**Дети с ЗПР: как развить память у ребёнка с задержкой психического развития?**

*Статья содержит материал о том, как развить память у детей с задержкой психического развития, полезные советы и упражнения, как мотивировать и обучать детей с ЗПР, как организовать эффективную коррекционную работу.*

**Особенности  детей с задержкой психического развития (ЗПР)**

В настоящее время продолжает сохраняться тенденция к уве­личению количества детей, испытывающих проблемы в психи­ческом развитии, которые не носят патологического характера, но вместе с тем приводят к появлению большого количества труд­ностей как в усвоении дошкольной программы воспитания и обу­чения, так и в процессе обучения в школе.

Причины неуспешного обучения разнообразны, к наиболее часто встречающимся относится задержка психического разви­тия (сокр. ЗПР).

***Задержка психического развития (ЗПР)****— нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (*[*память*](https://www.cognifit.com/ru/memory)*,*[*внимание*](https://www.cognifit.com/ru/attention)*, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР как психолого-педагогическая категория используется только в дошкольном и младшем школьном возрасте.*

Категория детей с ЗПР полиморфна, и психологическая структура задержек в психическом развитии в дошкольном и младшем школьном возрасте сложна. У детей с ЗПР нет грубого органического [поражения мозга](https://www.cognifit.com/ru/brain-injury). На первый план выступают симптомы возрастного недоразвития, несформированности тех или других психических функций, слабость произвольной регуляции поведения.

В условиях ЗПР затруднен процесс формирования высших психических функций ([восприятие](https://www.cognifit.com/ru/perception), воображение, память, мышление и речь), страдает личностное развитие ребёнка, не в полной мере реализуются возрастные возможности.

## **Роль памяти в развитии ребенка**

**Память** является одной из важнейших психических функций. Она лежит в основе формирования индивидуального опыта человека, его речи, мышления, эмоций, двигательных навыков. Память обеспечивает накопление знаний, необходимых  для успешной и продуктивной работы, является непременным условием обучения и развития индивида, становления его личности.

Роль памяти в развитии ребенка огромна. Усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе, овладение нормами поведения, приобретение умений, навыков, при­вычек — всё это связано с работой памяти. Особенно большие требования к памяти ребенка предъявляет школьное обучение.

Систематическое, целенаправленное овладение знаниями и навыками, предусмотренными школьной программой, предполагает определенный уро­вень развития памяти детей, в том числе и произвольной, логической памяти ребенка, т. е. памяти, основанной на понимании, на специальной мыслительной  обработке материала в целях его запоминания и воспроизведения. Как развить память у ребёнка?  Узнайте об [играх для развития памяти](https://www.cognifit.com/ru/memory-games-training).

В зависимости оттого, что необходимо запомнить, различают память:

* [зрительную](https://www.cognifit.com/ru/science/cognitive-skills/visual) (образную) — образы восприятия, мышления и воображения;
* слухоречевую — сохранение мыслей, общего смысла запоминаемой информации);
* двигательную — запоминание собственных движений, выработка навыков;
* эмоциональную — память чувств.

По характеру участия воли в процессах запоминания, память делят на:

* **непроизвольное запоминание** – происходит автоматически и без особых усилий со стороны человека, без постановки перед ним специальной мнемической задачи, т.е. задачи на запоминание и воспроизведение материала;
* **произвольное запоминание** – процесс запоминания и воспроизведения требует волевых усилий (наличие мнемической задачи).

На ранних этапах развития память включена в процесс восприятия, носит непреднамеренный, непроизвольный характер. Ребёнок не умеет ставить перед собой  цель запомнить и не принимает мнемическую задачу, данную взрослым. Отмечается, что непроизвольно запоминается тот материал, который включён в активную деятельность. На запоминание влияет  называние объектов словом, привлекательность их для детей.

На протяжении дошкольного возраста происходит постепенный переход от непроизвольной памяти к произвольной.

Сначала ребёнок осознает цель припомнить, а затем  и цель запомнить, научается выделять и усваивать мнемические средства и  приёмы (например, приём логической группировки материала). В старшем дошкольном возрасте  формулируются предпосылки для осуществления [самоконтроля](https://zen.yandex.ru/media/cognifit/samokontrol-chtoby-byt-uspeshnym-nauchites-sebia-kontrolirovat-59f2e1cd48c85e1c0af2fdb3) в процессе запоминания, под которым  понимается умение соотносить получаемые результаты деятельности с заданным образцом.

