**Особенности коррекционной работы по развитию речевых навыков детей дошкольного возраста в совместном сотрудничестве**

**педагога и родителей.**

«От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы,

что вошло в его разум и сердце из окружающего мира

- от этого в решающей степени зависит,

каким человеком станет сегодняшний малыш».

В. А. Сухомлинский

(слайд 2)

В настоящее время взаимодействие учителя-логопеда с семьями детей, имеющих речевые недостатки, является наиболее актуальной. В Концепции дошкольного воспитания подчеркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако дошкольник - не эстафета, которую передает семья в руки педагогов. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов». Таким образом, современная концепция дошкольного воспитания положила начало реформе дошкольного образования, в которой обозначено, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменять друг друга.

К сожалению, в последнее время такое явление, как нарушение речи и замедление речевого развития ребенка, встречается довольно часто. Это, безусловно, осложняет его коммуникации в социуме и, впоследствии, может сказаться на социальной адаптации и успешности уже взрослого человека. Поэтому очень важно как можно раньше обратить внимание на возможные нарушения у малыша в этой области и предотвратить их развитие.

Целью логопедической работы с детьми в детском саду является развитие речи, коррекция ее фонетических и фонематических недостатков, формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации.

Правильная речь - это заслуга не только воспитателя и логопеда, а еще и родителей, тех, кому подражают крохи, для кого родители - пример не только в данный момент, а на всю жизнь. (слайд 3)

Семья - это первая общественная ступень в жизни человека, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Она с раннего возраста определяет сознание, формирует чувства детей. Под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе, а также опыт общения. Уровень нравственности родителей, их жизненные планы, идеалы, опыт социального общения имеют решающее значение в формировании моральных качеств растущего человека. В семье заложен огромный воспитательный потенциал. Использование его в полном объеме является условием гармоничного роста и развития ребенка, полноценного формирования его личности.

Речь - один из наиболее мощных факторов и стимулов развития в целом. Можно сказать, что речь человека - это его визитная карточка.

Актуальность проблемы семейного воспитания детей с нарушениями речевого развития определяется успешной работой с семьями воспитанников дошкольного образовательного учреждения.  От того какой будет эта работа, зависит эффективность деятельности самого дошкольного учреждения, его материальное обеспечение и взаимодействие с семьей, заставляющая искать новые формы этой работы.

Родители нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями, как правило, они испытывают трудности от того, что не могут найти свободного времени для занятий с ребенком дома. Осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность работы.

В логопункте дошкольного учреждения вопросам взаимодействия с родителями воспитанников отводится особая роль.

В логопедической группе детского сада ребенок с речевыми нарушениями получает достаточное количество помощи по коррекции и развитию речи. Там большее количество коррекционных занятий с логопедом, и даже деятельность всех остальных специалистов, в том числе и воспитателей, направлена на развитие и закрепление речевых навыков ребенка.

В то же время в дошкольном логопункте помощь по речевому развитию ребенок получает преимущественно от логопеда. Да и количество коррекционных занятий максимум доходит до трех в неделю, что является недостаточным для исправления речи, даже при фонематическом недоразвитии речи. Всё это побуждает учителя-логопеда к поиску эффективных форм взаимодействия с родителями с целью оказания качественной и своевременной помощи детям.

Работая в этом направлении и изучив ряд литературы, пришла к

выводу, что учителя-логопеды, так же как и я, при организации работы с семьями воспитанников сталкиваются с рядом проблем: (слайд 4)

* Педагогическая пассивность родителей: непонимание родителями своей воспитательной функции; нежелание установить единые требования к ребенку в детском саду и семье, игнорирование родителями того факта, что они выступают социальными заказчиками.
* Несформированность у родителей умения самокритично оценить себя, как воспитателя, поставить себя на место ребенка, посмотреть на ситуацию его глазами.
* Отсутствие должного уровня психолого-педагогических знаний у родителей.

В большинстве случаев речевое развитие ребенка начинает беспокоить родителей перед поступлением в школу, а до этого момента считается, что речевые проблемы разрешаться сами собой. Но даже и те родители, которые проявляют беспокойство, ошибочно думают, что если их ребенок будет зачислен на логопедический пункт, то сразу все исправится, как по мановению волшебной палочки. И, чаще всего, родители бывают не готовы к ежедневной, кропотливой работе.

