**Познание мира**

**3 класс**

А.О. Катафеева

учитель начальных классов

КГУ «Средняя школа имени Х. Бижанова с ДМЦ»

село Шелек, Енбекшиказахский район, Алматинская область

**Тема: «Паукообразные»**

**Цель урока**: сформировать знания о новой группе животных – паукообразных, о пользе и вреде, которые они приносят

**Задачи урока:**

**1**.повторить пройденный материал по теме «Черви и улитки»

**2**.изучить новый материал, работая в группах.

**3**.оценить работу на уроке и знания друг друга.

**Ожидаемые результаты:**

**Все** – к концу урока смогут показать свои знания по теме «Черви и улитки» и изучат новую тему (каждый на своем уровне), (знание, понимание, применение).

**Большинство** – закрепят свои знания с помощью составления постера (анализ, синтез).

**Некоторые** – смогут рассказать часть материала другим ребятам, организуют работу группы, справедливо оценят работу других ребят и свою работу, запомнят весь материал в деталях, оценят значимость в жизненной ситуации (оценка).

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время в мин.** | **Этапы урока** | **Действия учителя и учеников** | **Форма работы/вид оценивания** |
| 1 мин  1мин | **1.Орг.момент. Создание коллаборативной среды.** | **1.Давайте улыбнемся друг другу**. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.  **2. Критерии оценивания (слайд №1)** | Коллективная/ нет оценивания |
| 5 мин | **2.Обобщение и повторение пройденного материала** | ***Игра «Верно – неверно»***   1. *Дождевые черви живут в верхнем слое почвы +* 2. *Тело дождевого червя покрыта толстой, сухой кожей -* 3. *Он никогда не выползает на поверхность -* 4. *Дождевой червь глотает почву, когда роет норку +* 5. *Дождевые черви приносят почве большой вред +* 6. *Черви-паразиты не опасны для здоровья человека -* 7. *Они живут внутри живых организмов +* 8. *Разносчиками яиц глистов являются мухи+* 9. *У улитки две ноги -* 10. *На голове улитки расположены рот и две пары рожек +* 11. *Глаза улитки находятся на двух рожках, расположенных на затылке +* 12. *Когда улитка чувствует опасность, она вылезает из раковины –* 13. *Питаются улитки насекомыми –* 14. *Они плохо переносят жару и летний зной –* 15. *Улитки наносят вред растениям садов и огородов +* | *взаимопроверка*  15-14-«5»  13- 12-«4»  11- 9 – «3»  Меньше 9 – «2» |
| 1мин  1мин | **3. Постановка проблемы**  **4.Актуализация новой темы**  **Постановка цели** | 1.Вспомните сказку «Муха цокотуха». О ком эти слова: «Вдруг какой - то старичок-……….. нашу муху в уголок поволок. Хочет бедную убить, цокотуху погубить…. А злодей то не шутит: руки- ноги верёвками крутит, зубы в самое сердце вонзает и всю кровь у неё выпивает.»  ***Дети*** (О пауке)  К какому отряду относятся пауки?  **ПАУКООБРАЗНЫЕ**  Итак, значит тема нашего урока сегодня… (слайд 2)  Назовите представителей паукообразных (пауки, скорпионы и клещи)  -Сегодня мы поговорим о пауках и клещах.  -Таким образом, какова цель нашего урока? (слайд 2)  ***Познакомиться с миром паукообразных*** | Индивидуальная/ самооценка  Индивидуальная/  нет оценивания |
| 3мин | **5. Деление на группы** | Деление на 5 групп. Дети вытягивают картинки и садятся за свой стол, соответствующий изображению на картинке |  |
| 5мин  5мин  10мин | **6.Практическая часть:** | Работа в группах. Прием «Зигзаг» (правила работы в группах)  1 этап - Каждому выдается текст с разным содержанием. Учащийся, читая текст, фиксирует свои наблюдения в опорном конспекте, кластере, таблице  2 этап – Ученик переходит в новую группу, экспертов, которая формируется так, чтобы в каждой оказались специалисты одной темы. В процессе обмена результатами добавляется, корректируется индивидуальная работа, составляется общий постер   * Знакомство с текстами   **Места обитания пауков**  **Внешнее строение паука**  **Паук-хищник**  **Опасные пауки и клещи**  **Правила безопасного во время похода**   * Объединение в группы по общим темам * Составление постеров | Групповая/само и взаимооценивание внутри группы |
| 10мин | **7. Защита постера** | Спикер выходит и защищает свою работу «**Критерии оценивания постера:**   1. Правильность 2. Эстетичность 3. Дополнения (были или нет) | Групповая/взаимооценивание |
| 2 | **8.Физкультминутка** | Паучок (видеоролик) |  |
|  | **9.Применение** | 1. Тест (1 вопрос – 1 балл)   1) У пауков  а) 3 пары ног  б) 2пары ног  в) 4 пары ног  2). Лесной клещ является переносчиком заболевания  а) клещевого энцефалита  б) гриппа  в) дизентерии  3) Смертельно опасным является укус  а) тарантула  б) крестовика  в) каракурта  4) Для прогулки в лесу весной следует надеть:  а) футболку, сандалии, брюки и кепку;  б) кофту с длинным рукавом на резинке и с капюшоном, высокие кроссовки, брюки из плотной ткани (заправить в кроссовки), кепку.  в) одеться легко и свободно, чтобы не сковывать движения  .  5) Пауки обитают:  а) повсюду  б) в тени  в) в лесу | Взаимопроверка  (1 вопрос – 1 балл) |
| 2мин | **10.Оценивание** | Оценочные листы | Самооценивание |
| 2мин | **11. Рефлексия** | «Для меня сегодняшний урок…»  Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям.   **Урок Я на уроке Итог** 1. интересно 1. работал 1. понял материал  2. скучно 2. отдыхал 2. узнал больше, чем знал  3.безразлично 3.помогал другим 3.не понял |  |
| 1мин | **12.Домашнее задание** | **Задание:**   1. Прочитать с.106-108, пересказать 2. РТ. Стр. |  |

