***КСП по естествознанию в 1 классе***

***3 четверть 9 урок***

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** | Физика природы |
| **ФИО педагога** | Ташлык Айсылу Махмутовна |
| **Дата:**  | 17.03.2021 |
|  **Класс: 1** |  Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока** | Магнит. |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 1.5.6.1 определять тела, обладающие магнитными свойствами;1.5.6.2 исследовать свойства магнитов1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент |
| **Цели урока** | - определять тела, обладающие магнитными свойствами;- исследовать свойства магнитов;- объяснять демонстрируемый эксперимент. |
| **Критерии успеха** | - Учащиеся узнают, что существуют предметы, обладающие магнитными свойствами.- Узнают о свойствах магнитов, что они притяги­вают некоторые предметы. |
| **Привитие ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные связи** | **Математика.** Сравнение предметов по матери­алу изготовления. |
| **Навыки использования ИКТ** | Интерактивная доска, видеоролик, презентация. |
| **Предварительные знания** | **Магнит** — устройство, которое притя­гивает предметы с магнитными свойствами |

***Ход урока***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
|  | **Создание положительного эмоционального настроя**.Прозвенел звонок веселый,Мы начать урок готовы,Будем слушать, рассуждатьИ друг другу помогать.**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**- Чтобы узнать тему нашего урока, надо отгадать загадку.Я не скотч и не будильник,Украшаю холодильник.Хватаю в крепкие объятьяМеталлических я братьев. (Магнит)- О чем мы будем говорить?- Давайте сформулируем тему нашего урока с помощью таблицы **«Знаю – Хочу узнать - Узнал»**(Заполняются первые две графы)Ключевое слово ***«Магнит»*** вывешивается на говорящую доску.- Ребята, слово магнит на казахском языке звучит также: «Магнит», а на английском языке ***maqnet***- Давайте повторим хором.**Работа по учебнику.****Магнит.**- Откройте учебники на стр. 68- Рассмотрите рисунок. Что в руках у Негеша и Эврики? Чем занят Негеш?Какой эксперимент он проводит?– Что произошло с предметами?- Все ли из них притянулись к магниту? (Нет.) - А вы, когда-нибудь, экспериментировали с магнитами? Что вы заметили?– Что будет, если магниты приблизить друг к другу? **Притягиваются или нет?** - Обратите внимание на действия Эврики. – Что в руках у Эврики? (Магниты.)– Какого цвета эти магниты? (Одна сторона магни­та красная, другая — синяя.)– Что пытается сделать Эврика? (соединить магниты)– Почему у Эврики не получается присоединить эти магниты? (Магниты отталкиваются.)- Посмотрите, как это происходит.– Какой вывод можно сделать? (Магниты будут отталкиваться, если направить их друг к другу одинаково окрашенными сторонами.) - Давайте прочитаем в учебнике, правильный ли мы сделали вывод.- Добавим на нашу говорящую стену слова **«притягивать, отталкивать»****Магнитные свойства.**- А сейчас поэкспериментируем с магнитом и предметами, сделанными из различных материалов.Возьмите магнит и подносите к предметам у вас на парте. - Пере­числите еще раз предметы, которые притянул магнит. Что общего у этих предметов? Из чего они сделаны? (металла)- Магниты могут притягивать только некоторые пред­меты. - Попробуйте придумать название этому свойству магнитов. (Магнитное свойство.)- Посмотрите по рисунку, какие предметы обладают данным свойством.- Сделайте вывод, какие предметы притягиваются к магниту?( железные)- Давайте прочитаем текст. | Учащиеся хором договаривают последние слова третьей и четвертой строки (рассуждать, помогать).Учащиеся формулируют тему и цель урока.Работают с учебником.Ответы учащихся.Ответы учащихся.Читают текст учебника.Учащиеся экспериментируют с магнитом и предметами, сделанными из различных материалов.Ответы учащихсяДелают выводЧтение текста в учебнике | Словесноепоощрение учащихся.Взаимооценивание «лайк-дизлайк»  | **Учебник:**Магнит, с. 68—69Магниты с окрашенными сторонамиУчебник с.68Учебник с.69 |
|  | **Физминутка**- Я буду называть предметы, если они обладают магнитным свойством вы прыгаете, если нет хлопаете в ладоши.*Гвоздь, карандаш, бумага, скрепка, монета, булавка, нитки, иголка, мел.* |  |  |  |
| **Конец урока** | **История открытия магнита.**- Кто может объяснить нам, что такое магнит?- Почему его так назвали? Старинная легенда рассказывает о пастухе по имени Магнус. Однажды он обнаружил, что железный наконечник его палки и гвозди сапог притягиваются к черному камню. Этот камень стали называть «камнем Магнуса» или просто «магнитом». У нас, в Казахстане, тоже есть места, где добывают магнит: возле города Рудный, в Кустанайской области, и нашей Северо-Казахстанской области.**Исследуй.**- А теперь мы исследуем как действует магнит через разные материалыОдин ученик выполняет задание и находит с помощью магнита затерявшиеся в песке предметы.Другой исследует, можно ли достать предметы со дна стакана с водой, не намочив рук и не переворачивая бутылку.Третий проверит, не теряет ли магнит свои свойства через картон, четвертый через дерево. Пятый проверит действие магнита через стекло. Шестой через пластмасс. Седьмой через ткань.- Какой вывод мы можем сделать? **Работа в тетради.**- По результатам исследования отметьте галочкой материалы, через которые действует магнит.- Прочитайте слова по цепочке. Какого материала нет в таблице?**Знаешь ли ты?**- Ребята, а вы знаете, что большие электромагниты иногда используют, чтобы поднимать тяжелые грузы.- Посмотрите, где еще используют магниты.- А теперь вернемся к нашей таблице и заполним третью графу.- Что вы узнали на уроке?**Рефлексивное оценивание.** - Оцените, насколько вам понравился урок, выбрав смайлик.https://pbs.twimg.com/media/DsCEJZNXgAAA0Ig.jpg- урок понравился, было интересно;- урок не очень интересный;- урок не понравился.- Оцените свою работу на уроке, отметив себя на «Горе знаний» при помощи выбранных смайликов.У вершины горы – все понятноНа середине горы – кое-что не понятноУ подножия горы – многое не понятно | Предположение детей.Исследовательская деятельностьМагнит притягивает предметы через песок, воду, картон, дерево, стекло, пластмасс, тканьОтмечают в тетрадях.пескаОтветы учащихсяУчащиеся оценивают урок, выбрав смайлики.Оценивают свою работу на уроке | Словесноепоощрение учащихся.Самооценивание. | Магниты, песок,вода, стекло, стакан с водой, картон, парта, пластмасс, ткань, тарелкаКарточкиСлайдВидео |