**Лист наблюдения урока**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО педагога:Каратаева Г.С.- преподаватель русского языка и литературы | ФИО наблюдателя:заведующая агротехническим отделением, преподаватель русского языка и литературы, педагог-модератор: Жаканова О.С. |
| Колледж/группаГККП «Высший агротехнический колледж, с.Чаглинка». 12 агро | Дата:13.02.2023г. | Представлен план урокаДа |
| Тип урока:урок ознакомления с новым материалом | Комментарии: Островский «Бесприданница». Образ Ларисы Огудаловой. Тема торга и власти денег. Композиция и экранизация пьесы. НЕ с глаголами и наречиями. |
| Обучающие цели в соответствии с учебной программой ГОСО: |  - определять тематику и проблематику произведения, выражая мнение об их актуальности и аргументируя свою позицию.- давать оценку произведению с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя собственное отношение к идее, героям в форме устных и письменных высказываний.- анализировать эпизоды, определяя их роль и место в композиции произведения, объяснять значение эпизодов для раскрытия идейно- тематического замысла. |
| Цели урока: | Проанализировать эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся. |
| Критерии наблюдения | ПоказателиДа/Нет | Комментарии наблюдателя |
| Цели урока:Определяет четкие цели обучения и предоставляет обучающимся критерии их оценивания | Да | Цели урока поставлены своевременно и соответствуют изучаемой теме  |
| Содержание урока соответствует целям обучения | Да | Урок соответствует целям обучения. |
| Педагог вовлекает обучающихся в постановку целей урока и ожидаемых результатов | Да | Г.С.вовлекает учащихся в процесс урока, мотивирует, объясняет, какого результата должны достичь к концу каждого задания. |
| Ожидаемые результаты: |  |  |
| Соответствуют целям обучения | Да | Урок соответствует целям обучения. |
| Учитывают потребности обучающихся | Да | Преподаватель учитывает особенности детей, разрабатывает дифференцированные задания для студентов. |
| Направлены на развитие исследовательских навыков | Да | Учащиеся самостоятельно работают с текстом, выделяют главное из текста. |
| Оценивание: |  | Разные формы, методы формативного оценивания: Солнышко, светофор, палец вверх, аплодисменты. |
| Отслеживает результат деятельности обучающихся относительно целей обучения при помощи формативного оценивания | Да | Преподаватель постоянно мотивирует ребят, хвалит, применяет различные методы Ф/О после каждого задания. |
| Отмечает успехи обучающихся | Да | Похвала, позитивно настраивает ребят. |
| Вовлекает обучающихся в процесс оценивания: самооценивание и взаимооценивание | Да | Преподаватель учит детей комментировать свои успехи и ребят по группе. Ребята поддерживают друг друга различными жестами, пожеланиями. |
| Порядок и правила поведения в группе: |  | В группе всё на своих местах, принадлежности на парте, студенты соблюдают правила поведения, дисциплина на высоком уровне. |
| Устанавливает порядок и правила поведения в группе | Да | Студенты хорошо слышат преподавателя, реагируют на замечания, знают правила поведения |
| Обеспечивает обучающимся обучающее пространство в группе | Да | В группе 11 студентов, отдельные рабочие места, при работе в группе столы легко трансформируются. |
| Строит эффективное взаимодействие обучающихся на уроке | Да | Преподаватель имеет большой опыт работы, группой управляет тактично, студенты понимают, что они должны делать. |
| Предварительные знания: |  | Студенты читают текст рассказа, умеют выделять главное из текста, умеют работать со словарными словами, анализируют прочитанную информацию, ведут диалог. |
| Выявляет уже имеющиеся знания обучающихся о новом материале | Да | Работают с правилом в учебнике. Отвечают на вопросы. Записывают предложения. Работают со словарными словами. |
| Повторяет с обучающимися пройденный материал | Да | Повторяют правила изученные ранее. |
| Изучение нового материала: |  |  |
| Определяет важную информацию, акцентируя внимание обучающихся на важных сегментах учебного материала | Да | Преподаватель работает над лексической и грамматической темой урока, применяя новые подходы ИКТ (Электронное письмо сообщение) . Выделяя важное внимательно читать, грамотно писать и отвечать на сообщения. |
