**План урока**

|  |
| --- |
| **Раздел долгосрочного плана: Школа: КГУ «Коксунская ОШ»**Раздел 1В Феодализм **Дата: ФИО учителя: Верстакова И.Н.****Класс: 7 Количество присутствующих:**  **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Как было построено феодальное общество** |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке**  | 6.1.1.1 – описывать социальную структуру феодального общества; 6.1.2.1 – характеризовать взаимоотношения господствующего и зависимого сословий (феодалы и крестьяне) |
| **Цель урока** | **Все:** знают социальную структуру феодального общества; характеризуют взаимоотношения господствующего и зависимого сословий (феодалы и крестьяне)**Большинство:** описывают при помощи картин жизнь и быт феодалов и крестьян **Некоторые:** сравнивают труд рабов и зависимых крестьян |
| **Критерии оценивания**  | знают социальную структуру феодального общества; характеризуют взаимоотношения господствующего и зависимого сословий (феодалы и крестьяне)описывают при помощи картин жизнь и быт феодалов и крестьянсравнивают труд рабов и зависимых крестьян  |
| **Языковые задачи** | фео­дальная иерархия, вассалы, герцоги, графы, бароны, ви­конты, рыцари, зависимые и вольные крестьяне, барщина, оброк |
| **Воспитание ценностей** | Пропаганда ценностей «Менгелик Ел» через воспитание единства истории, культуры и языка. |
| **Межпредметная связь** | изо, экономика |
| **Предыдущие знания** | Учащиеся уже знают, как развивалась феодальная экономика, знакомы с терминами феодал, барщина, оброк, сеньор, вассал |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | 1.Психологический настрой на урок- Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра.Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу.- Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.**Задание : послушать притчу, определить тему урока.****Учитель читает притчу:**«Предназначение овец — давать молоко и шерсть, быков — пахать землю, псов — защищать овец и быков от волков. Бог хранит их, коли каждый вид сих животных исполняет свой долг. Так же и сословия учинил он, дабы несли различные службы в этом мире. Он установил одним... молиться за других, чтобы они, исполненные доброты, подобно овцам, наставляли людей, питая их молоком проповеди, и внушали им горячую любовь к Богу руном доброго примера. Он установил другим, чтобы они, подобно быкам, обеспечивали жизнь себе и другим. Наконец, третьим установил он, как собакам, проявлять силу в необходимых пределах, как от волков защищая тех, кто молится и пашет землю». Задание: Прочитать притчу и ответить на вопросы:1. Каково было представление людей о средневековом обществе – делилось на сословия
2. Какие сословия выделялись, какова роль каждого в жизни общества.
3. По какому признаку идет разделение на группы – по обязанностям и правам

**КО:** Выбирают необходимую информацию из исторических источниковИспользуют новые термины для объяснения феодальных отношения**Дескрипторы:**Умеют выбирать необходимую информацию из исторических источниковУмеют использовать новые термины для объяснения феодальных отношения**ФО:** **устная похвала** | Работа с историческим источником |
| Середина урока  | **I задание. ПР. Работа с Феодальной лестницей.****КО:** заполняют вассальную таблицу**Дескрипторы:**знают значение терминовзнают феодальную иерархию**ФО: взаимооценивание**графрыцариКороль герцогбарон **II задание: ГР** **КО:** описывают традиции, быт, жизненные устои феодалов и крестьян**Дескрипторы:**Описывают жизнь и быт крестьянОписывают жизнь и быт феодалов**ФО: устная похвала****Задание:** опираясь на текст, картины, подготовить рассказ**I группа:** Жизнь и быт крестьян – «В хижине средневекового крестьянина»**II группа:** Жизнь и быт феодалов – «Рыцарский турнир»**III группа:** Жизнь и быт феодалов – «Феодальный замок»**III задание.** **ПР Задание на сравнение****КО:** Сравнивают труд рабов и труд зависимых крестьян и определяют, какой из них производительней. **Дескрипторы:**Сравнивают труд рабов и труд зависимых крестьян.Определяют, чей труд является более производительным**ФО: смайлы****Вывод:** по сравнению с предыдущими первобытнообщинным и рабовладельческим строями феодальный строй представлял собой более прогрессивную ступень общественного развития**IV задание. КР. Игра «Хронолёт»****КО:** Дают определение терминам**Дескрипторы:** знают термины знают значение терминов**ФО: «Лови звезду»** | Работа с учебником стр.29Работа по картинам, составление рассказаРабота с учебником |
| Конец урока |  **Оценивание урока**Smiley Faces I:\клипарт\414355f36ebf65fe3eee4289abd3f336.gif I:\клипарт\b84e3d3e7d517424a868d3accb92ac31.gif I:\клипарт\smailG.jpgДомашнее задание: Написать рассказ «В замке феодала», повторить термины | Смайлики |
|  | **Рефлексия**I:\клипарт\images (3).jpg | Карточка |
| **Дифференциация** – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?**Все:** знают социальную структуру феодального общества; характеризуют взаимоотношения господствующего и зависимого сословий (феодалы и крестьяне)**Большинство:** описывают при помощи картин жизнь и быт феодалов и крестьян **Некоторые:** сравнивают труд рабов и зависимых крестьян | **Оценивание** – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**ФО:** взаимопроверка, устная похвала,Смайлы, «Лови звезду» | Здоровье и соблюдение техники безопасностиСледить за осанкой детей, поведением во время проведения урока. |