***КСП по естествознанию в 1 классе***

***3 четверть 9 урок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел:** | Физика природы | |
| **ФИО педагога** | Ташлык Айсылу Махмутовна | |
| **Дата:** | 17.03.2021 | |
| **Класс: 1** | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока** | Магнит. | |
| **Цели обучения в соответствии  с учебной программой** | 1.5.6.1 определять тела, обладающие магнитными свойствами;  1.5.6.2 исследовать свойства магнитов  1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент | |
| **Цели урока** | - определять тела, обладающие магнитными свойствами;  - исследовать свойства магнитов;  - объяснять демонстрируемый эксперимент. | |
| **Критерии успеха** | - Учащиеся узнают, что существуют предметы, обладающие магнитными свойствами.  - Узнают о свойствах магнитов, что они притяги­вают некоторые предметы. | |
| **Привитие ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | |
| **Межпредметные связи** | **Математика.** Сравнение предметов по матери­алу изготовления. | |
| **Навыки использования ИКТ** | Интерактивная доска, видеоролик, презентация. | |
| **Предварительные знания** | **Магнит** — устройство, которое притя­гивает предметы с магнитными свойствами | |

***Ход урока***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
|  | **Создание положительного эмоционального настроя**.  Прозвенел звонок веселый,  Мы начать урок готовы,  Будем слушать, рассуждать  И друг другу помогать.  **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  - Чтобы узнать тему нашего урока, надо отгадать загадку.  Я не скотч и не будильник,  Украшаю холодильник.  Хватаю в крепкие объятья  Металлических я братьев. (Магнит)  - О чем мы будем говорить?  - Давайте сформулируем тему нашего урока с помощью таблицы **«Знаю – Хочу узнать - Узнал»**  (Заполняются первые две графы)  Ключевое слово ***«Магнит»*** вывешивается на говорящую доску.  - Ребята, слово магнит на казахском языке звучит также: «Магнит», а на английском языке ***maqnet***  - Давайте повторим хором.  **Работа по учебнику.**  **Магнит.**  - Откройте учебники на стр. 68  - Рассмотрите рисунок. Что в руках у Негеша и Эврики? Чем занят Негеш?  Какой эксперимент он проводит?  – Что произошло с предметами?  - Все ли из них притянулись к магниту? (Нет.)  - А вы, когда-нибудь, экспериментировали с магнитами? Что вы заметили?  – Что будет, если магниты приблизить друг к другу?  **Притягиваются или нет?**  - Обратите внимание на действия Эврики.  – Что в руках у Эврики? (Магниты.)  – Какого цвета эти магниты? (Одна сторона магни­та красная, другая — синяя.)  – Что пытается сделать Эврика? (соединить магниты)  – Почему у Эврики не получается присоединить эти магниты? (Магниты отталкиваются.)  - Посмотрите, как это происходит.  – Какой вывод можно сделать? (Магниты будут отталкиваться, если направить их друг к другу одинаково окрашенными сторонами.)  - Давайте прочитаем в учебнике, правильный ли мы сделали вывод.  - Добавим на нашу говорящую стену слова **«притягивать, отталкивать»**  **Магнитные свойства.**  - А сейчас поэкспериментируем с магнитом и предметами, сделанными из различных материалов.  Возьмите магнит и подносите к предметам у вас на парте.  - Пере­числите еще раз предметы, которые притянул магнит. Что общего у этих предметов? Из чего они сделаны? (металла)  - Магниты могут притягивать только некоторые пред­меты.  - Попробуйте придумать название этому свойству магнитов. (Магнитное свойство.)  - Посмотрите по рисунку, какие предметы обладают данным свойством.  - Сделайте вывод, какие предметы притягиваются к магниту?( железные)  - Давайте прочитаем текст. | Учащиеся хором договаривают последние слова третьей и четвертой строки (рассуждать, помогать).  Учащиеся формулируют тему и цель урока.  Работают с учебником.  Ответы учащихся.  Ответы учащихся.  Читают текст учебника.  Учащиеся экспериментируют с магнитом и предметами, сделанными из различных материалов.  Ответы учащихся  Делают вывод  Чтение текста в учебнике | Словесное поощрение учащихся.  Взаимооценивание «лайк-дизлайк» | **Учебник:**  Магнит, с. 68—69  Магниты с окрашенными сторонами  Учебник с.68  Учебник с.69 |
|  | **Физминутка**  - Я буду называть предметы, если они обладают магнитным свойством вы прыгаете, если нет хлопаете в ладоши.  *Гвоздь, карандаш, бумага, скрепка, монета, булавка, нитки, иголка, мел.* |  |  |  |
| **Конец урока** | **История открытия магнита.**  - Кто может объяснить нам, что такое магнит?  - Почему его так назвали?  Старинная легенда рассказывает о пастухе по имени Магнус. Однажды он обнаружил, что железный наконечник его палки и гвозди сапог притягиваются к черному камню. Этот камень стали называть «камнем Магнуса» или просто «магнитом».  У нас, в Казахстане, тоже есть места, где добывают магнит: возле города Рудный, в Кустанайской области, и нашей Северо-Казахстанской области.  **Исследуй.**  - А теперь мы исследуем как действует магнит через разные материалы  Один ученик выполняет задание и находит с помощью магнита затерявшиеся в песке предметы.  Другой исследует, можно ли достать предметы со дна стакана с водой, не намочив рук и не переворачивая бутылку.  Третий проверит, не теряет ли магнит свои свойства через картон, четвертый через дерево. Пятый проверит действие магнита через стекло. Шестой через пластмасс. Седьмой через ткань.  - Какой вывод мы можем сделать?  **Работа в тетради.**  - По результатам исследования отметьте галочкой материалы, через которые действует магнит.  - Прочитайте слова по цепочке. Какого материала нет в таблице?  **Знаешь ли ты?**  - Ребята, а вы знаете, что большие электромагниты иногда используют, чтобы поднимать тяжелые грузы.  - Посмотрите, где еще используют магниты.  - А теперь вернемся к нашей таблице и заполним третью графу.  - Что вы узнали на уроке?  **Рефлексивное оценивание.**  - Оцените, насколько вам понравился урок, выбрав смайлик.  https://pbs.twimg.com/media/DsCEJZNXgAAA0Ig.jpg  - урок понравился, было интересно;  - урок не очень интересный;  - урок не понравился.  - Оцените свою работу на уроке, отметив себя на «Горе знаний» при помощи выбранных смайликов.  У вершины горы – все понятно  На середине горы – кое-что не понятно  У подножия горы – многое не понятно | Предположение детей.  Исследовательская деятельность  Магнит притягивает предметы через песок, воду, картон, дерево, стекло, пластмасс, ткань  Отмечают в тетрадях.  песка  Ответы учащихся  Учащиеся оценивают урок, выбрав смайлики.  Оценивают свою работу на уроке | Словесное поощрение учащихся.  Самооценивание. | Магниты, песок,  вода, стекло, стакан с водой, картон, парта, пластмасс, ткань, тарелка  Карточки  Слайд  Видео |