Развитие речи у старших дошкольников с ОНР через коммуникативные средства общения в игровой форме

подготовила

Туленбаева Б.А.

**Развитие речи у старших дошкольников с ОНР через коммуникативные средства общения в игровой форме**

**Цель:**  Изучить и систематизировать игровые формы по развитию речи для формирования коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР

**Задачи:**- изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблемам коммуникации и развития речи у дошкольников с ОНР  
- выявить влияние игровых форм на результат коррекционной работы;  
- проанализировать результаты обследования уровня сформированности коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи   
- систематизировать дидактические игры и упражнения по развитию речи через коммуникативные средства общения  
**Объект:** дети с ОНР дошкольного возраста.  
**Предмет:** коррекционная работа по преодолению собственного речевого поведения у дошкольников с ОНР.

**Коммуникация** - это элемент общения, в ходе которого осуществляется обмен различными представлениями, идеями, интересами, чувствами.

Проблемы коммуникации у дошкольников с ОНР

 Недоразвитие речевых средств снижает уровень общения, способствует возникновению психологических особенностей (замкнутости, робости, нерешительности) общее и речевое поведение:

Ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь затруднения в развитии речемыслительной и познавательной деятельности

Большинство детей с ОНР с трудом вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, их коммуникативная деятельность оказывается ограниченной.

недостаточность речемыслительной деятельности, связанной с языковым материалом разного уровня ребенок не владеет в соответствии с возрастом понятиями, обобщениями, классификациями, затрудняется в выполнении анализа и синтеза поступающей информации

Дети с ОНР имеют серьезные трудности в организации собственного речевого поведения, отрицательно сказывающиеся на общении с окружающими и, прежде всего, со сверстниками.

уровень сформированности общения ребенка с общим недоразвитием речи во много определяется уровнем развития его речи.

При разном уровне речевого развития речи детей с ОНР отмечается и разное отношение к коммуникации

К старшему дошкольному возрасту ребёнок должен научиться сотрудничать, слушать и слышать, обмениваться информацией.

**Игра** позволяет выявить задатки ребёнка и превратить их в способности, развивать умения и навыки.

   По такому направлению подобраны и систематизированы игры. Любая из этих игр многофункциональна, но у всех есть общая цель - развитие коммуникативных навыков.

   Включать игры в педагогический процесс рекомендуется ежедневно -в виде «игровых пятиминуток».

Игра наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении.

**Исследование уровня сформированности коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи**

На данном этапе мы поставили цель: определить уровень сформированности коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Для реализации цели мы ставили задачи:

1. Определения умения понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный и т.д.) и рассказать о нём;
2. Определения умения выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам
3. Определения умения вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
4. Определения умения детей получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и детьми.
5. Принимать участие в коллективных делах

Для диагностики сформированности связной речи были поставлены цели:

1. Грамотно строить предложения

2.строить связный рассказ

3. использовать обобщающие слова

4. Появлять инициативу в диалоге

5. Высказыватся распространенными предложениями

В работе приняли участие дети 5 – 6 лет, ОНР старшей группы д/с № 18 «Балдырган» В исследование участвовало пять детей с ОНР (II - III уровня речевого развития) (логопедическое заключение поставлено ПМПК ),

В ходе эксперимента для выявления уровня сформированности коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи нами были использованы специальные диагностические задания из пособия «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет» под редакцией О.В. Дыбиной []. Детям было предложено выполнить следующие задания

**Задание № 1** «Отражение чувств»

В ходе данного задания мы предложили каждому ребенку рассмотреть сюжетные картинки, на которых изображены дети и взрослые в различных ситуациях, и ответить на различные вопросы. На первой картинки были изображены персонажи из мультфильма «Кот в сапогах», и попросили рассказать какие эмоции сейчас испытывают герои, и как он это понял. Из 5 детей, только четверо смогли точно назвать какие эмоции испытывают персонажи. Остальные дети не назвали правильно эмоции и даже с помощью наводящих вопросов допускали ошибки. Одна Сафия Ш смогла точно назвать все эмоции и подобрать по оному синониму к данной эмоции.

На второй картинки были изображены два взрослых человека, которые ссорились из-за собаки, а на третьей мама и ребенок, прогуливающиеся по парку аттракционов. Четыре ребенка точно назвали эмоции, которые испытывали взрослые люди и ребенок, а так же смогли подобрать слова синонимы к этим эмоциям. Шесть детей назвали эмоции, но не смогли подобрать синонимы к эмоциям.

**Задание № 2** «Необитаемый остров»

В ходе проведения второго задания мы разделили детей на две подгруппы, по 2 детей. Детям каждой подгруппы предложили пофантазировать, что они отправляются на необитаемый остров и порассуждать, что они там будут делать, как искать дорогу домой. Отвечающий ребенок должен отстаивать свою точку зрения. Остальные дети должны внимательно выслушать сверстника, попробовать принять его точку зрения. Так же важно было оценить, могут ли дети с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстника.

Полностью справиться с заданием и внимательно выслушать сверстников смог Жалгас Б , Сафия Ш. частично справились с заданием, они придумали историю про то, как они были на необитаемом острове, но при ответе других детей они отвлекались и даже баловались. Остальные дети с трудом справились с заданием, Владик Д. не смог справиться с данным заданием.

**Задание № 3** «Помощники».

Данное задание предполагает умение работать коллективно, договаривается со сверстниками, кто какую работу будет выполнять, во что играть, кто кем будет в игре; объясняет правила игры и подчиняется им.

