**«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ**

**БҰЛАНДЫ АУДАНЫ БОЙЫНША БІЛІМ БӨЛІМІ МАКИНСК ҚАЛАСЫНЫҢ МЕКТЕП-ГИМНАЗИЯСЫ» КММ**

****

**ХАСЕНОВА К.Р.**

**4-сыныптар үшін**

**ТЫЛСЫМ ТАБИҒАТ СЫРЛАРЫ**

**Авторлық бағдарлама**

****

**Дүниетану**

**пәні**

**Макинск, 2022**

****

**Түсінік хат**

Бүкіл дүниежүзілік білім беру кеңістігіне кіру мақсатында қазіргі таңда Қазақстанда білімнің жаңа жүйесі құрылуда. Бұл үрдіс педагогика теориясы мен оқу-тәрбие үрдісіне нақты өзгерістер енгізумен қатар елімізде болып жатқан түрлі бағыттағы білім беру қызметіне жаңашылдық енгізуді, қол жеткен табыстарды сын көзбен бағалай отырып саралауды, сындарлы оқытуды, жастардың шығармашылық әлеуетін дамытуды, мұғалім іс-әрекетін жаңаша тұрғыда ұйымдастыруды талап етеді.

Бұл бағдарлама жалпы орта білім беру мектептерінің 4-сыныбына арналған «Дүниетану» оқулығына қосымша құрал ретінде ұсынылған. Ұсынылып отырған авторлық бағдарламада «Дүниетану» пәнінен қосымша түсінік, толыққанды ақпарат беру үшін материалдар ұсынылады.

 Қазіргі заман талабына сай оқушылардың жан-жақтылық пен интеллектуалдық өрісінің даму мүмкіндіктерін ескере отырып, кейбір танымдық тапсырмалардың бірнеше нұсқауларды қамтып отыруы ойластырылған. Көмекші құралда мән-маңызы терең танымдық ақпараттар молынан келтірілген, «Дүниетану» пәні бойынша оқушыны өздігінен іздендіре білетін жетекшілік бағыттағы тапсырмалардың әдістемелік тұстары ашылған.

Сонымен қатар, оқушылардың жаратылыс сырлары жайлы білімдерін тереңдетуге, оның жеке тұлға ретінде  дамуына, өзіндік көзқарасының қалыптасуына бағдарламаның берері мол. Курс барысында оқушыларға Жердің ғаламшар ретінде дамуы және жер бетінде тіршіліктің пайда болуы ғажайыптары жайлы, жердің пайда болуының жалпы теориясы, жер қозғалысының географиялық салдары, саралану, даму қозғалысы (динамика) т.б. географиялық қабық заңдылықтары туралы, әлемнің географиялық бейнесін сипаттайтын білім мазмұны кеңейтіліп, тереңдетіледі.

Бағдарлама мектеп оқушылары мен педагогтарға арналған.

**Мақсаты:**

* «Дүниетану» пәндік мүмкіндіктерін пайдалана отырып, оқушыларды ақпараттандырылған қоғамда өмір сүруге бағдарлау;
* тұлғаның өзіндік әлеуетінің дамуына ықпал етуші танымдық қабілеттерін арттыру;
* қазіргі өзгермелі дүниеде тұлғаның  өз бетінше шешім қабылдауына дағдыландыру;
* оқушылардың жаратылыстану ғалымдарынан алған білімдерін тиянақтауға;
* ақыл-ойды дамыту арқылы практикалық іс-әрекет жағдайына қалыптастыру;
* табиғатқа деген сезім құштарлығын арттыруға және табиғатпен тікелей байланыста болу нәтижесінде дұрыс мінез-құлықтық,саналы қарым-қатынастың қалыптасуына
* табиғат байлығын күтіп баптауға,бақылаулар жүргізуге, ұқыпты қарауға баулу.

**Міндеті:**

* әдебиеттер мен қосымша көрнекіліктерді тиімді пайдалану арқылы оқушылардың жалпы қабілетін дамытудың алғышарттарын негізге алу;
* ұлттық құндылықтардың ерекшеліктерін білдіру;
* мектепте алған білімін өмірде қолдана білетін біліктілік дағдыларын қалыптастырудың алғышарттарына негіз болу;
* оқушылардың кез-келген ұғымдарды түсіндіру кезінде күнделікті өмірмен байланыстыра отырып тақырыпқа сай тәрбиелеу;
* оқушылардың қоршаған орта және табиғатқа деген қызығушылық,қорғаушылық сезімдерін ояту;
* пән бойынша игерген білімдері мен әртүрлі ақпарат құралдарынан алынған мәліметтердің қоршаған ортаға тигізетін ықпалын бағалау үшін қолдана білу дағдыларын қалыптастыру.

**Өзектілігі:**

Қазіргі оқушылардың кейде кітапты өздігінен ұғынып оқу, өздігінен ізденіп оқу дағдылары төмендей бастады. Осындай талаптар мен қажеттіліктердің негізінен туындап отырғандықтан да арнайы мақсатқа негізделген бағадарлама құрастыру арқылы оқушылардың танымдық, шығармашылық, интеллектуалдық қабілеттерін арттыру өзекті мәселеге айналуда.

**Жаңашылдығы:**

* бағдарламада кешенді білім берудің ғылыми-ақпараттық ауқымының шеңбері кең көлемде алынған, мектеп бағдарламасында көрсетілген шеңберден (сағат санынан) тыс оқушы өзіндік ізденіске жетекшілердің «нұсқау-бағытымен» белгілі бір бағытта ізденіске бара алады;
* бұл бағдарламада мектеп оқулығынан тыс ақпараттардың (жас ерекшелігі ескерілді) табиғат тылсымдары жайлы материалдардың берілуі – оқушының танымдық өрісі мен оның білім-білігін арттыратыны сөзсіз және ғылыми тілде ойын тұжырымды жеткізу мен жүйелі жаза білудің негізін игеруіне толыққанды мүмкіндігі болады. Бұл– қазіргі қоғамның да басты талаптардың бірі;
* оқушының өздігінен ізденуіне толыққанды мүмкіндік қарастырылған.

