**КГУ «ОШ №19 отдела образования города Темиртау» управления образования Карагандинской области**

**План работы по обучению грамоте**

**Слова, противоположные по значению. Сладкая ягодка.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО педагога** | Шостак Т.М. |
| **Дата:**  |  |
| **Класс: 1 «В»** | Кол-во присутствующих: | Кол-во отсутствующих: |
| **Тема урока** | *Слова, противоположные по значению. Сладкая ягодка* |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 1.1.6.1\* использовать в речи слова-описания, сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты), соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);1.3.3.1\* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова |
| **Цели урока:** | Ты научишься подбирать слова, противоположные по значению |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **Начало урока****/ 10мин** | **Организационный момент:**- Кому нравится урок обучения грамоте - похлопайте в ладоши. Чтобы урок получился интересным, познавательным нам необходимо отвечать «да» или «нет»:*Игра “Не скажу, а покажу”*-Мы будем на уроке думать? *(Да)*-А может, будем спать? *(Нет)*-Мы будем рассуждать?*(Да)*-А в облаках летать? *(Нет)*- Друг другу будем помогать? *(Да)*- Надеюсь, вы будите активными участниками урока, а все действия, выбранные вами, реализуются.**Постановка цели и задач урока:**- Ребята, на доске вы видите слова. Посмотрите на них внимательно, прочитайте* Зима – лето
* Чёрная – белая
* Большая – маленькая