**Приложение**

**Места обитания пауков**

Паукообразные обитают во всех местах на нашей планете. Их можно встретить в жаркой пустыне и высоко в горах, возле дома и в доме, в пещерах, тундрах, тайге, джунглях тропиков. Растительность – одно из главных условий, необходимых для жизни пауков. Где её нет, там пауков мало, либо совсем нет. Пауки – животные наземные. Однако – и в воде живут. Многие отлично умеют плавать, нырять, бегать по воде. Но по-настоящему водный паук один на весь мир – это серебрянка. Он живёт в пресных водоёмах. Каракурт живёт в степях, заросших полынью пустынях, на полях, по берегам арыков и каналов. Часто встречается и в населённых пунктах в укромных местах у стен построек и заборов. В Казахстане найден 981 вид пауков.

**Внешнее строение паука**

**Пауки** — очень древние[членистоногие](https://distant-lessons.ru/chlenistonogie.html). Они имеют разнообразные формы, размеры и окраску. Тело паука состоит из двух отделов: головогрудь и брюшко. На брюшке расположены паутинные бородавки, из которых выделяется паутинная нить. Глаза у пауков располагаются на вершине головы. У большинства пауков 6 или 8 глаз. Пауки плохо видят, различают только свет и тень. Все пауки покрыты чувствительными волосками, которые улавливают движение воздуха и запахи. Это помогает им отыскать добычу. Пауки совсем не насекомые, как считают многие. У них много отличий от насекомых, но одно отличие сразу заметно. У насекомых 6 ног, а у пауков – 8. У пауков нет ни крыльев, ни усиков

**Паук – хищник**

Все пауки ведут хищный образ жизни. Едой паукам служат другие животные. Некоторые пауки плетут паутину и ловят в неё свою добычу. Он натягивает паутину, в которую влетают насекомые. Паук опутывает их и впрыскивает пищеварительный сок в тело жертвы. Внутри жертвы образуется питательный раствор, который паук высасывает через несколько часов. Другие пауки во время охоты «плюются» клейкой слюной, тем самым притягивая к себе добычу. Скорпионы паутину не плетут. Они убивают добычу ядом, который находится в хвосте.

