**План урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: Школа: КГУ «Коксунская ОШ»**  Раздел 1В Феодализм  **Дата: ФИО учителя: Верстакова И.Н.**  **Класс: 7 Количество присутствующих:**  **отсутствующих:** | | | | | |
| **Тема урока** | | **Как было построено феодальное общество** | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке** | | 6.1.1.1 – описывать социальную структуру феодального общества;  6.1.2.1 – характеризовать взаимоотношения господствующего и зависимого сословий (феодалы и крестьяне) | | | |
| **Цель урока** | | **Все:** знают социальную структуру феодального общества; характеризуют взаимоотношения господствующего и зависимого сословий (феодалы и крестьяне)  **Большинство:** описывают при помощи картин жизнь и быт феодалов и крестьян  **Некоторые:** сравнивают труд рабов и зависимых крестьян | | | |
| **Критерии оценивания** | | знают социальную структуру феодального общества; характеризуют взаимоотношения господствующего и зависимого сословий (феодалы и крестьяне)  описывают при помощи картин жизнь и быт феодалов и крестьян  сравнивают труд рабов и зависимых крестьян | | | |
| **Языковые задачи** | | фео­дальная иерархия, вассалы, герцоги, графы, бароны, ви­конты, рыцари, зависимые и вольные крестьяне, барщина, оброк | | | |
| **Воспитание ценностей** | | Пропаганда ценностей «Менгелик Ел» через воспитание единства истории, культуры и языка. | | | |
| **Межпредметная связь** | | изо, экономика | | | |
| **Предыдущие знания** | | Учащиеся уже знают, как развивалась феодальная экономика, знакомы с терминами феодал, барщина, оброк, сеньор, вассал | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | 1.Психологический настрой на урок  - Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра.  Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу.  - Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.  **Задание : послушать притчу, определить тему урока.**  **Учитель читает притчу:**  «Предназначение овец — давать молоко и шерсть, быков — пахать землю, псов — защищать овец и быков от волков. Бог хранит их, коли каждый вид сих животных исполняет свой долг. Так же и сословия учинил он, дабы несли различные службы в этом мире. Он установил одним... молиться за других, чтобы они, исполненные доброты, подобно овцам, наставляли людей, питая их молоком проповеди, и внушали им горячую любовь к Богу руном доброго примера. Он установил другим, чтобы они, подобно быкам, обеспечивали жизнь себе и другим. Наконец, третьим установил он, как собакам, проявлять силу в необходимых пределах, как от волков защищая тех, кто молится и пашет землю».  Задание: Прочитать притчу и ответить на вопросы:   1. Каково было представление людей о средневековом обществе – делилось на сословия 2. Какие сословия выделялись, какова роль каждого в жизни общества. 3. По какому признаку идет разделение на группы – по обязанностям и правам   **КО:**  Выбирают необходимую информацию из исторических источников  Используют новые термины для объяснения феодальных отношения  **Дескрипторы:**  Умеют выбирать необходимую информацию из исторических источников  Умеют использовать новые термины для объяснения феодальных отношения  **ФО:** **устная похвала** | | | | Работа с историческим источником |
| Середина урока | **I задание. ПР. Работа с Феодальной лестницей.**  **КО:** заполняют вассальную таблицу  **Дескрипторы:**  знают значение терминов  знают феодальную иерархию  **ФО: взаимооценивание**  граф  рыцари  Король    герцог  барон    **II задание: ГР**  **КО:** описывают традиции, быт, жизненные устои феодалов и крестьян  **Дескрипторы:**  Описывают жизнь и быт крестьян  Описывают жизнь и быт феодалов  **ФО: устная похвала**  **Задание:** опираясь на текст, картины, подготовить рассказ  **I группа:** Жизнь и быт крестьян – «В хижине средневекового крестьянина»  **II группа:** Жизнь и быт феодалов – «Рыцарский турнир»  **III группа:** Жизнь и быт феодалов – «Феодальный замок»  **III задание.** **ПР Задание на сравнение**  **КО:** Сравнивают труд рабов и труд зависимых крестьян и определяют, какой из них производительней.  **Дескрипторы:**  Сравнивают труд рабов и труд зависимых крестьян.  Определяют, чей труд является более производительным  **ФО: смайлы**  **Вывод:** по сравнению с предыдущими первобытнообщинным и рабовладельческим строями феодальный строй представлял собой более прогрессивную ступень общественного развития  **IV задание. КР. Игра «Хронолёт»**  **КО:** Дают определение терминам  **Дескрипторы:** знают термины  знают значение терминов  **ФО: «Лови звезду»** | | | | Работа с учебником стр.29  Работа по картинам, составление рассказа  Работа с учебником |
| Конец урока | **Оценивание урока**  Smiley Faces  I:\клипарт\414355f36ebf65fe3eee4289abd3f336.gif I:\клипарт\b84e3d3e7d517424a868d3accb92ac31.gif I:\клипарт\smailG.jpg  Домашнее задание: Написать рассказ «В замке феодала», повторить термины | | | | Смайлики |
|  | **Рефлексия**  I:\клипарт\images (3).jpg | | | | Карточка |
| **Дифференциация** – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?  **Все:** знают социальную структуру феодального общества; характеризуют взаимоотношения господствующего и зависимого сословий (феодалы и крестьяне)  **Большинство:** описывают при помощи картин жизнь и быт феодалов и крестьян  **Некоторые:** сравнивают труд рабов и зависимых крестьян | | | **Оценивание** – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?  **ФО:** взаимопроверка, устная похвала,  Смайлы, «Лови звезду» | Здоровье и соблюдение техники безопасности  Следить за осанкой детей, поведением во время проведения урока. | |