**КГУ «ОШ №19 отдела образования города Темиртау» управления образования Карагандинской области**

**План работы по обучению грамоте**

**Слова, противоположные по значению. Сладкая ягодка.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | Шостак Т.М. | |
| **Дата:** |  | |
| **Класс: 1 «В»** | Кол-во присутствующих: | Кол-во отсутствующих: |
| **Тема урока** | *Слова, противоположные по значению. Сладкая ягодка* | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 1.1.6.1\* использовать в речи слова-описания, сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты), соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания;  1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);  1.3.3.1\* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова | |
| **Цели урока:** | Ты научишься подбирать слова, противоположные по значению | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **Начало урока**  **/ 10мин** | **Организационный момент:**  - Кому нравится урок обучения грамоте - похлопайте в ладоши. Чтобы урок получился интересным, познавательным нам необходимо отвечать «да» или «нет»:  *Игра “Не скажу, а покажу”*  -Мы будем на уроке думать? *(Да)* -А может, будем спать? *(Нет)* -Мы будем рассуждать?*(Да)* -А в облаках летать? *(Нет)* - Друг другу будем помогать? *(Да)*  - Надеюсь, вы будите активными участниками урока, а все действия, выбранные вами, реализуются.  **Постановка цели и задач урока:**  - Ребята, на доске вы видите слова. Посмотрите на них внимательно, прочитайте   * Зима – лето * Чёрная – белая * Большая – маленькая   - Как вы думаете, что обозначают эти слова?  - Какие это слова по отношению друг к другу?  - Помните, как они называются? Эти слова называются противоположные по значению.  Давайте подумаем, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? (о словах, противоположных по значению).  Да, мы сегодня будем подробно говорить о словах, противоположных по значению, будем учиться находить их, проговаривать и записывать.  - К нам на урок сегодня пришли наши друзья: Арман и Алия. Они вместе со мной будут иногда давать вам задания, выполняя которые, вы лучше и быстрее усвоите тему урока: «Слова, противоположные по значению». | Здороваются с учителем. Внимательно слушают.  Отвечают на вопросы учителя «да» или «нет».  Внимательно слушают учителя  Смотрят на доску, читают слова:  Арина,  Вова,  Алина.  Отвечают на вопросы учителя, думают.  Проговаривают хором.  Отвечают на вопросы учителя  Внимательно слушают, чем мы будем заниматься на уроке.  Смотрят, слушают учителя. | Словестное оценвание  Словестное оценивание  Словестное оценивание  Словестное оценивание  Словестное оценивание  Словестное оценивание  Словестное оценивание | Устные слова учителя  Чтение учителем вопросов  Устный настрой учителем  Карточки на доске со словами  Устные вопросы учителя  Устные вопросы учителя  Устный настрой учителем  Иллюстрации: Арман, Алия |
| **Середина урока**  **/ 25мин** | **Изучение нового материала:**  Перед тем, как мы начнём знакомство со словами, противоположными по значению, Арман и Алия предлагают нам открыть учебник на странице 131 и прочитать текст «Родная степь».  - Как вы думаете, о чём пойдет речь в тексте? (ответы детей)  - Давайте прочитаем и ответим на вопросы по содержанию текста.  - Как вы думаете, наши предположения сходятся с текстом? (ответы детей)  - О чём хотел сказать автор? (ответы детей)  - На какие части можно разделить текст? (ответы детей)  Замечательно! Мне очень нравится, как вы отвечаете на мои вопросы. А давайте попробуем подобрать слово противоположное по значению к слову «Родная» и к слову «степь». (варианты детей)  **Физминутка.**  - Сегодня на уроке мы разучим минутку отдыха…  *(Дети не только сопровождают стихотворение показом, но и дополняют подходящими по смыслу антонимами)*  Слова-неприятели спорят весь день!  Один скажет: «Солнце»,  Другой скажет: «Тень».  Один скажет: «Близко»,  Другой: «Далеко».  Один скажет: «Низко»,  Другой: «Высоко».  Один скажет: «Умник»,  Другой: «Глупец».  Кто повторил за мной всё,  Тот молодец!  - Вы обратили внимание на то, что и минутка отдыха тоже перекликалась с темой нашего урока?  - Какие слова, противоположные по значению, нам встретились?  **Первичное закрепление:**  - Арман и Алия предлагает поиграть в игру «Найди пару». Для этого я вам раздам карточки. Вы будете выполнять работу в парах. Вам нужно постараться найти слова, противоположные по значению. Каждый ряд получает разные слова, находит им пару, противоположных слов. На это задание я даю 1,5-2 минуты.  - Давайте проверим, как вы выполнили задание:  1 ряд  пустой-полный, простой-сложный, тупой-острый, мягкий-твёрдый.  2 ряд  сильный-слабый, больной-здоровый, сухой-мокрый, радостный-грустный.  3 ряд  трусливый-храбрый, быстрый-медленный, грязный-чистый, тяжелый-легкий.  Вы справились с заданием очень хорошо. Спасибо за ваше старание. Вы молодцы.  - У Алии и Армана осталось для нас последнее задание. Самое сложное. Это работа в тетради.  Открываем рабочую тетрадь на странице 22. Сегодня 5 рабочий день, Никон, как называется 5 рабочий день? (пятница). Совершенно верно. У всех открыта рабочая тетрадь. По нашей традиции, первым мы выполняем минутку чистописания:  *сл см лм …*  *Малина …*  Всего 2 строчки, поэтому я даю вам на это задание 2 минуты.  На каждую строчку по 1 минуте.  Письмо. Работа по учебнику. Страница 132 упражнение 3. Нам с вами нужно найти слова, противоположные по значению и записать их парами. Я начну, а после – вы мне поможете. Приглашать к доске Арман и Алия будут только самых тихих.  Большая – маленькая,  горячий – холодный,  высокие – низкие,  поднимается – опускается,  звенит – молчит,  день – ночь.  Отличная работа, мы все справились! | Внимательно слушают учителя.  Открывают учебник, стр.131.  Думают, о чём пойдет речь в тексте. Читают: Юля, Дамир, Полина Н., Дарина.  Отвечают на вопросы учителя  Пробуют подбирать слова, противоположные по значению  Выполняют физминутку по тексту, повторяя за учителем и дополняя ее подходящими по смыслу антонимами.  Руки вверх  Глаза закрыли руками  Развели руками  Смотрят вдаль  Присели  Потянулись вверх  Палец вверх  Покачали головой  Палец вверх  Отвечают на вопросы учителя, называют слова, противоположные по значению из разминки:  Солнце – тень, близко – далеко, низко – высоко, умник – глупец.  Внимательно слушают задание учителя. Рассматривают карточки, находят слова, противоположные по значению.  По очереди проговаривают слова, противоположные по значению, обдумывают.  Сравнивают с результатом учителя.  Слушают внимательно.  Открывают рабочие тетради.  Никон отвечает.  Прописывают минутку чистописания.  Прописывают.  Открывают учебник на странице 132. Внимательно слушают задание.  К доске приглашаются:  Есения,  Эмилия,  Вероника,  Полина У.  Ислам.  Слушают учителя | Словестное оценивание  Словестное оценивание  Словестное оценивание  Словестное оценивание  Словестное оценивание  Словестное оценивание  Словестное оценивание  Словестное оценивание  Словестное оценивание  Словестное оценивание  Словестное оценивание  Словестное оценивание | Учебник «Обучение грамоте» стр.131 упражнение 1.  Устные вопросы учителя  Устный настрой учителем  Физминутка по стихотворе-нию  Устные вопросы учителя  Карточки к игре, иллюстрации на доске  Устный настрой учителем  Устный настрой учителем  Рабочая тетрадь по обучению грамоте №2, стр.22  Учебник, стр.132 упражнение 3.  Работа у доски  Устный настрой учителем |
| **Конец урока**  **/ 10мин** | **Итог урока**  - Ребята, Арман и Алия очень довольны вашей работой на уроке. У них для нас последнее задание на сегодня. Я буду читать стихотворение со словами, противоположными по значению. Но некоторые слова потерялись, Вам нужно найти и назвать пропавшие слова. Справимся?  Скажу я слово “ДАЛЕКО”,  А ты ответишь: “…”. Близко  Скажу я слово “ВЫСОКО”,  А ты ответишь: “…”. Низко  Скажу я слово “ПОТОЛОК”,  А ты ответишь: “…”. Пол  Скажу я слово “ПОТЕРЯЛ”,  И скажешь ты: “…” нашел  Скажу тебе я слово ТРУС,  Ответишь ты (храбрец).  Теперь НАЧАЛО я скажу,  Ты отвечай (конец).  - Молодцы, ребята! Ну, вот и подошёл к концу наш урок.  - Скажите, пожалуйста, о каких словах мы сегодня с вами говорили?  - Что понравилось вам на уроке?  - Что нового вы узнали?  ***Рефлексия.***  - Оцените то, как вы усвоили тему сегодняшнего урока. Если всё понятно – палец вверх, если нет – палец вниз. | Внимательно слушают задание учителя.  Отвечают на вопрос.  Слушают чтение стихотворения учителем и хором дополняют его подходящими по смыслу антонимами.  Отвечают на вопросы учителя  Показывают пальцами, усвоили тему урока или нет. | Словестное оценивание  Словестное оценивание  Словестное оценивание  Словестное оценивание | Устный настрой учителем  Стихотворение  Устные вопросы учителя  Итоговый устный настрой учителем |