**Тема: «Этика поведения и общения педагога ДОУ»**

Руководитель КГКП ясли сад №8 Амерханова А.Н.

2021г.

 «Труд воспитателя можно сравнить с трудом садовника, выращивающего различные растения. Одно растение любит свет солнца, другое – прохладную тень; одно любит берег ручья, другое – высохшую горную вершину; одно произрастает на песчаной почве, другое – на жирной, глинистой. Каждому нужен особый, только для него подходящий уход, иначе оно не достигнет совершенства в своем развитии»

Педагог, в своей профессиональной деятельности, как вдохновитель и воспитатель новых поколений людей, несёт большую моральную ответственность перед обществом. Поэтому очень важно для педагога постоянное самообразование и самосовершенствование, повышение общего культурного уровня и повышение этической компетенции, как самой важной составляющей успеха в его педагогической деятельности. Профессиональная педагогическая этика не является абсолютной истиной в регулировании поведения людей. Каждое новое поколение дополняет и совершенствует нормы поведения в обществе, но новые подходы должны опираться на опыт, моральный багаж знаний, созданный другими поколениями и проверенный временем. Сегодня, в век опережающего технического прогресса не должно происходить отставание культурного развития. Очень важно понять, что для мирного сосуществования на планете и гармонизации стабильности общества - необходимы этические знания.

Педагогическая этика является составной частью этики, которая отражает нравственности в условиях целостного педагогического процесса. Педагогическая этика, как наука о разных морально - нравственных аспектах деятельности педагога. Основа педагогической этики выражается в том, что педагог имеет дело с ребенком - весьма хрупким объектом воздействия. Поэтому очень важно в педагогической деятельности проявления деликатности, тактичности, ответственности. Педагогическая этика появилась вместе с возникновением педагогической деятельности как неотъемлемая часть её.

**Педагогические работники обязаны:**

Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне в соответствии с утверждённой рабочей программой;

Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

Уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

Систематически повышать свой профессиональный уровень;

Учитывать особенности психофизического развития обучающихся, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.

**Этика**-  наука, искусство нравственности

Этот термин введён Аристотелем, который поместил её между учением о душе (психологией) и учением о государстве (политикой). Центральной частью этики он считал учение о добродетелях, как нравственных качествах человека. Её требования нашли отражения во многих сферах деятельности человека, в том числе и педагогической.

**Платон определил 4 добродетели**

* **мудрость;**
* **мужество (смелость);**
* **благоразумие (самообладание);**
* **справедливость.**
* **Этика** – философское учение о морали, еёразвитии, принципах, нормах и роли в обществе; совокупность норм поведения (обычно применительно к какой – нибудь общественной группе)».

**Этика** – есть теоретическая дисциплина, изучающая мораль (нравственность). Два этих термина – мораль и нравственность – синонимы. Нравственность выступает одним из важнейших, тонких и противоречивых компонентов регуляции отношений между людьми. Она – фундаментальный элемент культуры, хотя редко является «в чистом виде».

**Профессиональная этика педагога**

Профессиональная педагогическая этика определяет нравственное сознание педагога как совокупность этических знаний, нравственных взглядов, убеждений, чувств и потребностей, отражающих моральное отношение в сфере профессиональной педагогической деятельности.

Потребность общества передавать свой опыт и знания подрастающим поколениям вызвала к жизни систему школьного образования и породила особый вид общественно необходимой деятельности – профессиональную педагогическую деятельность.

На сегодняшний день тема этики педагога актуальна, остро стоит вопрос о «правильном» этичном поведении, о том, как педагогу строить свои взаимоотношения со своими воспитанниками, с коллегами по работе, другими субъектами образовательного процесса, как вести себя в непростых условиях динамично меняющейся действительности.

Эти вопросы может решать только тот учитель, который умеет олицетворять собой образец высоконравственной личности.

Именно культура и высокая нравственность делают педагога личностью.

**Основные понятия педагогической этики.**

**Педагогическая мораль** – взаимоотношение между воспитателем и воспитуемым. Важнейшее условие положительного взаимодействия педагога и воспитуемых – сочетание разумной требовательности и доверия к ним.

**Педагогическая справедливость**. Представляет собой своеобразное мерило объективности педагога, уровня его нравственной воспитанности (доброты, принципиальности, человечности).

**Педагогический долг**. Это построение взаимоотношений с учащимися, их родителями, коллегами. Глубокое осознание своего отношения к выбранной профессии, ученическому и педагогическому коллективу и обществу в целом.

**Педагогическая честь** – общественная оценка реальных профессиональных достоинств учителя.

**Педагогический авторитет** – это моральный статус педагога в коллективе учащихся и коллег.

**Педагогическое сознание** – это осознание педагогом своего поведения, характера взаимоотношений в обществе и ценности качеств человеческой личности, что закрепляется во взглядах, чувствах, привычках.

Педагогическая этика регулирует поведение воспитателя, учителя, чтобы укреплялся их авторитет, обеспечивалось единство усилий педагогического коллектива, общественности и семьи. Педагогическая этика утверждает гуманистические принципы в отношениях с детьми, осуждает бездушие, основывается на уважении к личности воспитанника и требовательности к нему.

**Думайте** о своих отношениях с детьми, выстраивайте их.
При организации педагогического общения **исходите**не только из педагогических целей и задач, не исключайте интересы ребенка.
**Не ограничивайтесь** только собственной информацией, необходимо изучить ребенка и оказывать определенное воздействие.
**Не стройте** отношения «сверху вниз». Помните, что даже малыш стремится к самостоятельности во взаимоотношениях. И что ваш статус определяется по словам А.С. Макаренко «прекрасной личностью».
**Постарайтесь понять** психологическую атмосферу в детском коллективе, что поможет в общении с ребенком.
**Умейт**е слушать детей.
**Стремитесь** ощущать их настроение в процессе общения с вами.
**Не забывайте**, что у детей могут быть конфликты, и что вы можете спровоцировать их своей педагогической несостоятельностью.
Убеждая ребенка в его ошибках, **старайтесь** быть тактичным.
Чтобы избежать «тупиковых» односложных ответов, вопрос **начинайте с вопроса** «почему?», «как?», «для чего?».
**Будьте** инициативны в общении.
**Избегайте** штампов в манере вести себя с детьми (точно по плану). **Преодолевайте** отрицательное отношение к некоторым ребятам. Только критика: без конструктивного начала, бесполезна.
Чаще **улыбайтесь** детям.
**Старайтесь**, чтобы чаще звучали одобрения, похвала, поощрения.
**Дети должны знать, как вы к ним относитесь. Ваша оценка его поведения определяет его отношение к вам.
Запоминайте ваше отношение с каждым ребенком. Ваше изменение отношения повлечет негативное поведение ребенка**

Разумеется, даже самый лучший учитель – живой человек, и у него могут быть ошибки, промашки, досадные срывы, однако из любой ситуации он находит поистине человеческий выход, поступает бескорыстно, справедливо и благожелательно, никогда не проявляя утилитарного расчёта, высокомерия и мстительности. Настоящий воспитатель, как ни затёрто это звучит, учит добру, причём делает это как словесно, так и личным примером.