых повторений, которые помогли бы определить причины, вызвавшие отклонения в поведении того или иного воспитанника, устранить их выбрать определённые методы поощрения и наказания.

Осуществляя воспитательную работу по профилактике социальных отклонений в поведении детей с ООП, я стараюсь придерживаться определённой системы, выработанной за годы профессиональной деятельности:

- исключить раздражители, истощающие нервную систему детей;

- обеспечить чёткую смену различных видов деятельности в течение дня (проведение режимных моментов, дневной сон, прогулки, кружковая деятельность, физкультурно-спортивные занятия);

- регулярно вести антиалкогольную и антинаркотическую пропаганду, знакомить с вопросами уголовной ответственности за отдельные виды нарушений, не дожидаясь старшего возраста.

Воспитание социально-нормативного поведения детей коррекционной школы может быть успешным только в том случае, если поведение окружающих не вступает в противоречие с нравственными нормами.

Личный пример взрослых, при известной склонности детей с особыми потребностями к подражанию, является одним из наиболее действенных условий формирования социального поведения.

Наша школа имеет большой опыт в определении и неукоснительном соблюдении системы требований к поведению учащихся в различных ситуациях и видах деятельности (на уроке, переменах, в столовой, на экскурсиях, в общественных местах).

Единство требований со стороны администрации, педагогов дополнительного образования, учителей, воспитателей, социального педагога и психолога школы, постоянный учёт психического состояния каждого ученика, состояние его интеллектуального и эмоционально-волевого развития позволяет надеяться на то, что самостоятельное поведение наших воспитанников в естественном социальном окружении будет в большинстве случаев соответствовать существующим в обществе социальным нормам.