Проанализировав данную ситуацию пришла к выводу, что сотрудничество с родителями необходимо строить на пропаганде психолого-педагогических знаний, на обучении приемам коррекционной работы и усилении личной заинтересованности родителей. Организовать свою работу с родителями я стараюсь так, чтобы в более короткие сроки сделать родителей своими союзниками и активными участниками коррекционного процесса.

Учитывая вышесказанное, мной были определены по взаимодействию с родителями следующие задачи: (слайд 5)

1. Пропагандировать психолого-педагогические знания об этапах формирования речевого развития ребенка.

2. Формировать знания о проявлениях речевых нарушений у дошкольников.

3. Формировать понимание важности выполнения ежедневных, логопедических заданий с детьми.

4. Обучать умениям выполнять задания логопеда, используя приемы коррекционно-логопедической работы.

5. Развивать навыки создания условий для нормального общего и речевого развития детей.

Взаимодействуя с родителями, я использую как традиционные, так и инновационные формы.

**Формы работы с родителями, используемые в работе.** (слайд 6)

***Анкетирование и тестирование.*** (слайд 7)

Во-первых, позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей. Во-вторых, позволяют логопеду организовывать свою работу более эффективно, в соответствии с потребностями родителей.

На мой взгляд, очень эффективно проводить анкетирование родителей вначале учебного года, которые помогают их адаптации, а также более успешному взаимодействию с ними.

Также я провожу анкетирование в конце учебного года, чтобы выявить отношение родителей к моей работе с детьми, замечают ли продвижения в развитие речи ребёнка. Родители прописывают свои замечания, пожелания, предложения.

***Родительские собрания*** (слайд 8)

Родительские собрания необходимы для привлечения родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка.

В начале учебного года на родительском собрании сообщаю в целом о результатах логопедического обследования, о зачислении детей в логопункт, знакомлю с программой и планированием на учебный год. Рассказываю о речевых нарушениях у детей в общем.

В конце учебного года знакомлю родителей с итогами коррекционной работы за год.

***Тетрадь для выполнения рекомендаций дома*** (слайд 9)

Исходя из практики знаю, что в будни родителям практически некогда заниматься с детьми. Поэтому тетрадь для выполнения домашних заданий логопеда дети получают в пятницу, а в понедельник приносят обратно в детский сад.

В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию фонетико-фонематической стороны речи, лексического строя речи, грамматических представлений и развитию связной речи.

Данный вид взаимодействия очень ценен для специалиста ещё и тем, что здесь можно проследить эффективность организации взаимодействия всех участников образовательного процесса. Тетрадь для домашних заданий является связующим звеном в системе «логопед-ребёнок-родитель». Логопед предоставляет родителям возможность проследить динамику обучения ребёнка, организовать их участие в выполнении домашнего задания. Данный вид работы - наиболее оптимальный способ индивидуального  взаимодействия с родителями. Родитель в полной мере становится участником коррекционного процесса. Помогает ребёнку в выполнении тех или иных заданий, знает на каком этапе обучения находится его ребёнок, знает что у ребёнка не получается, а с чем ребёнок хорошо справляется. В свою очередь логопед имеет возможность оценить степень участия и желание участвовать родителей в коррекционном процессе по качеству выполняемых домашних заданий. Давая каждому ребёнку своё индивидуальное задание, логопед имеет возможность в полной мере реализовать индивидуальный подход. Ведение домашних тетрадей напрямую оказывает влияние на результативность работы логопеда.

***Беседы и консультации*** (слайд 10)

В начале года, после обследования детей, с помощью беседы я знакомлю родителей с результатами. С родителями каждого ребёнка, имеющего речевое нарушение, веду отдельный разговор. Родные ребёнка узнают о пробелах в его развитии, получают советы, рекомендации. Беседу стараюсь вести тактично: моя задача в том, чтобы помочь семье в воспитании ребёнка. От того, как протекают первые встречи с родителями, зависит, наладится ли в дальнейшем наше сотрудничество. (слайд 11)

В ходе учебного процесса также провожу беседы по вопросам продвижений детей в развитии и коррекции речи.