- Как вы думаете, что обозначают эти слова? - Какие это слова по отношению друг к другу? - Помните, как они называются? Эти слова называются противоположные по значению.Давайте подумаем, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? (о словах, противоположных по значению). Да, мы сегодня будем подробно говорить о словах, противоположных по значению, будем учиться находить их, проговаривать и записывать.- К нам на урок сегодня пришли наши друзья: Арман и Алия. Они вместе со мной будут иногда давать вам задания, выполняя которые, вы лучше и быстрее усвоите тему урока: «Слова, противоположные по значению».  | Здороваются с учителем. Внимательно слушают.Отвечают на вопросы учителя «да» или «нет».Внимательно слушают учителя Смотрят на доску, читают слова:Арина,Вова,Алина.Отвечают на вопросы учителя, думают.Проговаривают хором.Отвечают на вопросы учителяВнимательно слушают, чем мы будем заниматься на уроке.Смотрят, слушают учителя. | Словестное оценваниеСловестное оцениваниеСловестное оцениваниеСловестное оцениваниеСловестное оцениваниеСловестное оцениваниеСловестное оценивание | Устные слова учителяЧтение учителем вопросовУстный настрой учителемКарточки на доске со словамиУстные вопросы учителяУстные вопросы учителяУстный настрой учителемИллюстрации: Арман, Алия |
| **Середина урока****/ 25мин** | **Изучение нового материала:**Перед тем, как мы начнём знакомство со словами, противоположными по значению, Арман и Алия предлагают нам открыть учебник на странице 131 и прочитать текст «Родная степь».- Как вы думаете, о чём пойдет речь в тексте? (ответы детей)- Давайте прочитаем и ответим на вопросы по содержанию текста. - Как вы думаете, наши предположения сходятся с текстом? (ответы детей)- О чём хотел сказать автор? (ответы детей)- На какие части можно разделить текст? (ответы детей)Замечательно! Мне очень нравится, как вы отвечаете на мои вопросы. А давайте попробуем подобрать слово противоположное по значению к слову «Родная» и к слову «степь». (варианты детей)**Физминутка.**- Сегодня на уроке мы разучим минутку отдыха…*(Дети не только сопровождают стихотворение показом, но и дополняют подходящими по смыслу антонимами)*Слова-неприятели спорят весь день!Один скажет: «Солнце»,Другой скажет: «Тень».Один скажет: «Близко»,Другой: «Далеко».Один скажет: «Низко»,Другой: «Высоко».Один скажет: «Умник»,Другой: «Глупец».Кто повторил за мной всё,Тот молодец!- Вы обратили внимание на то, что и минутка отдыха тоже перекликалась с темой нашего урока? - Какие слова, противоположные по значению, нам встретились?**Первичное закрепление:**- Арман и Алия предлагает поиграть в игру «Найди пару». Для этого я вам раздам карточки. Вы будете выполнять работу в парах. Вам нужно постараться найти слова, противоположные по значению. Каждый ряд получает разные слова, находит им пару, противоположных слов. На это задание я даю 1,5-2 минуты.- Давайте проверим, как вы выполнили задание:  1 ряд пустой-полный, простой-сложный, тупой-острый, мягкий-твёрдый. 2 рядсильный-слабый, больной-здоровый, сухой-мокрый, радостный-грустный. 3 рядтрусливый-храбрый, быстрый-медленный, грязный-чистый, тяжелый-легкий.Вы справились с заданием очень хорошо. Спасибо за ваше старание. Вы молодцы. - У Алии и Армана осталось для нас последнее задание. Самое сложное. Это работа в тетради.Открываем рабочую тетрадь на странице 22. Сегодня 5 рабочий день, Никон, как называется 5 рабочий день? (пятница). Совершенно верно. У всех открыта рабочая тетрадь. По нашей традиции, первым мы выполняем минутку чистописания: *сл см лм …**Малина …*Всего 2 строчки, поэтому я даю вам на это задание 2 минуты. На каждую строчку по 1 минуте.Письмо. Работа по учебнику. Страница 132 упражнение 3. Нам с вами нужно найти слова, противоположные по значению и записать их парами. Я начну, а после – вы мне поможете. Приглашать к доске Арман и Алия будут только самых тихих.Большая – маленькая, горячий – холодный, высокие – низкие, поднимается – опускается, звенит – молчит, день – ночь. Отличная работа, мы все справились! | Внимательно слушают учителя.Открывают учебник, стр.131.Думают, о чём пойдет речь в тексте. Читают: Юля, Дамир, Полина Н., Дарина.Отвечают на вопросы учителяПробуют подбирать слова, противоположные по значениюВыполняют физминутку по тексту, повторяя за учителем и дополняя ее подходящими по смыслу антонимами.Руки вверхГлаза закрыли рукамиРазвели рукамиСмотрят вдальПриселиПотянулись вверхПалец вверхПокачали головойПалец вверхОтвечают на вопросы учителя, называют слова, противоположные по значению из разминки: Солнце – тень, близко – далеко, низко – высоко, умник – глупец.Внимательно слушают задание учителя. Рассматривают карточки, находят слова, противоположные по значению.По очереди проговаривают слова, противоположные по значению, обдумывают.Сравнивают с результатом учителя.Слушают внимательно.Открывают рабочие тетради.Никон отвечает.Прописывают минутку чистописания.Прописывают.Открывают учебник на странице 132. Внимательно слушают задание.К доске приглашаются:Есения, Эмилия, Вероника, Полина У.Ислам.Слушают учителя | Словестное оцениваниеСловестное оцениваниеСловестное оцениваниеСловестное оцениваниеСловестное оцениваниеСловестное оцениваниеСловестное оцениваниеСловестное оцениваниеСловестное оцениваниеСловестное оцениваниеСловестное оцениваниеСловестное оценивание | Учебник «Обучение грамоте» стр.131 упражнение 1. Устные вопросы учителяУстный настрой учителемФизминутка по стихотворе-ниюУстные вопросы учителяКарточки к игре, иллюстрации на доскеУстный настрой учителемУстный настрой учителемРабочая тетрадь по обучению грамоте №2, стр.22Учебник, стр.132 упражнение 3.Работа у доскиУстный настрой учителем |
| **Конец урока** **/ 10мин** | **Итог урока**- Ребята, Арман и Алия очень довольны вашей работой на уроке. У них для нас последнее задание на сегодня. Я буду читать стихотворение со словами, противоположными по значению. Но некоторые слова потерялись, Вам нужно найти и назвать пропавшие слова. Справимся? Скажу я слово “ДАЛЕКО”, А ты ответишь: “…”. Близко Скажу я слово “ВЫСОКО”, А ты ответишь: “…”. Низко Скажу я слово “ПОТОЛОК”, А ты ответишь: “…”. Пол Скажу я слово “ПОТЕРЯЛ”, И скажешь ты: “…” нашелСкажу тебе я слово ТРУС,Ответишь ты (храбрец).Теперь НАЧАЛО я скажу,Ты отвечай (конец).- Молодцы, ребята! Ну, вот и подошёл к концу наш урок. - Скажите, пожалуйста, о каких словах мы сегодня с вами говорили? - Что понравилось вам на уроке?- Что нового вы узнали?***Рефлексия.***- Оцените то, как вы усвоили тему сегодняшнего урока. Если всё понятно – палец вверх, если нет – палец вниз. | Внимательно слушают задание учителя. Отвечают на вопрос.Слушают чтение стихотворения учителем и хором дополняют его подходящими по смыслу антонимами.Отвечают на вопросы учителяПоказывают пальцами, усвоили тему урока или нет. | Словестное оцениваниеСловестное оцениваниеСловестное оцениваниеСловестное оценивание | Устный настрой учителемСтихотворениеУстные вопросы учителяИтоговый устный настрой учителем |