**Опасные пауки и клещи**

Почти у всех пауков есть яд. Яд большинства пауков безопасен для человека. Укус немногих видов вызывает заболевание. И только укус **каракурта** смертельно опасен для человека. Укус каракурта вызывает тяжелое заболевание, которое может привести к смерти. При укусе каракурта надо сразу обратиться к врачу, который сделает больному укол противокаракуртовой сыворотки и проведёт дальнейшее лечение.

Самый крупный паук на территории Казахстана **тарантул.** Длина его тела достигает 4см. Он тоже ядовитый, но яд его не опасен для жизни человека. При укусе тарантула место укуса опухает и болит. Но через некоторое время боль проходит. Лишь в редких случаях наступает смерть.

Ещё один из представителей паукообразных - это **клещ.** Тело клеща отличается от тела паука. Все части тела клеща срослись. Особую опасность весной для человека представляет клещ лесной. На животных и человека он попадает с деревьев и кустарников. Клещи впиваются в кожу и пьют кровь. Место укуса краснеет и сильно чешется. Клещ является переносчиком тяжёлой болезни – клещевого энцефалита.

**Привила безопасного поведения во время похода**

Укус лесного клеща наиболее опасен в мае – июне. Клещи не прыгают, не летают и не падают на своих жертв с деревьев. Для того, чтобы клещ попал на тело, надо пройти в непосредственной близости от него.

Поэтому, отправляясь в это время в поход на природу, необходимо соблюдать следующие правила:

1. Иди по тропинке, потому что клещ попадает на человека с деревьев и кустарников
2. Носи одежду светлых тонов, так как на ней легче заметить клеща
3. Что бы клещ на смог попасть под одежду, заправь брюки в высокие ботинки. Куртка должна быть с длинным рукавом на резинке.
4. Надень головной убор. Девочкам длинные волосы лучше спрятать под кепку или косынку
5. Желательно использовать средства защиты от клещей
6. Через каждые 2-3 часа осматривай одежду.

Присосавшегося клеща надо немедленно удалить. Для этого обратись за помощью к взрослым.

Осторожно раскачивая пинцетом, клеща извлекают из кожи. Можно капнуть на него каплю растительного масла, чтобы он вынул хоботок сам. Место укуса прижигают йодом или спиртом. Обязательно обратись к врачу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тест**  **Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **1) У пауков**  а) 3 пары ног  б) 2пары ног  в) 4 пары ног  2**). Лесной клещ является переносчиком заболевания**  а) клещевого энцефалита  б) гриппа  в) дизентерии  **3) Смертельно опасным является укус**  а) тарантула  б) крестовика  в) каракурта  **4) Для прогулки в лесу весной следует надеть:**  а) футболку, сандалии, брюки и кепку;  б) кофту с длинным рукавом на резинке и с капюшоном, высокие кроссовки, брюки из плотной ткани (заправить в кроссовки), кепку.  в) одеться легко и свободно, чтобы не сковывать движения  .  **5) Пауки обитают:**  а) повсюду  б) в тени  в) в лесу | **Тест**  **Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **1) У пауков**  а) 3 пары ног  б) 2пары ног  в) 4 пары ног  **2). Лесной клещ является переносчиком заболевания**  а) клещевого энцефалита  б) гриппа  в) дизентерии  **3) Смертельно опасным является укус**  а) тарантула  б) крестовика  в) каракурта  4**) Для прогулки в лесу весной следует надеть:**  а) футболку, сандалии, брюки и кепку;  б) кофту с длинным рукавом на резинке и с капюшоном, высокие кроссовки, брюки из плотной ткани (заправить в кроссовки), кепку.  в) одеться легко и свободно, чтобы не сковывать движения  .  **5) Пауки обитают:**  а) повсюду  б) в тени  в) в лесу |