**Көмекші құралдың маңыздылығы:**

* Оқушының өздігінен еркін, жүйелі, мақсатты бағытта ізденуіне мүмкіндік береді. Интеллектулдық өрісі кеңиді, таным көкжиегі артады.

**Күтілетін нәтиже:**

* 4-сынып оқулығынан тыс қосымша берілетін тақырыптар бойынша білімдерін дамытуға негіз болады;
* коммуникативтік біліктілігі артқан, логикалық ойлау жүйесі өз деңгейіне сәйкес дамыған оқушы тұлғасы қалыптасады;
* сонымен қатар, бұл бағдарлама оқушылардың 4-сыныптарда жинақтаған материалдарын тереңдете оқыту арқылы алған білімдерін кеңейтіп, ойлауын, сараптама жасай білуін, өз ойын толық жеткізе білумен қатар, өмірге деген көзқарасын қалыптастырады;
* мектепте алған білімін өмірде қолдана білетін, біліктілік дағдылары негізінде адами капиталы қалпытасқан, ұлтжанды ұрпақтың бойында жоғары деңгейдегі интеллектуалдық өріс қалыптасады.

**Әдістемелік негізі:**

* Әдістемелік ұстанымдар:1. Ғылымилық 2. Байланыстылық;
* Оқушылардың теориялық білімі негізінде практикалық тапсырмаларды орындау біліктіліктерін қалыптастыру;
* Бағалау, болжау, анықтау, сипаттау, түсіндіре білуі қажет;
* Курс бағдарламасында теориялық білімдерін нақтылау,талдау, салыстыру және қорытындылауға, оқудағы іс- әрекет тәсілдерін жаңа жағдайда пайдалану мақсатындағы практикалық жұмыстар басым.
* Оқушының функционалдық сауттылығын арттыру әдістемесі негізге алынады.
* Көрнекілік құралдары: көрсетілімдік аспаптар мен стендер,баспа құралдары, бейнефильмдер, бейнефрагменттер, глобус, карталар, кесте, сызбалар, әдістемелік әдебиеттер т.б.
* Бағдарламаны жүргізу формалары: мәнжазба, сынақ, тест, лекция.
* Бағдарламаны аяқтау формалары: тест.

**Бағдарламаның құрылымы:**

Құрастырылып отырған авторлық бағдарлама қазақ тілінде оқытылатын мектептің 4-сыныбындағы дүниетану пәніне құрастырылған. Мемлекеттік бағдарламаға сәйкес аптасына 1 сағаттан, оқулық бойынша берілген

36 тақырыпқа және сол тақырыптарға қысқа мерзімді сабақ жоспарлары бар.

Сонымен қатар, деңгейлік тапсырмалар және әр түрлі стратегиялар қолдана отырып, оқушылардың өз бетімен жан-жақты білім алуына мүмкіндік туғызады.

Курстың құрылымы мектеп бағдарламасындағы негізгі бөлімдерді қамтиды. Табиғат және адам негізгі бөлімдерін жан-жақты, тереңдете оқытуға негізделген. Курстың оқу бағдарламасының көрсетілген тақырыптары мектеп бағдарламасында теориялық тұрғыдан берілсе, курсты оқытуда практикалық жағына мол көңіл бөлінеді. Сабақты өткізу түрлеріне лекция, семинар, практикалық жұмыстар, түрлі тест тапсырмалары, тірек конспектілер және жоба қорғау пайдаланылады.

**Оқушы жұмысын бағалау критерииі:**

ҚР Білім және ғылым министірлігінің 2008 жылғы 18 наурыздағы №125 бұйрығымен бекітілген «Білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау өткізудің үлгілік қағидалары туралы» нұсқаулық негізге алынады.

**Оқылым дағдысы бойынша:**
- мәтіндегі негізгі және қосымша ақпартты түсіну;
- астарлы ойды анықтау;
- ақпараттарды салыстыра білу;
- зерттеп оқу;

- сыни тұрғыдан бағалай білу дағдылары т.б.
**Жазылым дағдысы бойынша:**
 - тақырыпты аша білуі;
 - өз ойын сыни тұрғыда дәлелдеуі;
- қорытынды шешім шығару;

 **-** өз көзқарасын дәлелдеуі т.б.

**Айтылым дағдысы бойынша:**

* өз пікірін ғылыми тілде жеткізе білуі;
* ойын жүйелі айта білуі;
* сөйлеу тілінің сапалық қасиеттерінің жоғары болуы т.б.

**Тыңдалым дағдысы бойынша:**

* берілген ақпаратты түсініп ұғыну, сезіну;
* өз ұғымына сәйкес қосымша ақпараттармен салыстыра отырып түсіну;
* пайымдай білу, тұжырымдап ой қорыта білу т.б.

**Осы дағдыларды қалыптастыруда мына әдіс-тәсілдерді пайдалануға болады:**

* сыни тұрғысынан ойлау технологиясын қолдану;
* мәселені зерттеу, жауап іздеу, мәселені талқылау, ой қорытындылау;
* өз ойларын ашық айта білетін азамат тәрбиелеу;

**Сабақты өткізуде мұғалім ескеруі қажет:**
- сабақтың мақсаты мен күтілетін нәтиже анық болу керек;
- тілдік төрт дағдыны (оқылым, тыңдалым,жазылым, айтылым) дамыту;
- белсенді оқыту түрлерін қолдану арқылы оқушы уәжін арттыру;
- мұғалім мен оқушы арасындағы кері байланыс;
- өз ойларын еркін жеткізуге үйренеді, оқу сауаттылығы артады.

**Қорытынды**

Бағдарламаның басты миссиясы – оқушылардың «Дүниетану» пәндері бойынша білімдерін тереңдетуге,  баланың жеке тұлға ретінде  дамуына, өзіндік көзқарасының қалыптасуына негіз болу. Сонымен қатар, ұлттық құндылықтар негізінде ізетті біліммен қаруланған, рухани жандүниесі бай, эстетикалық, интеллектуалдық өресі биік, ұлтжанды ұрпақ тәрбиелеу болып табылады. Бағдарлама – уақыт талабынан туындаған қажеттілік деп білеміз.

