|  |  |
| --- | --- |
| **САБАҚ: Қазақ тілі мен әдебиет** | **Мектеп:**  |
| **Күні:**  | **Мұғалімнің аты-жөні** |
| **Сынып:** 5  | **Қатысқан оқушылар саны:**  | **Қатыспағандар:** |
| **Бөлім атауы:**  | **Ер есімі - ел есінде** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Бала Қайроштың қалаға кетуі  |
| **Сабақтың түрі** | Дағдыларды қалыптастыру, білімді бекіту сабағы  |
| **Жүзеге асатын оқу мақсаттары**  | 5.2.1.2 оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану5.ТБ1.5. Есімдіктерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану  |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар:** Тақырыпқа қатысты нақты айтылған шағын хабарламаларды қолдану арқылы шығарма кейіпкерлері жайлы ақпарат береді.**Көптеген оқушылар:** шағын диалогке қатысып, лайықты жауап бере алады;**Кейбір оқушылар:** оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолданып сұрақтар құрастырып, жауап бере алады. |
|  **Жетістік критерийлері** | * Оқушының төменгі жетістігі (ОТЖ): тақырыпқа қатысты ақпараттар береді, ауызша сұрақтарға жауап береді.
* Оқушының орташа жетістігі (ООЖ): тақырып аясында сыныптастарымен тілдеседі, өз ойын айтады.
* Оқушының жоғарғы жетістігі (ОЖЖ): тақырыпқа қатысты сыныптастарымен пікір алмасады, мәтін құрайды
 |
| **Дескриптор** | * Әңгіме бойынша сұраққа дұрыс жауап береді;
* Есімдік түрлерін меңгереді;
* Тілдік мақсатқа сүйене отырып өз ойын жазады;
* Жинақтау сұрағына өз пікірін білдіреді.
 |
| **Тілдік міндеттер** |  **Сөйлеу мәдениетін жетілдіру үшін қолдануға ұсынылған тілдік оралымдар:**Күш-бірлікте, еңбек, ересек бала, түсінісу, естияр азамат, бақташы, қорқыныш, жалтақтау, сұңғақ денелі, ақсай басу |
| **Құндылықтар**  | «Қазақ солдаты» повесінен үзінді оқу негізінде патриотизмге, ынтымақтастыққа, достыққа, шыдамдылыққа баулу |
| **Осыған дейін меңгерілген білім** | Үйге Қазақ әдебиетінің көрінекті қайраткері Ғ. Мүсіреповтың шығармашылығы және  **«Қазақ солдаты»** атты шығармасы туралы ақпараттар тауып, оқып келу берілді. |
|  |
| **Жоспарланатын уақыт** | **Жоспар бойынша орындалуы тиіс іс-әрекеттер** | **Дереккөздер** |
| Сабақтың басы 3 мин5 мин7 мин | * **Психологиялық дайындық**

«Ыстық алақан» тренингі. Оқушылармен сәлемдеседі, түгендейді. Оқушылар бір-бірімен қол алып, амандасады. Бір-біріне жақсы тілектер айтады* Мұғалім шәкірттерді оқу мақсатымен және бағалау критерийлерімен таныстырады
* **Үй тапсырмасын тексеру. Айтылым**

**«Кейіпкерге сұрақ»** стратегиясы бойынша сынып алдына оқушы шығып, мұғалімнің әрі оқушылардың осы әңгіме бойынша сұрақтарына жауап береді. **Ықтимал сұрақтар*** Ғ.Мүсірепов кім?
* Ғ.Мүсіреповтың қандай шығарламалы бар?
* «Қазақ солдаты» романының басты кейіпкері кім?
* Ғ.Мүсірепов «Қазақ солдаты» романында неге басты назар аударды?

**Мәтіналды жұмыс*** 1-тапсырма бойынша сұрақтарға жауап береді
* «Маған ұнайтын шығармалар» сөзіне диаграмма жасайды, шағын мәтін құрайды

***Мақсаты***:* Барлық оқушылар орындай алады: өзі оқыған шығармалар туралы айтады
* Көпшілігі орындай алады: оқыған шығармаларының кейіпкерлерін атайды
* Кейбір оқушылар орындай алады: шығарма мазмұнын қысқаша айтады

***Бағалау критерийлері:**** Құрастырған мәтін бойынша сұрақтарға жауап береді
* Өз ойын мазмұнды жеткізеді
 | Қима қағаз |
| Сабақтың ортасы5 мин5 мин7 мин3 мин3 мин | * Оқушылардың жаңа сабаққа деген қызығушылығын арттыру мақсатында шығармадан үзінді оқиды,
* Шығармадағы басты кейіпкер – Қайрош (Қайырғали Смағұлов) — өмірде болған адам.Әкесінен ерте айырылған Қайырғалиды анасы Биғайша өзі өсіріп, жастайынан білім алуға құштар оның жолына еркіндік береді. Оралда оқып, елге оралған Қайырғали 1939 жылы әскер қатарына шақырылып, сол жақтан Отанын жаудан қорғауға соғысқа аттанады. Ал 1943 жылы қарашада Керчь түбіндегі майданда көрсеткен ерен ерлігі үшін Қ.Смағұловқа Кеңес Одағының Батыры атағы беріледі. 1945 жылы елге оралады. Өмірінің соңғы күніне дейін жас ұрпаққа білім берген батыр аға республикамыздың өзге аймақтарында жазушы Ғ.Мүсіреповтің «Қазақ солдаты» романының бас кейіпкерінің прототипі ретіңде жастармен кездесіп, олардың жүректерінде Отанға деген сүйіспеншілік пен адамгершілік деген зор қасиеттің ұялауына себепкер болды. Біз танысқан «Жаңа достар» әңгімесінен бала Қайрош, бақташы Қайрош, оқушы Қайрошты көреміз.
* Ой шақыру сұрақтарын қояды(слайдта жазылған):

—Балалар, Қайрош жайлы не айтасыңдар?Кейіпкерді сипаттап беріңдерші. * Кластер құрғызады.

