|  |  |
| --- | --- |
| **Күні: 25.04.****Сынып: 1 «Ә»** | **Барлығы:** 17 оқушы**Қатысқандар саны:** **Қатыспағандар саны:** |
| **Мұғалім** | **Кадырова Назгуль Кайыржановна** |
| **Пән**  | Математика (102-103 беттер) |
| **Сабақтың тақырыбы** | Логикалық есеп шығару |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 1.4.2.1 тұжырымдардың ақиқаттығын немесе ақиқат еместігін анықтау1.4.2.2\*\* сәйкестік пен ақиқаттықты анықтауға берілген қарапайым логикалық есептерді шығару |
| **Сабақтың мақсаттары** | **Барлығы:** Тұжырымдаманың дұрыс не қате екендігін анықтай алады. **Көбі:** Сәйкестік пен ақиқатты анықтауға берілген қарапайым логикалық есептерді шығарады.**Кейбірі:** Логикалық есептерді қадам-қадамдармен шығара алады . |
| **Бағалау критерийлері** | 1. Сәйкестік пен ақиқатты анықтауға берілген қарапайым логикалық есептерді шығарады. 2. Тұжырымдардың ақиқат немесе ақиқат еместігін анықтайды. |
| **Ойлау деңгейлері** | БілуТүсінуҚолдану |
| **Құндылықтарды дарыту** | Отан – отбасынан басталады. |
| **Пәнаралық байланыс** | Дүниетану, сауат ашу, логика әлемі |
| **Ресурстар**  | Үш түрлі көлемді шаршылар, А4, желім, бояу қарындаштар, кестелер |
| **АКТ қолдану дағдылары** | Таныстырылым. |
| **Тілдік құзыреттілік** | **Негізгі сөздер мен тіркестер (пәнге арналған сөздік және терминология):**Логикалық есеп – логическая задача –logical task  |
| **Алдыңғы оқу** | Пиктограмма. Диаграмма. Логикалық есептер |
| **Сабақ барысы** |
| Сабақтың жоспарланған кезеңдері | Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет | РесурстарБағалау  |
| Сабақтың басыЫнтымақтастық атмосферасын қалыптастыру1 минТопқа бөліну2 мин7 мин3 мин2 мин3 мин | Психологиялық ахуал туғызу**Амандасу 3 тілде*** Сәлеметсіздер ме?
* Здравствуйте!
* Неllo!

- Бізге келген қонақтармен де амандасайық. (3 тілде)-Ал енді мына үстелдан өздеріңізге ұнаған түстерді таңдап алуларыңызды сұраймын. Оқушылар өздері таңдап алған түстер бойынша топқа бөлінеді. (қызыл, көк, күлгін) ***Топпен жұмыс*****«Модельдеу» әдісі**-Алдарыңда жатқан фигуралардың көлемі бірдей ме? Көлеміне қарай бөліңдер. -Ал енді топта өткен «Диаграмма » тақырыбын еске түсіріп, диаграмма құрастырайық.-Диаграмма не үшін қажет?-Пиктограмма деген не?**«Кім шапшаң?» ойыны**Логикалық есептерЛогикалық есеп – логическая задача –logical task**1.Тиісті әріп пен тиісті санды тап.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Б | 5 | ? Д |
| А | 3 | Г | ? 7 |

 **2.Неше ағайынды?** Ерланның бір інісі, бір ағасы болса, олар неше ағайынды? **3.«Қандай шар?»**Төрт жәшіктің әрқайсысында ақ, қызыл, қара, жасыл түсті доп жатыр.Әр жәшікте көрсетілген жазу шындыққа сәйкес емес. Әр жәшіктегі доптың түсін анықта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ақ  |  Жасыл немесе ақ | Қызыл немесе жасыл | Қара не жасыл не қызыл |