Бағдарлама арқылы мұғалім оқушы танымын кеңейтіп, интеллектулдық өрісін кеңейту үшін арнайы бірізділікке құрылған жоспар негізінде жүйелі жұмыс жасай алады. Осы бағдарламаның негізінде мұғалім өзінің уақытын тиімді пайдаланып, оқушыға өздігінен ізденудің тиімді жолын көрсете алады. Оқушы осы курсты толық аяқтаған соң, төмендегідей нәтижелерге қолжеткізе алады:

* 4-сынып оқулығынан тыс қосымша берілетін тақырыптар бойынша білімдерін дамытуға негіз болады;
* коммуникативтік біліктілігі артқан, логикалық ойлау жүйесі өз деңгейіне сәйкес дамыған оқушы тұлғасы қалыптасады;
* сонымен қатар, бұл бағдарлама оқушылардың 4 -сыныптарда жинақтаған материалдарын тереңдете оқыту арқылы алған білімдерін кеңейтіп, ойлауын, сараптама жасай білуін, өз ойын толық жеткізе білуімен қатар, өмірге деген көзқарасын қалыптастырады;
* мектепте алған білімін өмірде қолдана білетін, біліктілік дағдылары негізінде адами капиталы қалпытасқан, ұлтжанды ұрпақтың бойында жоғары деңгейдегі интеллектуалдық өріс қалыптасады;
* мектепте алған білімін өмірде қолдана білетін, интеллектуалдық өрісі биік, жан-жақтылық қасиет қалыптасады;
* функционалдық сауаттылығы дамиды.

Бұл авторлық бағдарлама нәтижеге қол жеткізудегі табысты жетістіктерімен ерекшеленеді, сондықтан да мұғалім үшін де, оқушы үшін де пайдалы еңбек деп білеміз.

**Күнтізбелік-тақырыптық жоспар**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тарау, тақырып** |  Сағат саны | **Дидактикалық материалдар Шығатын өнімі** |
|  |  | Барлығы | Лекция | Практика | **Сабақтың жүргізу әдісі** |
| 1 | Тіршіліктің пайда болуы |  | 1 |  |  |  |
| 2 | Ежелгі адамдар қалай өмір сүрді? |  | 1 |  | Кіріспе анкетасы | Ақпарат жинақтау |
| 3 | Адамды адам еткен еңбек |  | 1 |  | Конспект | Дидактикалық материалдар |
| 4 | Әлемнің жеті кереметі туралы жалпы мәлімет |  | 1 |  | Карталармен жұмыс | Слайд  |
| 5 | Қазақстандағы ежелгі мәдениет ескерткіштері |  |  | 2 | Өздік жұмыс |  |
| 6 | Жазықтар |  | 1 |  | Топтық жұмыс | Слайд  |
| 7 | Таулар |  | 1 |  | Өздік жұмыс | Конспект |
| 8 | Тау жыныстарының бұзылуы салдарынан жер бетінің өзгеруі. |  | 1 |  | Картамен жұмыс | Атласпен жұмыс |
| 9 | Жасанды жер бедері |  | 1 |  | Конспект  | Видео ролик |
| 10 | Жер бетінің план мен картада бейнеленуі |  | 1 |  | Картамен жұмыс | Карталармен жұмыс |
| 11 | Пайдалы қазбалар деген не? |  | 1 |  | Картамен жұмыс | Суреттер  |
| 12 | Кенді пайдалы қазбалар |  | 1 |  | Терминдермен жұмыс | Анықтамалық құралмен жұмыс |
| 13 | Түсті металл кендері |  | 1 |  | Эссе жазу | Слайд шоу |
| 14 | Таскөмір, мұнай және газ |  | 1 |  | Конспект  | Видео ролик |
| 15 | Кенге жатпайтын пайдалы қазбалар |  | 1 |  | Өздік жұмыс | Тест  |
| 16 | Судың өмір үшін маңызы |  | 1 |  | Эссе жазу | Тест жұмысы |
| 17 | Табиғаттағы су айналымы |  | 1 |  | Топтық жұмыс | Видео ролик |
| 18 | Жерасты сулары |  | 1 |  | Тәжірибе  | Картамен жұмыс |
| 19 | Минералды сулар |  | 1 |  | Тәжірибе  | Слайд  |
| 20 | Су қоймаларын қорғау |  | 1 |  | Картамен жұмыс | Конспект |
| 21 | Шалғын өсімдіктері мен жануарлары |  |  | 1 | Практикалық жұмыс | Практикалық жұмыс |
| 22 | Дала өсімдіктері мен жануарлары |  | 1 |  | Топтық жұмыс | Конспект |
| 23 | Шөл өсімдіктері мен жануарлары |  | 1 |  | Өздік жұмыс | Тест |
| 24 | Орман-тоғай өсімдіктері мен жануарлары |  | 1 |  | Тәжірибе | Картамен жұмыс |
| 25 | Егіншілік пен мал шаруашылығы |  | 1 |  | Өздік жұмыс | Тест |
| 26 | Туыстық қатынастар |  | 1 |  | Тәжірибе  | Тәжірибе  |
| 27 | Жобалар |  |  | 1 |  |  |
| 28 | Микроорганизмдер олардың маңызы |  | 1 |  | Қосымша деректермен жұмыс | Хабарлама  |
| 29 | Өсімдіктердің өсіру технологиясы |  |  | 1 | Практикалық жұмыс | Практикалық жұмыс |
| 30 | Табиғат және адам |  | 1 |  | Топтықжұмыс |  |
| 31 | Қоршаған орта және адамның орны |  | 1 |  | Өздік жұмыс | Қосымша материалдар  |
| 32 | Қорықтар ұлттық саябақтар |  | 1 |  | Өздік жұмыс | Картамен жұмыс |
| 33 | Қазақстанның қызыл кітабы |  | 1 |  | Топтық жұмыс | Картамен жұмыс |
| 34 | Қоршаған ортаның экологиясы |  | 1 |  | Слайд жасау | Слайд жинақтары |
| 35 | Қорытынды сабақ |  | 1 |  |  |  |

