**Поурочный план или краткосрочный план для педагога организаций среднего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование организации образования: КГУ «Гимназия № 60» | | Предмет математика | 1 четверть | Урок № 42 |
| ФИО педагога: | Нарзиева Озода Хушвахтовна | | | |
| Дата: |  | | | |
| Класс: 6 | |  |  | | --- | --- | | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: | | | | |
| Тема урока: | Вычитание рациональных чисел | | | |
| Раздел: | **6.1В Рациональные числа и действия над ними** | | | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 6.1.2.14 выполнять вычитание рациональных чисел | | | |
| Цели обучения для устранения пробелов | Свойства вычитания | | | |
| Критерии оценивания: | Обучающийся:  - знает правило вычитание рациональных чисел  - выполняет вычитание рациональных чисел | | | |
| Цели урока | Учащийся:  - знает правило вычитание рациональных чисел  - выполняет вычитание рациональных чисел | | | |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Этап вызова  1 минуты  3 минуты | **Организационный момент.**  В начале урока учитель и учащиеся приветствуют друг друга.  Проверка готовности рабочего места к уроку (приветствие, проверка готовности к уроку, рабочих тетрадей, письменных принадлежностей).  Игра для снятия напряжения в начале урока.  «Мое настроение похож на…»  Например: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко!» | **Приветствуют друг друга.**  **Дети по кругу, передавая мяч, говорят своему соседу на что похоже их настроение. Сравнивать можно с явлением природы, погодой и т.д** |  | Слайд 3 |
| 4 мин | **Актуализация знаний.**  ***Цель:****стартовая диагностика,отработка основных правил.*  ***Дифференциация:*** *по темпу выполнения заданий.*  **Прием «Верные и неверные утверждения».** | Индивидуальная работа учащегося | Формативное оценивание – метод «Большой палец»  Верные утверждения – большой палец вверх, неверные утверждения – большой палец вниз. | Слайд 4-5 |
| 5 мин  12 мин  Физминутка | ***Цель****: развитие логического мышления*  ***Дифференциация****: по заключению*  «Ромашка Блума»  https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/1085/000085b4-0c5e0988/img10.jpg  **Работа в группе.**  **Группа 1**    **Группа 2**    **Группа 3**    **Микропаузы при утомлении глаз:**   * Крепко зажмурить глаза на 3-5 секунд, а затем открыть их на такое же время. Повторять 6-8 раз. * Быстро моргать в течение 10-12 секунд.открыть глаза, отдыхать 10-12 секунд. Повторять 3 раза. * Исходное положение: сидя, закрыть веки, массировать их с помощью легких круговых движений пальца. Повторять в течении 20-30 секунд. | Фронтальная работа учащихся  Работают в группе  Выполняют | *Формативное оценивание: словесные комментарии*  *учителя*  *Самооценивание*  *Учитель, комментирует работу каждой группы*  *Взаимооценивание* | Слайд  8-9  Слайд 10-13    страница: 136  Слайд 14 |
| Середина урока  (осмысление)  10 мин | ***Цель****: отработать навыки при вычитание рациональных чисел.*  ***Дифференциация:*** *по темпу выполнения заданий, по уровню сложности* | Учащийся выполняет у доски с комментарием, остальные в тетради | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.  Взаимооценивание  Самооценивание  Оценивание учителя | Слайд 15 |
| Вывод  3 мин | *Вопросы*  По какому правилу выполняется вычитание рациональных чисел?  Какой сумме равна разность а-в?  Как найти длину отрезка на координатной прямой? | Отвечают на вопросы |  | Слайд  16 |
| Конец урока  (рефлексия)  2 минуты | *1.РЕФЛЕКСИЯ:*  Подведем итог урока:  -что нового вы сегодня узнали на уроке?  -в чем испытали затруднения?  Рефлексия: | Учащийся отвечает на вопросы  Подводят итог урока, записывают домашнее задание. Задают вопросы по домашнему заданию |  | Слайд  17 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дифференциация:**   * *по уровню сложности* * *по заключению* * *(разл.виды задач)* * *по темпу выполнения.* | **Активные методы обучения**  *Упражение игра* «Мое настроение похож на…»  Прием «Верные и неверные утверждения».  Ромашка Блума | **Оценивание:**   * *Наблюдение и комментарии учителя* * *-Оценивание по дескрипторам* * *-Задание на понимание, устное поощрение* * *-Взаимооценивание* * *-Самооценивание* * *-Рефлексия* | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности:**  *Разминка (физкультминутка), психологический настрой,*  *соблюдение правил техники безопасности на данном уроке* |