Мы предложили детям поиграть в игру «Как мы помогаем дома», выполнить различные поручения. Детям необходимо было разделиться на подгруппы самостоятельно и в каждой подгруппе выбрать капитана, подготовить необходимый материал, распределить обязанности и выполнить поставленную перед командой задачу.

Разделиться на подгруппы дети смогли без помощи взрослого, а выбрать капитана смогла толь одна подгруппа, второй потребовалась помощь взрослого. Затем детям мы предложили выбрать инвентарь, с помощью которого они будут выполнять работу по дому. Все дети смогли справиться с заданием, они распределили роли и обязанности, и смогли с помощью общения выполнить все задания, при этом не ссорились и не ругались. А капитаны в полном объеме рассказали о проделанной работе.

**Задание № 4**  «Не поделили игрушку».

В ходе данного задания мы предложили детям коробку с игрушками. Игрушек в коробке было 5, по количеству детей, но одна из этих игрушек была новая. Затем мы стали наблюдать за тем, как дети стали выбирать игрушки, так как новые игрушки привлекали больше всего внимания, у детей возникли споры. Для решения проблемной ситуации мы подложили детям несколько вариантов решения этой проблемы:

1. Отдать игрушку тому, кто взял её первым;

2. Никому не давать новую игрушку, чтобы не было обидно;

3. Играть всем вместе;

4. Посчитаться;

5. Играть по очереди.

**Задание № 5** «Интервью».

Это задание стало самым сложным, та как в ходе него дети должны были

взять на себя роль корреспондента и выяснить у жителей города «Детсадия» -остальных детей, воспитателя, как они живут, чем  занимаются и что любят делать в детском саду. Затем ребенок должен был проанализировать информацию и сделать сообщение для детей и педагогов.

Для выполнения этого задания мы разделили детей на три группы и предложили опросить только трех детей из других подгрупп и один любой педагог (2 воспитателя и учитель-логопед). А затем ребенок должен был рассказать всем детям и педагогам группы.

Полностью с этим заданием справилось 2 ребенка (Сафия и Анжелина ), Владик Б не справился с заданием.

Детям все задания предлагались выполнить в ходе нескольких дней, больше всего времени было затрачено для выполнения последнего, пятого задания.

Полученные нами результаты были проанализированы по критериям представленным в диагностических методиках Качественный и количественный анализ результатов диагностических методик помог нам выявить уровень развития коммуникативных навыков у каждого ребенка. Эти данные мы представили в диаграмме

Полученные данные мы представили в виде диаграмм на начало и конец 2018-2019гг

Результаты свидетельствуют, что благодаря систематизации игровых форм логопедического воздействия для формирования коммуникативных навыков , при коррекции нарушений речи у детей с ОНР экспериментальной группы наблюдается положительная динамика, показатели коммуникации и речи наиболее результативнее чем у контрольной группы. Дети стали более грамотно строить предложения ,согласовывают в предложении существительные с числительными, прилагательными; проявляют инициативу в диалоге строят связный рассказ, используют обобщающие слова грамотно. Сформировались навыки общения на вербальном и невербальном уровнях, определяют эмоциональное состояние друг друга, выражают свои чувства, развивается умение понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации, что позволит в дальнейшем адаптироваться в социум.

В своей практике я использую игровые методики речевого развития  Рудик О.С., Крюковой С.В., Слободняк Н.П., Дьяченко В.Ю., Ушаковой В.С., Швайко В.С., Агаповой И., Давыдовой М., Ладутько Л.К., Шкляр С.В., Шороховой О.А., т.к. они наиболее эффективны и отвечают возрастным особенностям детей дошкольного возраста .

Список используемой литературы:

1.Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2004.

2.Ушакова О.С., Струнина Е.М., Шаврина Л.Г. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.

3.Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков.- Москва, 1972г.

4.Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. Москва, 1995г.

5.Немов Р.С. Психология. Том 2, Москва, 1998г.

6.Река Л. О занятиях по развитию речи. / Дошкольное воспитание 1990 г. № 10

7.Репит М.Г., Герман Н. А. Обучение дошкольников правильной речи. Чебоксары, 1980 г.

8.Розенкарт - Пупко Л. Формирование речи у детей раннего возраста. Москва, 1963 г.

9.И.Сохин Ф.А. Психолого - педагогические проблемы развития речи дошкольника. / Вопросы психологии. 1989 г. № 4.

10.Смирнова А.А, Леонтьева А.Н., Рубинштейн С.Л. Психология. Москва, 1962г.

11.Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Москва, 1989г.

12.Швайко С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва, 1988г.

13. Л.Г. Соловьева: «Взаимообусловленность речевых и коммуникативных умений в процессе игровой деятельности у детей с общим недоразвитием речи»

14. О.А. Слинько: «Изучение межличностных отношений дошкольников с недоразвитием речи»

15. М.И. Лисина: «Общение и развитие речи у дошкольников в онтогенезе»

интернет ресурсы:

1.www.superinf.ru

2.Ассоциация педагогов дошкольного образования http://www.educom.ru/ru/works/preschool/association/

3.Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений http://www.resobr.ru

4. Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»

(Разделы: Методические разработки, Консультации для воспитателей, Занятия с детьми Документация в учреждении и др.) http://www.ivalex.vistcom.ru/

5.Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание - http://www.ucheba.com/met\_rus/k\_doshvosp/title\_main.htm

6.Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду (отличный сайт по организации деятельности ДОУ) http://doshvozrast.ru/index.htm

7.Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье http://doshvozrast.ru/

Дошкольник. Сайт для всей семьи http://doshkolnik.ru/

8.Наши дети. Портал для родителей http://www.nachideti.ru/

9.Сеть творческих учителей (Дошкольное воспитание и образование) http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2211&tmpl=com