**Күні:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** | **Тіршіліктің пайда болуы** |
| Жалпы мақсаты | Адам қайдан, қашан пайда болғаны жөнінде қасиетті діни кітап пен ғылыми зерттеудегі айтылған ойларды оқып,үйрену. |
| Оқу нәтижесі  | Оқушылар жер бетінде тіршіліктің қалай пайда болғанын және адамзаттың пайда болуы жайлы біледі |
| Түйінді идеялар | Оқушылар басқа да дерек көздерінен оқыған материалдарын айтып, ой бөлісуі тиіс |
| **Сабақ бойынша мұғалімнің жазбалары** |
| Мұғалім немен айналысады | Оқушылар немен айналысады |
| **1.Ұйымдастыру кезеңі**а/сергіту сәті 2минб/топқа бөлу 3мин**2.Қызығушылықты ояту** -Балалар , Дүниетану сабағы бізге нені үйретті? -Бізді қоршаған орта деп нені атаймыз?-Адам мен табиғат бір-біріне тәуелді ме?-Адамға ең қажетті не деп ойлайсыңдар?**3.Мағынаны тану**а/Мәтінмен жұмыс 10 мә/ Топқа бөлу /стикер арқылы 2м/б/ Дарынды оқушыларға «Т»кестесі беріледіҚалған оқушыларға сұрақ-жауап беріледі.**в/Қосымша дерек көз****4.Ой толғаныс**Венн диаграммасы 10 мин**5.Дәптермен жұмыс****6.Үйге тапсырма** Шығармашылық тапсырма**7.Бағалау 3мин****8.Кері байланыс**1мин | 1.а/Оқушылар сергіту сәтін барлығы бірігіп орындайдыб/ стикер түстері арқылы топқа бөлінеді2.Оқушыларға қойылған сұрақтарға жауап беріп, ой бөліседі.3.а /Оқушыларбөлінген 2 топ бойынша мәтінмен танысады,бір-біріне түсіндіреді,мазмұнын айтып,талқылайды.ә/Оқушыларды тағы да стикер арқылы 2 топқа бөлінеді,басқа топқа келген соң өзінің тобынан не оқып-үйренгені туралы айтады. б/Дарынды оқушылар кестені толтырып,дәлелдейді.«Т» кестесі стратегиясы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ия дәлелдеу | Жоқ дәлелдеу |
| Ғалымдардың пайымдауынша, жер ғаламшары осыдан 5 миллиард жыл бұрын пайда болды. | + |  |
| Ежелгі адамдар етпен, әр түрлі тәтті тағамдармен қоректенген. |  | + |
| Балықтар, құстар, жәндіктер ерте заманда пайда болған жоқ, олар бертінде ғана пайда болған |  | + |
| Адамдар біртіндеп еңбек құралдарын жасауды, баспана салуды, киінуді үйренді. | + |  |

1.Жер бетінде тіршілік қалай пайда болды?2.Адам қалай пайда болды?Оның кейпінің өзгеру себебін айт?3.Адамның арғы аталары қандай қиындықтарда бастан кешірді?в/Екі топ берілген тапсырманы өздерінің ой-қиялдары арқылы орындайды.Тақырыпқа сай өз ойларын 0а5аз бетіне түсіріп, қазіргі заман мен ерте кездегі заманды салыстырады.Оқушылар дәптерлеріне кітаптағы сөздікті жазып қояды.Кітапханадан немесе қосымша ақпарат көздерінен тіршіліктің пайда болуы туралы мәліметтер жинастырып келу |
| Дереккөздер және жабдықтар: оқулық, әдістемелік құрал,нұсқаулық,ғаламтор,Интерактивті тақта, жоғары сынып оқулықтары |
| Сабақты бағалау: Формативті бағалау-ынталандыру,Табыс критерилері арқылы бағалауЖиынтық баға Кері байланыс |
| Сабақ бойынша өзгертулер |

**Күні:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** | **Ежелгі адамдар қалай өмір сүрді?** |
| Жалпы мақсаты | Ежелгі адамдардың қалай өмір сүргені жайлы оқып-үйрену |
| Оқу нәтижесі  | Оқушылар ерте заманда адамдардың қаалай өмір сүргені жайлы біледі,өз айын айта алады |
| Түйінді идеялар | Оқушылар басқа да дерек көздерінен оқыған материалдарын айтып, ой бөлісуі тиіс |
| **Сабақ бойынша мұғалімнің жазбалары** |
| Мұғалім немен айналысады | Оқушылар немен айналысады |
| **1.Ұйымдастыру кезеңі**а/топқа бөлу 3мин**2.Қызығушылықты ояту**Сергіту сәтін өткізу**3.Мағынаны тану**ББҮ кестесі

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Білемін | Білгім келеді | Үйрендім |
|  |  |  |

