|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **Игры на взаимодействие** | | | | |
| **ФИО педагога** | | **Андрианова Н.А.** | | | | |
| **Дата** | |  | | | | |
| **Класс 4** | | **Количество присутствующих: отсутствующих:** | | | | |
| **Тема урока** | | **Командные действия в играх** | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 4.2.5.1. Объединять собственные и другие творческие задачи, предлагая конструктивные рекомендации по мере необходимости  4.1.2.1.Понимать и демонстрировать повышение качества выполнения движений в различных последовательных упражнениях, способствующие физическому развитию | | | | |
| **Цель урока** | | Учащиеся смогут объединять собственные и другие творческие задачи, будут понимать и демонстировать движения в различных последовательных упражнениях | | | | |
| **Критерии успеха** | | ***Ученик:***  - показывает комплексы общеразвивающих упражнений по гимнастике с предметами и без;  - демонстрирует авторский комплекс упражнений с применением акробатических элементов. | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Вводно подготовительный | **Организационный момент. Приветствие учеников. Ознакомление с целями и задачами на урок, проверка готовности к уроку.**    Обращает внимание на согласованность и ритмичность выполнения движений. | | Построение в колонну по одному: обычная ходьба, ходьба на носках, пятках, внутренней стороне стопы, внешней стороне стопы, в полуприседе, в приседе.  Бег в среднем темпе, с изменением направления, «змейкой».  Восстановление дыхания после бега.  ОРУ без предметов.  Музыкальная игра "Вперед четыре шага, назад четыре шага!"  C:\Users\Sveta\Desktop\Светлана\Картинки\imgpreview.jpg | Формативное оценивание  Формативное оценивание | свисток, секундомер  Большое свободное пространство. Свисток, секундомер  Свисток.  Ноутбук,  https://youtu.be/kzVdnP1jftE |
| Основной | **1. Деление на группы: «Веселая шляпа!»**    **2. Ознакомление с правилами работы в группе:**  ►Будь добросовестным по отношению к товарищам, работай в полную меру своих сил.  ► Слушай своего товарища внимательно, не перебивая.  ► Говорить тихо и спокойно.  ► Общаться вежливо и доброжелательно.  ► По сигналу об окончании работы в группе – обсуждение прекратить.  Помните:  Успех группы определяется успехом каждого участника!  **3.Задание по распределению обязанностей**  **4. Выбор названия команды, учащимися**  **5.Определение последовательности эстафет**  **6. Работа по карточкам**.  Учитель наблюдает за работой учащихся, корректирует технику выполнения. | | Учащиеся встают в круг, у одного из участников в руках шляпа, задача участников: пока играет музыка, по цепочке надевают шляпу следующему участнику. Как только музыка остановилась, игра прекращается, а участник со шляпой на голове, выбывает, образуя при этом вторую группу. Игра прекращается, при наборе одинакового количества участников в группе. C:\Users\Sveta\Desktop\Светлана\Картинки\img0.jpg  Группа получает задание – распределить обязанности(расстановка и уборка, необходимого инвентаря), выбрать эксперта и капитана группы.  Время выполнения задания – 45 секунд.  Время выполнения задания – 30 секунд.  Команды получают одинаковое количество карточек с разно уровневыми заданиями эстафет, их задача выбрать и пронумеровать последовательность выполнения карточек.  Время выполнения задания – 1 минута  Команда обсуждает задание, готовит и расставляет необходимый инвентарь, затем приступает к выполнению задания. После выполнения первой эстафеты, команда убирает рабочее место, и сразу же приступает к работе над второй карточкой.  **Карточка эстафеты №**   1. Поставить перед командой пять стоек – фишек, по прямой линии, до сигнальной фишки, с расстоянием, между фишками, не меньше метра. 2. Взять эстафетную палочку. 3. Пробежать дистанцию змейкой, туда и обратно, обегая фишки, повернуть за сигнальной фишкой, вернуться обратно, передать эстафетную палочку, встать в конец строя. 4. По окончании эстафеты, убрать инвентарь.   **Карточка эстафеты №**   1. Расположить напротив команды пять обручей, до сигнальной фишки, с расстоянием не меньше метра, между обручами. 2. В каждый обруч положить по два предмета. 3. Первому участнику взять мешочек в руки. 4. Как только инвентарь расставлен, первый участник пробегает дистанцию, собирая все предметы с обручей в мешочек, обегает сигнальную фишку, возвращается обратно по прямой, передает мешочек следующему участнику, встает в конец строя, второй участник пробегая дистанцию ложит по два предмета в обруч, третий собирает, и т.д до последнего участника. 5. По окончании эстафеты, убрать инвентарь.   **Карточка эстафеты №**   1. Расположить по прямой перед командой, гимнастический мат, на расстоянии 1 метра от колонны, в середине мата установить барьер, дальше от гимнастического мата на расстоянии 1 метра положить квадратный кубик, затем на расстоянии 1 метра установить низкий барьер. 2. Выполнить эстафету: добежать до гимнастического мата, пролезть по пластунски, добежать до кубика, перепрыгнуть через него и через барьер. 3. Вернуться назад по прямой линии. 4. По окончании эстафеты, убрать инвентарь.   **Карточка эстафеты №**   1. Положить картинку пазл, напротив команды, на расстоянии двух метров. 2. Образовать круг из своей команды, вокруг картинки – пазла. 3. Собрать картинку пазл, на которой изображен спортсмен Казахстана. 4. Из предложенных вариантов выбрать Ф.И.О изображенного спортсмена и расположить под картинкой. 5. Вернуться назад, построиться в колонну по одному. 6. По окончании эстафеты, убрать инвентарь.   **Карточка эстафеты №**   1. Поставить перед командой пять стоек – фишек, по прямой линии, до сигнальной фишки, с расстоянием не меньше метра. 2. Первый участник берет хоккейную клюшку и шайбу, проходит дистанцию змейкой, обводя фишки шайбой, так же возвращается обратно, передает эстафету следующему участнику и встает в конец строя. 3. По окончании эстафеты, убрать инвентарь. | Формативное оценивание | Стойки – фишки, эстафетные палочки.    Эстафетные палочки, фишки  Обручи, фишки, предметы разного образца и размера, мешочек  Гимнастичекие маты, высокие и низкие барьеры, кубики,    Картинки пазлы    Стойки фишки, хоккейные клюшки, шайба |
| Заключительный | **Подведение итогов урока, рефлексия** | | **Самооценивание**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Лист самооценивания | | | | | | Имя | Правильно выполнил все эстафеты | У меня получилось работать в группе, коллективе. | Умею работать по карточкам | Активно участвовал в музыкальной разминке | |  |  |  |  |  |   \*заполни таблицу, оцени свою работу на уроке:  нарисуй **☼** , если считаешь что справился с заданием;  нарисуй ∆, если считаешь что получилось, но не все;  **Обсуждение ответов учащихся.** | Самооценивание | Лист самооценивания, маркер |