Как развить память у ребёнка с задержкой психического развития? На развитие памяти существенное внимание оказывают все виды деятельности  ребенка, но игра среди них занимает ведущее место. Ведь цель запомнить и припомнить при выполнении роли имеет для ребёнка очень наглядный, конкретный смысл.

## Проблемы в развитии памяти у детей с ЗПР

Состояние памяти у детей с ЗПР, как правило, не соответствует возрастным показателям, наблюдается отставание в уровне разви­тия мышления и памяти. Более выражена связь памяти с наглядно-­действенным и наглядно-образным, чем вербально-логическим мышлением.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития.

Для них оказались характерными следующие особенности: в первую очередь **ограничен объём памяти и снижена прочность запоминания**.  Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации (забывание).  В наибольшей степени страдает произвольное запоминание.

Проведённые исследования показывают, что  уровень сформированности  непроизвольной, а особенно произвольной памяти  у  старших  дошкольников с задержкой психического развития снижен по сравнению с нормально  развивающимися сверстниками.

Для детей с ЗПР также харак­терны, с одной стороны, незрелость эмоционально-волевой сферы, с другой стороны, снижение умственной работоспособ­ности, сокращение времени, в ходе которого возможна продук­тивная деятельность.

Коррекционную помощь этим детям целе­сообразно строить, учитывая эти особенности, постоянно поддерживать их энергетический уровень, а также пользоваться более эмоционально насыщенными играми и мето­диками. **Варьирование сложности заданий позволяет создать ситуацию успешности для ребёнка**, что, в свою очередь, обеспечи­вает мотивационную составляющую коррекционного процесса.

**Коррекционная работа с детьми с ЗПР**

*Большинство детей с задержкой психического развития (ЗПР) впоследствии обучаются по массовой школь­ной программе*. Имеющаяся в последние годы тенденция к усложнению и интенсификации школьных про­грамм, особенно в начальном звене, ставит детей с проблемами в развитии в ещё более неравные «стартовые условия» по сравне­нию с детьми с нормальным развитием.

Распространённость случаев задержки психического развития (ЗПР) приводит к необходимости использования в арсенале психологов и педагогов специальных методик, позволяющих уточнить индивидуально-психологические особенности ребёнка, а также выявить возможные психологиче­ские и нейрофизиологические причины, определяющие неуспешность ребенка в учебной деятельности.

Как развить память у ребёнка с задержкой психического развития? Коррекционная работа при отставании в развитии разных видов памяти должна проводиться с учётом:

* реального уровня психического развития ребенка в целом;
* возрастных закономерностей развития памяти;
* индивидуальной специфики отставания в уровне развития памяти, выявляемой по результатам нейропсихологического обследования.

Педагогу, работающему  с детьми с задержкой психического развития, необходимо помнить, что причинами низкой продуктивности всех видов запоминания у данной категории детей является:

* Слабость их мыслительной деятельности.
* Пониженная познавательная активность.
* Незрелость эмоционально-волевой сферы.
* Недостаточность произвольной саморегуляции.

Для преодоления трудностей со  стороны произвольной регуляции педагогу рекомендуется использовать следующие приёмы:

* Организовывать деятельность ребёнка, направив внимание на выполнение конкретного задания.
* Запоминания инструкции путём её разъяснения, повторения взрослым, а затем и ребёнком.
* Включение ребёнка  в действие, сочетание инструкции с показом.
* Включение ребёнка в совместные со взрослым действия.
* Повтор инструкции взрослым на каждом этапе деятельности ребёнка.

При правильном подходе к обучению дети с задержкой психического развития (ЗПР) способны к усвоению некоторых мнемотехнических приёмов, овладению логическими приёмами запоминания.

## Принципы подбора коррекционных процедур

При подборе коррекционных процедур для детей с ЗПР целесообразно учитывать следующие принципы:

1. Использовать игры и методики, способствующие активиза­ции продуктивной умственной деятельности.

2. Поддерживать интерес и активность мотивационного компо­нента за счет:

* эмоциональной насыщенности игр;
* вариативности в формах организации (игры в парах, в под­группах, индивидуальные игры, игры в кругу, игры с измене­ниями позы тела и др.);
* изменения ролевой позиции в процессе игры (ребёнок — участник, ребёнок — ведущий; ребёнок — ученик, ребёнок — учитель, игры с элементами драматизации и т.д.), спо­собствующей преодолению эгоцентрических установок как в мыслительных операциях, так и в социальной сфере.