**в/Қосымша дерек көз /интербелсенді тақта/**1. Мұғалімнің түсіндірмесі. Алғашқы адам қазақ жерінде бұдан 1 миллиондай жыл бұрын пайда болған .Мұны археологтардың жүргізген зерттеулері дәлелдеп отыр. «Археолог» деген тарихты зерттеуші мамандар.Жердің даму тарихында «Мұз дәуірі»деп аталатын кезең болған. Бұл дәуірде жердің оңтүстігінде де, солтүстігінде де ауа райы күрт суытып ,соның салдарынан ормандар жойылып, оның орнына далалы жерлер пайда болды. Ормандарда тіршілік еткен маймылдар енді ашық жерде қалып қойды. Енді маймылдарға өз тіршілігін сақтап қалу оңайға соқпады. Суық желден ,азулы, тырнақты, жүйрік жыртқыштардан қорғануға, даланы кезіп, азық тауып жеуге бейімделу керек болды. Осындай суық ауа райына төзе алмағандары қырылып кетті. Ал тірі қалғандары таяқ,тас,сүйек сияқты заттарды алдыңғы аяқтарымен ұстап,солардың көмегімен жауларынан қорғанып, қорегін тауып жеді. Найзағай түсіп жанған отқа жылынды. Өртеніп өлген жануар етін жеп, оның шикі еттен дәмді екенін сезді.Қатал табиғат жағдайына бейімделгендері іріктеліп, сұрыпталып, жаңа жағдайға төзімділігін арттыратын белгілері дамып, жетілгендері ғана тірі қалды.Табиғаттың өзі ағзаға әсер етті . Табиғи сұрыптау нәтижесінде көне дәуір адамы пайда болды. Бұны –табиғат перзенті деуге болады.**5.Дәптермен жұмыс****Сөздікпен жұмыс** **4.Ой толғаныс****«Адам ақыл-ойының қол жеткен жетістіктері туралы »****6.Үйге тапсырма** **7.Бағалау 3мин****8.Кері байланыс 1мин** | а/ жапсырма арқылы топқа бөлінедіОқушылар би, билеп сергіту сәтін жасайды.3.а/Оқушылар кестенің білемін бөлігін толтырады.Толтырған соң, әрі қарай білгім келеді бөлігіне өздерінің сұрақтарын жазады.ә /Оқушыларбөлінген 2 топ бойынша мәтінмен танысады ,мазмұнын айтып,талқылайды.Сосын үйрендім бөлігін толтырады.б/Дарынды оқушыларға эссе беріледі.«Ежелгі адамдар мен қазіргі адамдардың айырмашылығы» туралы өз ойларын жазу.в/Қалған оқушыларға сұрақтар беріледі.1.Ежелгі адамдар аңды қалай аулаған?2.Адамдардың жануарлардан айырмашылығы неде?3.Адам дамуында ең басты рөл атқарған не?Оқушылар дәптерлеріне кітаптағы сөздікті жазып қояды.*Тұрақ, қашау, үшкір зат, тылсым күштер*Оқушылар екі топ болып өз ойларын қағаз бетіне түсіреді.Оқушылардың шеберліктері сыналады. Мәтінді түсініп оқу |
| Дереккөздер және жабдықтар: оқулық, әдістемелік құрал,нұсқаулық,ғаламтор,Интерактивті тақта, жоғары сынып оқулықтары |
| Сабақты бағалау: Формативті бағалау-ынталандыру,Табыс критерилері арқылы бағалауЖиынтық баға Кері байланыс |
| Сабақ бойынша өзгертулер |

**Күні:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** | **Адамды адам еткен еңбек** |
| Жалпы мақсаты | Адамдардың еңбекті қалай бастағаны жайлы,ерте замандағы адамдардың қалай еңбектенгенін оқып білу |
| Оқу нәтижесі  | Оқушылар қазіргі еңбек түрімен ерте замандағы еңбек түрлерін ажырата алады |
| Түйінді идеялар | Оқушылар тақырыпқа сай өз ойларын ашық айтуы тиіс. |
| **Сабақ бойынша мұғалімнің жазбалары** |
| Мұғалім немен айналысады | Оқушылар немен айналысады |
| **1.Ұйымдастыру кезеңі**а/сергіту сәті 2минб/топқа бөлу 3мин**2.Қызығушылықты ояту** - Гүл өсірсең терлеп, мұның аты—еңбек. Кесте тіксең зерлеп, мұның аты—еңбек. Қиындықтың бәрін еңбек қана жеңбек. **3.Мағынаны тану**а/Мәтінмен жұмыс 10 мә/Шығармашылық тапсырмав/Қосымша дерек көз**4.Дәптермен жұмыс****5.Ой толғаныс**Мақал-мәтел сайысы**6.Үйге тапсырма** **7.Бағалау** **8.Кері байланыс** | 1.а/Оқушылар сергіту сәтін барлығы бірігіп орындайдыб/ магнит түстері арқылы топқа бөлінеді2.Оқушыларғаайтылған өлең жолдарын мұғаліммен бірге қосылып айтып,, ой бөліседі.а/Оқушылар бөлінген топтары бойынша мәтінді өз беттерімен оқып талдайды.ә/Мәтінді түсініп оқып болған соң, алғашқы адамдардың пайдаланған еңбек құралдарының суретін салады.Сосын әр топтан бір спикер шығып қорғайды.в/Оқушылардың ішінен дауысы жақсы, дұрыс оқи алатын оқушыларға қосымша дерек көзді оқыту.Адам мен маймыл ұқсас болғанымен тіршілік етуі мүлде бөлек.Маймылдар еңбек құралдарын кесіп, сындырып жасай алмайды. Нағыз еңбек тастан пышақ, балтаға ұқсас қарапайым құралдарды жасаудан басталған. Осы еңбектің арқасында адам маймыл тәрізді арғы тегі басқа жануарлардан күш-қуаты жағынан әлдеқайда жоғары тұрды.Қол- еңбек мүшесі ғана емес ,еңбектің жемісі. Еңбектің арқасында қолдың еңбек құралы ретіндегі икемділігі қалыптасып, ұрпақтан ұрпаққа жетіле берді;еңбек тәсілі де күрделене берді.Осының бәрі бүкіл ағзаның жетіліп, мидың көлемі мен салмағының артуына ,күрделенуіне, сезім мүшелерінің ,ақыл-ойдың дамуына зор әсер етті.Табиғи заттарды табу, өңдеу, пайдаға асыру тәжірибесі әкеден балаға өтіп отырды.4/Оқушылар дәптерлеріне сөздік жұмыстарын жазады.**Ызылдақ қоңыз,сұр жылан.** Және мәтін соңында берілген ызылдақ қоңыз бен сұр жылан туралы қосымша мәліметті көшіреді.Бұл ызылдақ қоңыз.Ол ағаштағы жұлдызқұрттарды жойып, пайда келтіреді.Ол өсімдіктерге зиянды жәндіктерді құртады.Жыланның денесі ұзын жіп тәрізді.,түсі қара,бозғылт сұр,өрнекті болуы да мүмкін.Егер жылан кездесіп қалса, тиіспей айналып өткен жөн.Жылан жорыққа негізінен түнде шығады.Сұр жылан улы болғанымен тиіспесең шақпайды.Зиянды тышқандардың көзін жояды.**Оқушылар бөлінген топтары бойынша еңбек туралы мақал-мәтел айтысып, жарысады.**Мазмұндау, 9 бет |
| Дереккөздер және жабдықтар: оқулық, әдістемелік құрал,нұсқаулық,ғаламтор,Интерактивті тақта, жоғары сынып оқулықтары |
| Сабақты бағалау: Формативті бағалау-ынталандыру,Табыс критерилері арқылы бағалау Жиынтық баға Кері байланыс |
| Сабақ бойынша өзгертулер |