 **Дәптермен жұмыс** **«Көпқабатты үй» тапсырмасы*** Балалардың қайда тұратыны табу керек.
* Балалардың аттарын жазып қою керек.
 | СлайдТүрлі көлемде 3 түсті шаршыларА4, желімСлайдШапалақ СлайдСлайдЖұмыс дәптерСмайлик |
| 1 мин | ***Сергіту сәті*** ***-***Сергіп алайық орнымыздан тұрып, бір-біріңе қарайсыңдар. Бірінші сөздерді мен айтамын, ал сендер 2-ші сөзін айтасыңдар. Енді одан да жылдам қайталап көрейік: Шаршадым- УХ дедім. Ренжідім- ТУХ дедім, Қорықтым- ОЙ дедім. Өкіндім- АХ дедім, Шарасыз- ЕХ дедім. Таңырқап- ОО дедім, Кейідім- И дедім. Біліп ап- Е дедім, Қуанып- ХА-ХА-ХА дедім.  | Слайд |
| Сабақтың ортасы7 мин2 мин5 мин | * *Осындай жақсы көңіл-күймен жұмысымызды жалғастырайық*
* Бүгін сабақта күрделірек логикалық есептерді шығарып үйренеміз.

Ережемен таныстыруЛогикалық есепте қадаммен шығаруды сызбамен көрсету:**-«Күшіктер» тапсырмасын** қадамдараға бөліп орындасақ, әр күшіктің үйін тез тауып аламыз. (А4-ке кестені шығырып алып, тақтада көрсету) 3-қадам- Сызбамен орындағанда, әр кезеңін нақты көруге болады.**«Отбасы» тапсырмасы**. Тәрбиелік мәні «Отан – отбасынан басталады» - Жоғарыдағы есепке ұқсас шығарылады*.***«Неше қозы, неше үйрек?»**-Келесі логикалық тапсырмамызды қадамдарға бөліп, сызба арқылы шығарамыз.1 – қадам:Қозыда неше аяқ бар? 4*Аяқтарымен қосамыз**2 – қадам:**Неше бас, неше аяқ қалды?**3 – қадам:**Неше үйрек жүрді?* | Оқулықпен жұмыс (102 бетте)Слайд«Бармақ»Слайд «Бармақ»СлайдДәптермен ж/сСмайлик |
| АяқталуыЖұппен жұмыс3 мин | **«Сызба құрастыр» тапсырмасы**«Ойлан – жұптас - бөліс»Ð¢Ð¸ÑÐ½ Lepus arcticusÐÐ¾ÑÐºÐ¾Ð²Ñ ÐÐ¸Ð³Ð°Ð½Ñ, ÑÐµÐ¼ÐµÐ½Ð° ÑÐ¸ÑÑÐ½Ð¾Ðº 1ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¸ÑÑÐ½ÐºÐ¸ Ð³ÑÐ¸Ð±Ð¾Ð² Ð¸ Ð¼Ð¾ÑÐºÐ¾Ð²Ð¸* Бүгін сабақта қандай тапсырмаларды орындадық?
* Күрделі логикалық тапсрымаларды қалай орындауға болады екен?
* Логикалық есептер сендерге ұнай ма? Неліктен?
 | Дәптермен жұмысБір-бірін бағалау |
| Сабақтың соңыКері байланыс | Кері байланыс Стикермен жұмыс | “Жетістік баспалдағы” |
| **Бағалау**  | **Оқушылар сабақ соңында:**-көрнекі суреттердің көмегімен қарапайым логикалық есептердің шешімін табуды;-шешу тәсілдері мен ойлануды меңгереді.-Оқушылардың сабақты меңгеру деңгейін бағалау үшін сұрақтар қойыңыз: - Сызбаға қарапайым түсінік береді;* Қарапайы логикалық есептерге сызба құрастырады;
* Сызба арқылы есептерді шығаруды меңгереді.

Жұмыс дәптеріндегі бойынша өзін-өзі бағалатыңыз. |  |

Преснов жалпы орта білім беру мектебі

Сауат ашу

 Ұлттық тағамдар. Мәтін

Шұбат

1-сынып

Дайындап өткізген бастауыш сынып мұғалімі Кадырова Назгуль Кайыржановна

2018 сәуір