3. Обеспечивать оптимизацию протекания интеллектуальных и регуляторных функций, подбирая методики и игры с учетом их:

* доступности (ориентированности на актуальный уровень психического развития конкретного ребенка);
* полимодальности (использования при их выполнении всех ана­лизаторных систем: слухоречевой, зрительной, двигательной).

### Наиболее важные направления коррекционной работы:

* Большое значение в формировании всех видов памяти у детей, отстающих в развитии, имеет вовремя начатая коррекционная работа. Чем раньше начата коррекционная работа, тем эффективнее её результат.
* Важное направление в данной работе – формирование положительного эмоционального отношения к решению  поставленной задачи.
* При организации коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать особенность и дефицитарность развития тех или иных функций, умений и навыков.
* Наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный.
* Объяснение сложного нового материала необходимо начинать с обращения к уже известному.
* Запоминание у детей значительно возрастает, если оно связано с активной умственной работой над определённым материалом.
* Материал, который вызывает эмоции, запоминается  ребенком в 2 раза больше, при этом быстрее, прочнее и охотнее.
* Успешнее всего запоминается  информация, которая обсуждалась  в начале занятия и в конце («эффект края»).
* Необходимо **акцентировать внимание ребёнка на наиболее важном**. Например, дать установку на запоминание: «Это надо запомнить!» Такого рода обращения выполняют регулирующую функцию по отношению к памяти ребёнка.
* Эффективность запоминания зависит от функционального состояния  ребёнка. Занятиями, которые требуют наибольшей нагрузки на память, необходимо заниматься в первой половине дня.

## Коррекционные игры и упражнения

Как развить память у ребёнка? Ниже представлены игры и упражнения, которые можно применять в ходе коррекционной работы. Рассмотрим некоторые из них в зависимости от того, какой вид памяти нуждается в коррекции.

### Игры и упражнения для коррекции слухоречевой памяти:

**Игра «Магнитофон».**

**Цель**: активизация запоминания и воспроизведения в опреде­лённом порядке звуковых рядов, слогов, слов.

Ведущий, находясь за экраном, предлагает слушать и «записы­вать на магнитофон», т.е. запоминать.

Например: ряд звуков — А-У-И-Э-О-И; И-А-И-У-Э-0 и др.;

ряд слогов — ПА-ТО-НЫ-МУ-КЭ; ПА-ТО-НЫ-МУ-КА; ПТА-ПТО- ПТУ-ПТЫ и др.;

ряд слов — сад-сок-суп-сын-сон; шапка, шайба, штанга, шуруп, шаги.

Во втором варианте ведущим назначается ребёнок, а взрослый становится вместе с остальными «учеником», который может «ошибаться».

**Игра «Телеграф».**

**Цель**: активизация фонематического слуха, эффективности, контроля в слухоречевой памяти.

Педагог предлагает «экскурсию на телеграф». Сначала игра проводится с помощью предметных картинок-подсказок, затем без них. Взрослый говорит: «Вам надо отгадать, какое слово пере­дает телеграфист. Я его не назову, а «передам по телеграфу», простучу, а вы должны подумать и сказать, какие это могут быть слова». Если дети затрудняются, им не помогают и картинки, то педагог сам произносит первый слог. Когда игра знакома, ведущим-телеграфистом может быть ребенок.

Например: даны картинки: кот, ваза, карандаш, коза, дуб, монета. Дети выбирают карандаш, монета.

**Упражнение «Кто больше назовёт слов с заданным звуком».**

**Цель**: активизация фонематического восприятия, а также диф- ференцировка порядка расстановки заданного звука в разных частях слова (звук может задаваться в разных частях слова).

Например: сок — маска — нос — насос и т.д.

### Игры и упражнения для коррекции зрительной памяти:

**Игра «Фигуры».**

**Цель**: расширение объема запоминания зрительной информа­ции, анализ пространственной организации стимулов.

Ведущий предлагает рассмотреть, запомнить и построить самим изображение фигуры из палочек. Время фиксации фигуры — 3 секунды. Количество палочек постепенно увеличивается, фигуры услож­няются. При затруднениях можно снизить количество элементов, увеличить время фиксации фигуры, применить вербальный ана­лиз фигуры.