**Сергіту сәттері** Денсаулық сақтау технологиялары. **Мәтінмен жұмыс** А) Тыңдалым. Оқылым. Мәтінді мәнерлеп, дұрыс оқуға машықтандыру (Мәтінді мұғалім оқиды, оқушылар тыңдайдыОқушылар түсініп оқиды)***Сөздікпен жұмыс.*** А) Мұғалім интерактивті тақтадан тақырыпқа қатысты жаңа сөздермен таныстырады, аудармасын айтады. Оларды оқиды, оқушыларға қайталатады.***Мақсаты***:* Барлық оқушылар орындай алады: мәтін мазмұнын түсінеді.
* Көпшілігі орындай алады: тексеру сұрақтарына жауап береді.
* Кейбір оқушылар орындай алады: Қайрошқа, Шеген мен Бораштың кескін-келбетін суреттей алады.

***Бағалау критерийлері:**** Мәтін бойынша сұрақтарға жауап береді
* Өз ойын мазмұнды жеткізеді

**Түсінік тексеру:**Сұрақ -жауап1. Шығарма оқиғасы кімнің атынан баяндалады?2. Роман қай кездегі өмірді суреттеп отыр?3. Қайрош қалаға кіммен және неге қашып келеді?4. Қайрош қай жерде ұйықтап қалды?5. Қайрошты кім оятты? Олар кімдер? (Балалардың аттарын мұғалім айтады)6. Шеген мен Бораштың сыртқы кескін – келбетін, мінез – құлқын, іс – әрекетін суреттейтін көріністерді мәтіннен табыңдар. Ә)Жазылым. Дұрыс, сауатты жазуға машықтандыру үшін 4-тапсырманы орындатады.Мәтіннен есімдіктерді теріп жазыңдар, түрін ажыратыңдар***Бағалау критерийлері:**** Мәтін ішінен есімдіктерді тауып жазады
* Түріне ажыратады

Тілдік бағдар бойынша мұғалім «Есімдік түрлері» презентациясын ұсынады.**Мәтінсоңы жұмыс.** Айтылым. Суреттегі кейіпкерлерді айтады. 131-беттегі 8- тапсырмадағы суреттер бойынша Батырлар» сөзіне кластер құрастырады | ОқулықКластер |
| Сабақтың соңы2 мин |  Кері байланыс:Бәрін жақсы түсіндім деген оқушы №1, Әлі де сұрақтарым бар деген оқушы №2, Ешнәрсе түсінбедім деген оқушы №3 суретті көтеру арқылы сабаққа кері байланыс жасайды.**Үйге тапсырма: «Қазақ солдаты»** атты шығармасын оқып, кейіпкерлер туралы ақпараттар тауып, оқып келу  |  |
| **Қосымша ақпарат** |
| **Дифференциация – Сіз оқушыларға көбірек қолдау көрсету үшін не істейсіз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырма беруді көздеп отырсыз?**  | **Бағалау – Оқушылардың ақпаратты қаншалықты меңгергенін қалай тексересіз?**  | **Пәнаралық байланыс** **Қауіпсіздік ережелері** **АКТ-мен байланыс Құндылықтармен байланыс (тәрбиелік элемент)** |
| *Берілетін тапсырма, күтілетін нәтиже, қолдау, берілетін уақыт, қолданатын дерек көздеріне байланысты бөліп оқыту.* *Топта бірлесіп оқыту.***Оқушының барлығы** мәтін мазмұнын түсінеді, лексикалық минимумды тілде орынды қолданады. Мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтайды.**Оқушылардың көбісі** мәтінге компрессия жасай алады, төл сөзде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолданады. **Кейбіреулері** мәтінді компрессиялауда өзіндік стильді қолданады. | *Тапсырмалардың өзара байланысты болуына баса назар аударылады.*Жұмыс нәтижесі жетістік критерийлері арқылы бағаланады. | Пәнаралық байланыс – тарих, Отбасы құндылықтары.Отан – отбасынан басталады.Интерактивті тақта сабақ материалдарын демонстрациялау мақсатында қолданылады. |
| **Ойлану**Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары жүзеге асырымды болды ма?Бүгін оқушылар нені үйренді? Сыныптағы оқу атмосферасы қандай болды? Дифференциацияны жүзеге асыру қолымнан келді ме? Мен жоспарланған уақытымды ұстандым ба? Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен?  | **Төменде берілген бөлімді осы сабақ туралы ойларыңызды жазу үшін пайдаланыңыз. Сол жақ бағанда берілген сабағыңызға қатысты ең маңызды сұрақтарға жауап беріңіз.**  |
| Сабақ/оқу мақсаттары жүзеге асты. Оқушылар белсенділік танытты. Оқу атмосферасы жағымды болды. Саралау принциптері жүзеге асты. Келесі сабақта креативтілік принципін қолдануға болады. Оқушылар отбасындағы қандай заманауи дәстүр мен мерекелерді енгізуге/өзгертуге болады деген сұрақ төңірегінде ойланады. |
|  |