**СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА ЧЕТВЕРТЬ**

**Обзор суммативного оценивания за 3 четверть**

**Продолжительность -** 40 минут

**Количество баллов –** 32

**Типы заданий:**

**КО** – задания, требующие краткого ответа

**РО** – задания, требующие развернутого ответа

**Структура суммативного оценивания**

Данный вариант состоит из заданий, требующих краткого и развернутого ответов. В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова, предложения или 2-3 предложений, обучающийся должен не только правильно ответить на вопрос, но и объяснить, аргументировать свой ответ. В вопросах, требующих развернутого ответа, задание может содержать несколько структурных частей/вопросов.

**Характеристика заданий суммативного оценивания за 3 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Виды речевой деятельности** | | **Проверяемая цель** | **Кол-во. заданий\*** | **№ задания\*** | **Тип задания\*** | **Описание задания\*** | **Время на выполнение, мин\*** | **Балл\*** | **Балл за раздел** |
| Выдающиеся личности народа Казахстана  Спорт и диета  Живые организмы: животные | Аудирование и говорение | | 6.1.1.1.Понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию  6.1.5.1. Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме | 1 | 1 | КО | Обучающиеся просматривают видеосюжет 2 раза, составляют диалог на основе полученной информации | Не более 5 минут на каждый диалог  (проводится отдельно от письменной части) | 10 | 10 |
| Чтение | | 6.2.4.1. Определять и различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение; распознавать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и художественного стилей (стихотворение, сказка, рассказ, заметка, репортаж, интервью и др.)  6.2.5.1. Формулировать вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности | 7 | 1-3 | КО  РО | Обучающиеся анализируют текст с точки зрения типа, стиля, определяют тему текста, основную мысль  Обучающиеся формулируют по тексту «тонкие» и «толстые» вопросы | 10мин | 4  4  2 | 10 |
|  | Письмо | | 6.3.4.1 Создавать тексты- описание, повествование, рассуждение в публицистическом и художественном стилях (стихотворение, сказка, рассказ, заметка, репортаж, интервью) с учетом целевой аудитории  6.3.5.1. Писать эссе-повествование, эссе-рассуждение, эссе-описание | 1 | 1 | РО | Обучающиеся создают тексты (эссе-рассуждение  о необходимости правильно питаться и заниматься спортом  Используют в своем рассуждении прилагательные и местоимения в падежных формах, а также наречия в сравнительной степени  Соблюдают заявленный объем текста - 150-200 слов | 25мин | 10 | 10 |
|  | Соблюдение речевых норм | | 6.4.3.1. Использовать правильно падежные формы числительных, прилагательных, местоимений  6.4.3.2. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий в соответствии с нормой |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| **Итого:** |  | |  |  |  |  |  | **40** | | **32** |
|  | | *Примечание: \* - разделы, в которые можно вносить изменения* | | | | | | | | |

**Задания суммативного оценивания**

**за 3 четверть по предмету «Русский язык (как первый язык)», 6 класс**

**Аудирование и говорение**

***Задание (проверяется отдельно)***

Просмотрите видеосюжет 2 раза (биографические данные Шокана Уалиханова). Поработайте в парах: обменяйтесь мнениями по теме текста, составьте диалог.

Время на подготовку 2 мин., на диалог – 2-3 мин. [10]

**(**[**https://www.youtube.com/watch?v=Lyz\_pDchz9g**](https://www.youtube.com/watch?v=Lyz_pDchz9g)**)** Длительность видео – 3мин .04с.

**Чтение**

***Задание***

Прочитайте текст и выполните задания.

1. Озаглавьте текст. Определите тему текста. Определите основную мысль текста. Определите жанр текста. [4]

2. Определите тип текста. Аргументируйте свое мнение. Определите стиль текста. Аргументируйте свой ответ, указывая языковые особенности текста заданного стиля. [4]

3.Сформулируйте 1 «тонкий» и 1 «толстый» вопрос на основе информации, отраженной в тексте. [2]

[10]

**Текст**

В лесах Якутии зимой появилась чёрная лисица.

Чёрные лисицы бывают очень редко. И шкура их стоит дороже всех других мехов.

Вот все охотники сейчас же бросили стрелять белок, даже соболей, и стали гоняться за одной этой лисицей. Чёрный мех на снегу издалека виден. Чёрной лисице надо быть очень хитрой, чтобы спасти свою шкуру. И она была такая хитрая, что никого к себе не подпускала на выстрел и не шла ни в одну ловушку.