В конце учебного года провожу индивидуальные беседы о результатах работы с ребёнком.

Консультации для родителей являются одной из форм дифференцированной работы с семьей. Такой вид работы позволяет мне дать квалифицированный совет родителю по коррекции речевого развития ребенка.

Наиболее актуальные темы для консультаций, которые интересуют основное количество родителей:  (слайд 12)

- Речевая среда - что это?

- С чего начинать обучение грамоте?

- Зачем столько знать о звуках?

- Что такое предшкольный возраст?

- Скоро в школу… *(формирование в семье предпосылок учебной деятельности)*.

- Игровые приёмы развития речевого дыхания.

- Могу, но не хочу *(как воспитать у ребенка желание читать)*.

В папке-передвижке помещается следующий материал:

- Игры на кухне.

- В свободную минутку.

- По дороге из детского сада и др

Наряду с тематическими консультациями я готовлю памятки для родителей, в которых в сжатой форме отражается содержание основных консультаций учителя- логопеда. Среди них можно отметить такие, как *«Для чего нужна артикуляционная гимнастика»*, *«Фонематический слух основа правильной речи»*, *«Рассказываем стихи руками»* и др. Памятки распространяются на родительских собраниях.

***Семинары-практикумы*** (слайд 13)

На семинарах-практикумах провожу обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком-логопатом и формирую у родителей представления о готовности ребенка к обучению в школе.

Актуальные для родителей темы семинаров-практимумов:

- «Развитие речевого дыхания, слуха, памяти в домашних условиях»

- «Дыхательная и артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения»

- «Приёмы развития мелкой моторики рук»

- «Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов при обучении грамоте»

Для обучения родителей совместным формам деятельности с детьми, носящих коррекционную направленность (различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика с применением биоэнергопластики, развитие мелкой моторики, развитие связной речи, формирование правильного звукопроизношения) проводятся родительские тренинги, выставки речевых игр и пособий. На одной из родительских встреч мы провели выставку пособий на развитие фонематического слуха. Родители, представляя своё творение, рассказывали присутствующим, как изготовить интересные игры из подручного материала в домашних условиях. Данные формы взаимодействия способствуют повышению заинтересованности родителей и обеспечивают более высокий уровень педагогической культуры родителей в области развития речи детей.

***Круглые столы*** (слайд 14)

Круглые столы использую для открытого обсуждения актуальных для родителей вопросов и проблем.

***Посещение родителями индивидуальных и открытых занятий***

(слайд 15)

В течение учебного года родители по желанию могут посетить индивидуальные и подгрупповые занятия.

Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.

В конце учебного года проводится открытое фронтальное занятие для родителей и форме КВН «Праздник красивой речи».

***Вспомогательные наглядные средства:*** (слайд 16)

- специальные «логопедические уголки»;

- информационные стенды;

- пособия, памятки.

Следует отметить эффективность использования такой формы работы как информация на стенде. Её можно увидеть в групповой раздевалке, в холле детского сада. В этой информации присутствует логопедическая направленность, где отражаются вопросы профилактики речевых нарушений детей.

Кроме того, в детском саду создана  *«Библиотека для родителей»*, которая помогает повысить уровень знаний по вопросам детской педагогики, психологии и логопедии. Каждый год фонд библиотеки пополняется новым материалом. Это прежде всего методическая литература, дидактические пособия и игры, ориентированные на развитие речи.

Полноценная реализация большого количества потенциальных возможностей семьи в вопросах воспитания и развития речи детей, профилактики речевых нарушений зависит от взаимодействия её членов с учителем - логопедом дошкольного образовательного учреждения. При налаживании доверительных отношений, активном взаимодействии со специалистом родители смогут почувствовать себя увереннее, что, несомненно, скажется на развитии ребёнка и обеспечит дальнейшее полноценное и гармоничное развитие его личности в целом. (слайд 17)

Практический опыт работы позволяет мне сделать вывод о том, что современным родителям нужна постоянная помощь учителя-логопеда для решения проблем речевого развития ребенка. Только информированные и заинтересованные родители могут стать активными субъектами коррекционного процесса, помощниками учителя-логопеда в полноценном формировании речи дошкольников. Сотрудничество семьи и учителя-логопеда становится все более востребованным.