**Күні:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** | **Әлемнің жеті кереметі туралы жалпы мәлімет** |
| Жалпы мақсаты | Әлемнің жеті кереметі жайлы толық мағлұмат алып, олардың өзіндік ерекшеліктері туралы ұғыну |
| Оқу нәтижесі  | Оқушылар әлемнің жеті кереметінің даңқы әлемге жайылған әйгілі ғимараттар мен сәулет ескерткіштері екенін біледі |
| Түйінді идеялар | Оқушылар тақырыпқа сай өз ойларын ашық айтуы тиіс. |
| **Сабақ бойынша мұғалімнің жазбалары** |
| Мұғалім немен айналысады | Оқушылар немен айналысады |
| **1.Ұйымдастыру кезеңі**а/тренинг «Тұтқын» ойыны б/топқа бөлу  **2.Қызығушылықты ояту**-Мәдени-тарихи мұралар деген не? Мұра сөзін қалай түсінеміз?-Тарих дегенді қалай түсінеміз? (қысқаша түсінік беру) - Адамның ақыл-ойының ұшқырлығынан туған қандай құрылыстарды білеміз?(өзінің үйі, алып ғимараттар, көп қабатты үйлер,т.б.)**3.Мағынаны тану**а/Мәтінмен жұмыс 10 мә/Шығармашылық тапсырмаГрекиядағы тарихшылар әлемнің жеті кереметі деп Александр Македонский билік құрған аймақтарға жақын орналасқан құрылыстарды атады. 1. Гизадағы Хеопстың ұлы пирамидасы2. Олимпиядағы Зевстің статуясы3. Галикарнастағы мазар(мавзолейі)4. Вавилондағы Семирамиданың аспалы бақтары5. Колосс Родосскийдің алып мүсіні6. Александрия маягы (манары)7. Эфестегі Артемида ғибадатханасы**4.Дәптермен жұмыс****5.Ой толғаныс**Қазақстанда жасалған осындай ескерткіштер мен мәдени мұраларды білесіңдер ме?**6.Үйге тапсырма** **7.Бағалау** **8.Кері байланыс** | 1.а/Оқушылар сергіту сәтін барлығы бірігіп орындайдыб/ сурет қиындылары арқылы топқа бөлінедіОқушылардың жауаптары тыңдалады.а/Оқушылар бөлінген топтары бойынша мәтінді өз беттерімен оқып талдайды.ә/Мәтінді түсініп оқып болған соң, әлемнің жеті кереметі жайлы сурет салып, постер шығарып қорғайды..Әлемнің жеті кереметін теріп жазып, оны картадан табады.Оқушылар дәптерлеріне сөздік жұмыстарын жазадыҚазақстандағы кереметтердің тізімін жазып келу./интернетпен жұмыс жасау/ |
| Дереккөздер және жабдықтар: оқулық, әдістемелік құрал,нұсқаулық,ғаламтор,Интерактивті тақта, жоғары сынып оқулықтары |
| Сабақты бағалау: Формативті бағалау-ынталандыру,Табыс критерилері арқылы бағалау Жиынтық баға Кері байланыс |
| Сабақ бойынша өзгертулер |

**Күні:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** | **Қазақстандағы ежелгі мәдениет ескерткіштері** |
| Жалпы мақсаты | Қазақстандағы ежелгі мәдениет ескерткіштері жайлы оқып-үйрену, сәулет өнерімен жете танысу |
| Оқу нәтижесі  | Оқушылар еліміздегі ежелгі ескерткіштер жайлы қосымша мәліметтер арқылы, оқулық бойынша оқып-үйреніп, сәулет өнерінің қыр-сырымен танысады. |
| Түйінді идеялар | Оқушылар басқа да дерек көздерінен оқыған материалдарын айтып, ой бөлісуі тиіс |
| **Сабақ бойынша мұғалімнің жазбалары** |
| Мұғалім немен айналысады | Оқушылар немен айналысады |
| **1.Ұйымдастыру кезеңі**а/сергіту сәті 2минб/топқа бөлу 3мин**2.Қызығушылықты ояту**Оқушыларға бірнеше мәдениет ескерткіштері интербелсенді тақта арқылы көрсетіледі.-Оқушылар бұл көріп отырғандарың не нәрселер?**3.Мағынаны тану**а/Мәтінмен жұмыс 10 мДарынды оқушыларға арналған тапсырмаБасқа оқушыларға берілетін тапсырма**4.Ой толғаныс**«Әңгіме-дебат»**6.Үйге тапсырма** **7.Бағалау** **8.Кері байланыс** | 1.а/Оқушылар сергіту сәтін барлығы бірігіп орындайдыб/ карта арқылы топқа бөлінеді-Оқушылар өз білгендерін айтып жауап береді және өз ойлары қосады.-Оқушылар мәтінмен танысады, да дәптерлеріне қандай мәдени ескерткіштердің атауын оқығандарын кітапты жауып, әр оқушы өздері жазады.«Т» кестесі

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Берілген мәтіндер | Ия | Жоқ |
| Киіз үй көшпенділерден қалған тамаша мұра | + |  |
| Ежелгі қазақтар тасқа тас тесемен түрлі бейнелерді қашап түсірген. | + |  |
| Ұлы Жібек жолы Қазақстан жерімен өтпеген. |  | + |