| Применяет различные формы работы на уроке, способствующие усвоению нового материала: работа в группах, парная работа, индивидуальная | Да | На уроке применялись формы работы индивидуальная, парная. |
| Обеспечивает обучающихся учебными ресурсами и инструкциями по выполнению комплексных заданий | Да | На каждое задание вспомогательный материал, включая учебник, комментарии преподавателя при объяснении критериев выполнения заданий.  |
| Проводит рефлексию по содержанию материала | Да | Провела устный опрос и каждый студент высказался, как он работал на уроке и с какими трудностями столкнулся… |
| Применение новых знаний на практике: |  | Через задания «Продолжи и запиши предложения», «Сделай открытку сам», «Написания сообщения любому человеку самостоятельно»… |
| Развивает навыки через практику | Да | Через задания: «Сделай открытку сам», «Написания сообщения любому человеку самостоятельно», «Составление звуковой схемы слова»… |
| Предоставляет активные задания обучающимся/воспитанникам для развития и практического применения их навыков | Да | Через задания «Продолжи и запиши предложения», «Сделай открытку сам», «Написания сообщения любому человеку самостоятельно», «Составление звуковой схемы слова»… |
| Вовлеченность обучающихся/воспитанников в учебную деятельность: | Да | Студенты активно с большим интересом работают на уроке, им нравятся задания, где меняются контрасты, чередуются формы работы . |
| Использует различные виды и формы работы для поддержания интереса и вовлеченности обучающихся в учебную деятельность | Да | Преподаватель на уроке применил виды и формы игровые, исследовательские, творческие, практические, рефлексия. |
| Отслеживает степень вовлеченности обучающихся | Да | На протяжении урока контролирует каждого студента, сопровождает и оказывает помощь по необходимости. |
| Использует различные виды опроса для поддержания вовлеченности обучающихся/воспитанников в процесс опроса | Да | Устные ответы учащихся по цепочке, письменные ответы, продолжи и заполни предложение, взаимоопрос. |
| Использует физическую активность и пространство группы для поддержания вовлеченности обучающихся | Да | Выполняли физминутку «Кони или пони?» |
| Поддерживает энергичный темп хода урока для вовлеченности обучающихся | Да |  Темп урока выше среднего, по времени студенты укладываются в отведённое для выполнений заданий времени. |
| Использует личностно-ориентированный подход | Да | Преподаватель хорошо сотрудничает со своими студентами, давая им право выбора и принимая во внимание их предложения и просьбы. |
| Дифференцированный подход: |  |  |
| Оказывает поддержку всем обучающимся по достижению целей обучения | Да | Преподаватель создает задания в группе с целью учета особенностей ребят |
| Вовлекает слабоуспевающих обучающихся | Да | Один студент в группе слабоуспевающий с ним на протяжении урока дополнительно проводилась работа, действия студента координировались преподавателем и совместными усилиями группы. |
| Использование ИКТ и ресурсов: |  | Преподаватель применяет на уроке ИКТ технологии, презентации. |
| использует готовые цифровые образовательные ресурсы для достижения образовательных результатов | Да | Использует готовые ЦОРы для практического обучения |
| использует собственные цифровые образовательные ресурсы | Да | Использует готовые ЦОРы для практического обучения |
| задействует сетевые ресурсы для совместной работы обучающихся | Да | Использует образовательные ресурсы видео с платформы Youtube |
| Дополнительные элементы наблюдения: |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Обратная связь и рекомендации: Цели занятия достигнуты, тема занятия соответствует тематическому плану рабочей программы дисциплины. Структура занятия соответствует виду занятия. Оценки выставлены и прокомментированы. Подведены итоги занятия. Преподаватель продемонстрировала эффективность активных методов обучения при проведении практического занятия. Студенты активно работали на занятии. Преподаватель продемонстрировала высокий уровень педагогического мастерства.Выводы: Занятие проведено на высоком педагогическом и методическом уровне. Уровень педагогического мастерства преподавателя Каратаевой Г.С. соответствует требованиям к квалификационной категории.  |