**Другой вариант этой игры «Сложи узор»**.

Предлагается рассмотреть и запомнить готовый узор (можно использовать геометрические фигуры, кубики), подсчитать в нём количество кубиков, количество деталей одного цвета, двуцвет­ных, назвать их расположение, как в первом варианте. Другая стратегия запоминания: на что похоже изображение? Количество элементов узора увеличивается от 4 до 9.

**Игра «День рождения».**

**Цель**: активизация ассоциативной, опосредованной памяти, прочности запоминания.

Педагог или родитель предлагает сюжет — день рождения какого-либо героя или ребенка. На демонстрационной доске размещают гостей и их подарки. Дети рассматривают и запоминают, кто какие подарки принёс. Гости «танцуют», «играют», подарки «перепутываются», некоторые гости «уходят». По сигналу ведущего дети «восстанав­ливают» героев и подарки на прежнее место. Количество гостей и подарков увеличивается до 5-7.

### Игры и упражнения для коррекции двигательной памяти:

**Игра «Рисование линий без зрительной опоры».**

**Цель**: активизация двигательной памяти при запоминании и рисовании линий различной конфигурации без зрительного контроля, оптимизация межполушарного взаимодействия.

Ребёнку предлагают обводить по бледному контуру различные линии: прямая линия, волна, зигзаг, забор, пунктир и другие (5-7 линий), затем с завязанными глазами нарисовать их самостоятельно, без контура, стараясь сохранить заданную последовательность.

**Игра «Вспоминаем знакомые движения».**

**Цель**: активизация долговременной двигательной памяти.

Ребенку предлагают выполнять символические движения: «подуть на свечу», «помыть руки,  лицо, уши», «пускать мыльные пузыри», «играть на дудочке», «погладить кошку», «вытереть пыль», «слепить снежок» и т.п. Все действия выполнять как правой, так и левой рукой.

На следующем этапе можно проводить как «игру-загадку» в подгруппе: один ребёнок выполняет задуманное им самим движение, а остальные угадывают, что он делает. Первый угадавший загадывает свою «загадку».

Немаловажно при коррекционной работе создать «ситуацию успеха» для ребенка, т.е. учитывать возраст, актуальный уровень развития, условия проведения занятий, а также умение специалиста в каждом конкретном случае подбирать задания, адекватные возможностям ребёнка.

Практически любая методика может быть «упрощена» или «усложнена», если ребёнок не справляется, либо наоборот, легко справляется с предложенным вариантом. Понижать либо повышать степень сложности задания нужно до «уровня успешности» конкретного ребенка.

Необходимо обратить внимание, что большинство игр и упражнений на коррекцию разных видов памяти можно использовать также и в домашних условиях.

***Список использованной литературы:***

* Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для младших школьников. — Волгоград: Перемена, 1993 — 60 с.
* Бадалян Л., Миронов А. Память и нервно-психическое развитие // Дошкольное воспитание. — 1976. — №4. — С. 23-31.
* Борякова Н.Ю. Психолого-педагогическое изучение детей с ЗПР // Коррекционная педагогика 2003, № 2 с.33 -43
* Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. — М.:Просвещение, 1989 — 127 с.
* Выготский Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте // Хрестоматия по общей психологии. М.: 1979.-367с.
* Матюгин И.Ю. Как развить внимание и память вашего ребенка. — М.:Рипол Классик, 2010 — 112 с.
* Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие — СПб: Питер, 2013 — 288 с.
* Микадзе Ю.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция старших дошкольников и младших школьников (по методике ДИАКОР): Учебно-методическое пособие/ Микадзе Ю.В.,  Чурсина Н.П., Маслов О.Р. — М.:ГАОУ ВПО МИОО, 2012 — 128 с.
* Микадзе Ю. В., Чурсина Н. П. Нейропсихологическая диагностика и коррекция памяти у 6-ти и 7-ми летних детей // Журнал практического психолога. — 1996. — № 6. — С. 12–21.
* Никишина В.Ю. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития. — М.:Владос, 2003 — 80 с
* Психодиагностика и коррекция детей  с нарушениями и отклонениями развития: Хрестоматия/ Сост. и общая редакция В.М. Астапова и М.Ю.Микадзею — СПб: Питер, 2001 — 256 с.