Понемногу все охотники отказались от неё и принялись опять стрелять белок, соболей и других зверей. Один только молодой зверолов ни за что не хотел отстать от неё. Он думал: «Помучусь, зато уж поймаю её». И продолжал гоняться за ней. А чёрная лисица делала так: охотник идёт за ней, а она даст круг и выйдет на его след. И ходит за ним по лесу. Молодой зверолов эту её хитрость понял. «Ладно же, – подумал он. – Ходи. А я расставлю по круговой тропке капканы да самострелы и буду ходить по этой тропке. Тут-то ты, матушка, и попадёшься мне».

Так и сделал. Расставил на тропке капканы, снегом их запорошил, чтобы видно не было. Спрятал в кустах самострелы, а верёвочки, которые стрелу спускают, провёл через тропку. И стал ходить по тропке. Он ходит, и чёрная лисица за ним ходит. Он через все верёвочки и капканы перешагивает, и чёрная лисица через них перепрыгивает. Кружили-кружили, кружили-кружили, – охотник устал, еле ноги волочит. И задел за одну верёвочку.

Самострел выстрелил, и стрела попала зверолову в ногу. Он еле домой дополз. И всю зиму пролежал больной в постели. А чёрная лисица так и ушла.

(В. Бианки)

(257 слов) ( <https://www.miloliza.com/113-rasskazy-i-skazki-bianki-chitat/4513-rasskaz-chernaya-lisitsa>)

**Письмо**

***Задание***

Напишите эссе-рассуждение о необходимости правильно питаться и заниматься спортом. Объем текста - 150-200 слов. [10]

Используйте в своем рассуждении не менее 2-х прилагательных в падежных формах, 2-х местоимений в падежных формах, не менее 1 наречия в сравнительной степени. [2]

[12]

**Схема выставления баллов за раздел «Аудирование и говорение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Ответ | Балл | Дополнительная информация |
| 1 | Демонстрирует понимание темы просмотренного видеосюжета | 1 |  |
|  | Задает вопросы по теме | 1 | Не менее 3 вопросов |
|  | Отвечает на вопросы | 1 | Не менее трех ответов |
|  | Выдерживает временные рамки при подготовке и ответе | 1 |  |
|  | Соблюдает орфоэпические нормы | 2 |  |
|  | Демонстрирует разнообразие словарного запаса | 2 |  |
|  | Не допускает речевых ошибок (верно употребляет число, падеж, род и т.д) | 2 |  |
| **Всего** |  | **10** |  |

**Схема выставления баллов за раздел «Чтение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Ответ | Балл | Дополнительная информация |
| 1 | Название: Черная лисица | 1 | Принимаются и другие формулировки |
|  | Тема текста: Текст о хитроумной черной лисичке | 1 |
|  | Основная мысль текста: Не рой другому яму… | 1 |
|  | Жанр текста - рассказ | 1 |
| 2 | Текст – повествование, так как в нем рассказывается о событиях, произошедших в лесах Якутии | 2 |
|  | Стиль текста - художественный. Употребление в тексте тропов, эмоциональность, ярко выраженная авторская индивидуальность | 2 |
| 3 | Каким образом молодой зверолов хотел поймать лисицу?  Объясните, почему охотник так и не смог поймать лису | 2 | Принимаются и другие формулировки.  За каждый верно составленный вопрос по 1 баллу |
| **Всего** |  | **10** |  |

**Схема выставления баллов за раздел «Письмо»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Ответ | Балл | Дополнительная информация |
|  | Содержание эссе соответствует теме | 1 |  |
|  | Структура текста соответствует требованиям – тезис, аргументы (не менее 3), вывод | 3 | По 1 баллу за каждое соответствие |
|  | Демонстрирует в работе позицию автора | 1 |  |
|  | Излагает текст четко и логично | 1 |  |
|  | Текст эссе соответствует объёму (150-200 слов) | 1 |  |
|  | Отмечается разнообразие словарного запаса | 1 |  |
|  | Допускает не более 3-х орфографических ошибок | 1 |  |
|  | Допускает не более 5 пунктуационных ошибок | 1 |  |
| **Всего** |  | **10** |  |

**Схема выставления баллов за раздел «Соблюдение речевых норм»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Ответ | Балл | Дополнительная информация |
|  | Включает в работу не менее  \*2-х прилагательных в падежных формах *(маленького, хорошим…)*  \*2-х местоимений в падежных формах *(с ним, о ком-то…)* | 1 |  |
|  | \* не менее 1наречия в сравнительной степени *(ярче, веселее…)* | 1 |  |
| **Всего** |  | **2** |  |