«Сәйкестендіру тесті»Киіз үй ағаштанБесік баспанаАлтын адам ТүркістанҚожа Ахмет Йасауи ЖаркентМешіт Есік Қазақстандағы қазіргі замандағы мәдениет ескерткіштері туралы өз ойларын айту.Бір мәдениет ескерткіші туралы жазып келу. |
| Дереккөздер және жабдықтар: оқулық, әдістемелік құрал,нұсқаулық,ғаламтор,Интерактивті тақта, жоғары сынып оқулықтары |
| Сабақты бағалау: Формативті бағалау-ынталандыру,Табыс критерилері арқылы бағалауЖиынтық баға Кері байланыс |
| Сабақ бойынша өзгертулер |

**Күні:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** | **Жазықтар** |
| Жалпы мақсаты | Оқушылар жазықтардың түрлері жайлы оқып- танысады |
| Оқу нәтижесі  | Жазықтар туралы біледі, түрлерін ажырата алады. |
| Түйінді идеялар | Оқушылар басқа да дерек көздерінен оқыған материалдарын айтып, ой бөлісуі тиіс |
| **Сабақ бойынша мұғалімнің жазбалары** |
| Мұғалім немен айналысады | Оқушылар немен айналысады |
| **1.Ұйымдастыру кезеңі**а/сергіту сәті б/топқа бөлу **2.Қызығушылықты ояту**Оқушылар инетрбелсенді тақтадан суреттер көрсетіледі.Оқушылар суреттерді көре отырып мынандай сұрақтарға жауап береді. **3.Мағынаны тану**а/Мәтінмен жұмыс ә/Шығармашылық тапсырма Дарынды оқушыларға тапсырмаҚалған оқушыларға тапсырма**4.Ой толғаныс**Оқушыларға қосымша дерек көз оқылады.**5.Дәптермен жұмыс****6.Бағалау** **7.Кері байланыс** | 1.а/Оқушылар сергіту сәтін барлығы бірігіп орындайдыб/ стикер түстері арқылы топқа бөлінедіОқушылардың жауаптары тыңдалады.3.а /Оқушылар бөлінген 2 топ бойынша мәтінмен танысады,бір-біріне түсіндіреді,мазмұнын айтып,талқылайды.ә/ Оқушылар түсінген мәтіндерін қағаз бетіне түсіреді.Жазықтар жайлы, олардың түрлері туралы постерге сурет салып қорғайды.Қазақстан картасынан жазықтарды тауып жазу.Сұрақ-жауап1.Жазық деген не?2.Жазықтың қандай түрлерін білесің?3.Олар картада қандай түспен белгіленген?4.Ойпат дегеніміз не?5.Жыра қалай пайда болады?Оқушылар дәптерлеріне сөздік жұмысын жазып алады.Оқушылар критерий арқылы бағаланады. |
| Дереккөздер және жабдықтар: оқулық, әдістемелік құрал,нұсқаулық,ғаламтор,Интерактивті тақта, жоғары сынып оқулықтары |
| Сабақты бағалау: Формативті бағалау-ынталандыру,Табыс критерилері арқылы бағалауЖиынтық баға Кері байланыс |
| Сабақ бойынша өзгертулер |

**Күні:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** | **Таулар** |
| Жалпы мақсаты | Оқушылар таулар жайлы оқып, түрлерімен танысады |
| Оқу нәтижесі  | Оқушылар аңғалдар мен шатқалдар жайлы оқып үйренеді, таулар жайлы білімі толығады,төбелерден ажырата алады. |
| Түйінді идеялар | Таулардың атауларын жаттау, Қазақстанда кездесетін биік таулар мен аласа тьауларды біліп, игеру |
| **Сабақ бойынша мұғалімнің жазбалары** |
| Мұғалім немен айналысады | Оқушылар немен айналысады |
| **1.Ұйымдастыру кезеңі**а/сергіту сәті б/топқа бөлу **2.Қызығушылықты ояту****«Ой шақыру» стратегиясы** -Балалар, тау дегенді бәріміз де білеміз.Ол жер бетінің ерекше биік жері.Таулардың төбелерден айырмашылығы неде деп ойлайсыңдар?Таулар жайында толық мәлімет беру.«Сен білесің бе?» Дүние жүзіндегі «ең жылдам қар» біздің Шымбұлақта екен. «Шымбұлақ»дүние жүзіндегі тау шаңғысы курорттарының ішіндегі ең таңдаулы үштікке кіреді.**3.Мағынаны тану**а/Мәтінмен жұмыс б/Сарамандық жұмыс**4.Дәптермен жзұмыс****5.Ой толғаныс**-Сонымен, тау деген не?- Төбе мен қыратты таудан қалай айыруға болады?-Биік таулардың аласа таулардан айырмашылығы неде?-Тауды қандай шаруашылыққа пайдаланады?-Таулы аймақтарда көктемде қандай қолайсыз жағдайлар тууы мүмкін?**6.Үйге тапсырма** **7.Бағалау** **8.Кері байланыс** | 1.а/Оқушылар сергіту сәтін барлығы бірігіп орындайдыб/жұмбақтың жауаптары арқылы топқа бөлінеді.2.Оқушылардың өз пікірлерін тыңдау,түсінік беру.-Оқушылар өз топтарында мәтінмен танысады, өз топтарында талқылайды.Физикалық карта бойынша Сарыарқа, Алтай, Тянь-Шаньды тауып, биіктік шкаласы бойынша биіктігін анықтау.Қазақстанның физикалық картасы бойынша еліміздегі құрлық бетінің қандай түрі басым екенін анықтау.Еліміздегі биік және аласа тауларды жазып алу.-Оқушылардың жауаптары тыңдалады.32,33- беттерді оқу, мазмұны.оқу. Дәптерге анықтамаларды жазу, гандола аспалы жолының сипаттамасын жазып алу. |
| Дереккөздер және жабдықтар: оқулық, әдістемелік құрал,нұсқаулық,ғаламтор,Интерактивті тақта, жоғары сынып оқулықтары |
| Сабақты бағалау: Формативті бағалау-ынталандыру,Табыс критерилері арқылы бағалауЖиынтық баға Кері байланыс |
| Сабақ бойынша өзгертулер |

