|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Игры на взаимодействие** |
| **ФИО педагога** | **Андрианова Н.А.** |
| **Дата** |  |
| **Класс 4** | **Количество присутствующих: отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Командные действия в играх** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 4.2.5.1. Объединять собственные и другие творческие задачи, предлагая конструктивные рекомендации по мере необходимости  4.1.2.1.Понимать и демонстрировать повышение качества выполнения движений в различных последовательных упражнениях, способствующие физическому развитию |
| **Цель урока** | Учащиеся смогут объединять собственные и другие творческие задачи, будут понимать и демонстировать движения в различных последовательных упражнениях |
| **Критерии успеха** | ***Ученик:*** - показывает комплексы общеразвивающих упражнений по гимнастике с предметами и без;- демонстрирует авторский комплекс упражнений с применением акробатических элементов. |
| Ход урока |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| Вводно подготовительный |  **Организационный момент. Приветствие учеников. Ознакомление с целями и задачами на урок, проверка готовности к уроку.**  Обращает внимание на согласованность и ритмичность выполнения движений. | Построение в колонну по одному: обычная ходьба, ходьба на носках, пятках, внутренней стороне стопы, внешней стороне стопы, в полуприседе, в приседе.Бег в среднем темпе, с изменением направления, «змейкой».Восстановление дыхания после бега. ОРУ без предметов.Музыкальная игра "Вперед четыре шага, назад четыре шага!"C:\Users\Sveta\Desktop\Светлана\Картинки\imgpreview.jpg | Формативное оцениваниеФормативное оценивание | свисток, секундомерБольшое свободное пространство. Свисток, секундомерСвисток.Ноутбук,https://youtu.be/kzVdnP1jftE |
| Основной  | **1. Деление на группы: «Веселая шляпа!»** **2. Ознакомление с правилами работы в группе:**►Будь добросовестным по отношению к товарищам, работай в полную меру своих сил.► Слушай своего товарища внимательно, не перебивая.► Говорить тихо и спокойно.► Общаться вежливо и доброжелательно.► По сигналу об окончании работы в группе – обсуждение прекратить. Помните:Успех группы определяется успехом каждого участника!**3.Задание по распределению обязанностей****4. Выбор названия команды, учащимися****5.Определение последовательности эстафет****6. Работа по карточкам**. Учитель наблюдает за работой учащихся, корректирует технику выполнения.  | Учащиеся встают в круг, у одного из участников в руках шляпа, задача участников: пока играет музыка, по цепочке надевают шляпу следующему участнику. Как только музыка остановилась, игра прекращается, а участник со шляпой на голове, выбывает, образуя при этом вторую группу. Игра прекращается, при наборе одинакового количества участников в группе. C:\Users\Sveta\Desktop\Светлана\Картинки\img0.jpgГруппа получает задание – распределить обязанности(расстановка и уборка, необходимого инвентаря), выбрать эксперта и капитана группы. Время выполнения задания – 45 секунд. Время выполнения задания – 30 секунд.Команды получают одинаковое количество карточек с разно уровневыми заданиями эстафет, их задача выбрать и пронумеровать последовательность выполнения карточек. Время выполнения задания – 1 минутаКоманда обсуждает задание, готовит и расставляет необходимый инвентарь, затем приступает к выполнению задания. После выполнения первой эстафеты, команда убирает рабочее место, и сразу же приступает к работе над второй карточкой.**Карточка эстафеты №**1. Поставить перед командой пять стоек – фишек, по прямой линии, до сигнальной фишки, с расстоянием, между фишками, не меньше метра.
2. Взять эстафетную палочку.
3. Пробежать дистанцию змейкой, туда и обратно, обегая фишки, повернуть за сигнальной фишкой, вернуться обратно, передать эстафетную палочку, встать в конец строя.
4. По окончании эстафеты, убрать инвентарь.

**Карточка эстафеты №**1. Расположить напротив команды пять обручей, до сигнальной фишки, с расстоянием не меньше метра, между обручами.
2. В каждый обруч положить по два предмета.
3. Первому участнику взять мешочек в руки.
4. Как только инвентарь расставлен, первый участник пробегает дистанцию, собирая все предметы с обручей в мешочек, обегает сигнальную фишку, возвращается обратно по прямой, передает мешочек следующему участнику, встает в конец строя, второй участник пробегая дистанцию ложит по два предмета в обруч, третий собирает, и т.д до последнего участника.
5. По окончании эстафеты, убрать инвентарь.

**Карточка эстафеты №**1. Расположить по прямой перед командой, гимнастический мат, на расстоянии 1 метра от колонны, в середине мата установить барьер, дальше от гимнастического мата на расстоянии 1 метра положить квадратный кубик, затем на расстоянии 1 метра установить низкий барьер.
2. Выполнить эстафету: добежать до гимнастического мата, пролезть по пластунски, добежать до кубика, перепрыгнуть через него и через барьер.
3. Вернуться назад по прямой линии.
4. По окончании эстафеты, убрать инвентарь.

**Карточка эстафеты №**1. Положить картинку пазл, напротив команды, на расстоянии двух метров.
2. Образовать круг из своей команды, вокруг картинки – пазла.
3. Собрать картинку пазл, на которой изображен спортсмен Казахстана.
4. Из предложенных вариантов выбрать Ф.И.О изображенного спортсмена и расположить под картинкой.
5. Вернуться назад, построиться в колонну по одному.
6. По окончании эстафеты, убрать инвентарь.

**Карточка эстафеты №**1. Поставить перед командой пять стоек – фишек, по прямой линии, до сигнальной фишки, с расстоянием не меньше метра.
2. Первый участник берет хоккейную клюшку и шайбу, проходит дистанцию змейкой, обводя фишки шайбой, так же возвращается обратно, передает эстафету следующему участнику и встает в конец строя.
3. По окончании эстафеты, убрать инвентарь.
 | Формативное оценивание | Стойки – фишки, эстафетные палочки. Эстафетные палочки, фишкиОбручи, фишки, предметы разного образца и размера, мешочекГимнастичекие маты, высокие и низкие барьеры, кубики, Картинки пазлы Стойки фишки, хоккейные клюшки, шайба |
| Заключительный | **Подведение итогов урока, рефлексия** | **Самооценивание**

|  |
| --- |
| Лист самооценивания |
| Имя  | Правильно выполнил все эстафеты | У меня получилось работать в группе, коллективе. | Умею работать по карточкам  | Активно участвовал в музыкальной разминке |
|  |  |  |  |  |

\*заполни таблицу, оцени свою работу на уроке: нарисуй **☼** , если считаешь что справился с заданием; нарисуй ∆, если считаешь что получилось, но не все; **Обсуждение ответов учащихся.**  | Самооценивание | Лист самооценивания, маркер |