**Күні:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** | **Тау жыныстарының бұзылуы салдарынан жер бетінің өзгеруі.** |
| Жалпы мақсаты | Адам қайдан, қашан пайда болғаны жөнінде қасиетті діни кітап пен ғылыми зерттеудегі айтылған ойларды оқып,үйрену. |
| Оқу нәтижесі  | Оқушылар «үгілу» ұғымымен танысады, тау жыныстарының бұзылуы жайлы түсінік қалыптастырады |
| Түйінді идеялар | Оқушылар егер та. басына бара қалса, сол жердегі жартастарды бақылауы керек. |
| **Сабақ бойынша мұғалімнің жазбалары** |
| Мұғалім немен айналысады | Оқушылар немен айналысады |
| **1.Ұйымдастыру кезеңі**а/сергіту сәті б/топқа бөлу **2.Қызығушылықты ояту****«Ой шақыру» әдісі****3.Мағынаны тану**а/Мәтінмен жұмыс ә/ Сұрақ-жауап әдісі1.Тау жыныстарының бұзылуына нелер әсер етеді?2.Үгілу деген не?3.Тауда өсімдіктер қалай пайда болады?4.Биік таулар аласа тауларға айналуы мүмкін бе?б/Деңгейлік тапсырмалар**в/Дәптермен жұмыс****4.Ой толғаныс**Тест жұмысы **6.Үйге тапсырма** Шығармашылық тапсырма**7.Бағалау** **8.Кері байланыс** | 1.а/Оқушылар сергіту сәтін барлығы бірігіп орындайдыб/ суретттің қиындысы арқылы топқа бөлінеді.2. Оқушылар берілген тапсырма бойынша кластерге өздерінің білетін тау атауларын жазады.3.а /Оқушылар бөлінген 2 топ бойынша мәтінмен танысады,бір-біріне түсіндіреді,мазмұнын айтып,талқылайды.ә/Мәтінмен танысқан соң оқушыларға бірнеше тақырыпқа сай сұрақтар қойылады.Оқушылар сол сұрақтарға жауап береді.б/Дарынды оқушыға «Бес жолды өлең» құрастыруға тапсырма беріледіҚалған оқушыларға мәтін ішінен табиғат құбылыстарын тауып, дәптерге жазу тапсырмасын орындайды.в/Оқушылар дәптерлеріне кітаптағы сөздікті жазып қояды.Тест1.Тау дегеніміз не?а/ жазық ә/ төбе б/жердің өте биік жері2.Мыналардың қайсысы тау?а/Тянь-шань ә/ Жайық б/ Қарағанды3.Тау жыныстарының бұзылуына не әсер етеді?а/ жануарлар ә/ құстар б/ табиғат құбылыстары4.Қатты тау жыныстарының бұзылуы не деп аталады?а/ ұсатылу ә/ үгілу б/ бұзылып қалу5.Тау жыныстарының бұзылуынан жер бедері өзгере ме? а/ ия ә/ жоқ б/ білмеймінБір тауды алып, сол туралы қосымша жазып келу. |
| Дереккөздер және жабдықтар: оқулық, әдістемелік құрал,нұсқаулық,ғаламтор,Интерактивті тақта, жоғары сынып оқулықтары |
| Сабақты бағалау: Формативті бағалау-ынталандыру,Табыс критерилері арқылы бағалауЖиынтық баға Кері байланыс |
| Сабақ бойынша өзгертулер |

 **Күні**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** | **Жасанды жер бедері** |
| Жалпы мақсаты | Тақырып мазмұнына сай жасанды жер бедері ұғымымен танысып, үйрену |
| Оқу нәтижесі  | Оқушылар жаңа сөздер «террикон», «карьер» деген ұғымдардың мағынасын түсінеді, жасанды жер бедерін төбелерден, жазықтардан ажырата біледі |
| Түйінді идеялар | Оқушылардың картамен жұмыс жасауы |
| **Сабақ бойынша мұғалімнің жазбалары** |
| **Мұғалім немен айналысады** | **Оқушылар немен айналысады** |
| **1.Ұйымдастыру кезеңі**а/сергіту сәті б/топқа бөлу 2.Үй тапсырмасын тексеру  **3.Қызығушылықты ояту**Оқушылар интербелсенді тақтадан суреттер көрсетіледі.Оқушылар суреттерді көре отырып мынандай сұрақтарға жауап береді. **4.Мағынаны тану**а/Мәтінмен жұмыс ә/Шығармашылық тапсырма 5.**Дәптермен жұмыс****6.Ой толғаныс****7.Үйге тапсырма****8.Бағалау** **9.Кері байланыс** | 1.а/Оқушылар сергіту сәтін барлығы бірігіп орындайдыб/ Шарлардың түстері арқылы топтарға бөлінеді.-Оқушылар жазып келген жауаптарын оқиды.1.Суретте нені көріп тұрсыңдар?2.Еліміздің физикалық картасында нелер бейнеленген?3. Жер бедері дегеніміз не?Оқушылардың жауаптары тыңдалады.3.а /Оқушылар бөлінген 2 топ бойынша мәтінмен танысады,бір-біріне түсіндіреді,мазмұнын айтып,талқылайды.ә/ Жасанды жер бедері тақырыбына арнап постер салады.б/ Топтар келесі топтарға баға береді.-Оқушылар дәптерлеріне жаңа сөздерді көшіріп жазып алады.Дарынды оқушыларға жасанды жер бедері тақырыбында сөзжұмбақ құрастыруға беріледі.Қалған оқушыларға сәйкестендіру тесті беріледі.Террикон шұңқырКарьер латын тіліСоколов обаҚойтас СарыбайМазмұнадау 25 бетСмайликтерге барып өздеріне ұнаған суреттерін жабыстырады. |
| Дереккөздер және жабдықтар: оқулық, әдістемелік құрал,нұсқаулық,ғаламтор,Интерактивті тақта, жоғары сынып оқулықтары |
| Сабақты бағалау: Формативті бағалау-ынталандыру,Жиынтық баға Кері байланыс |
| Сабақ бойынша өзгертулер |