Министерство образования и науки Республики Казахстан

Управление образования области Абай

КГУ «Детский дом №8»

**Авторская программа**

**"Игровые технологии по формированию социальных навыков у детей, воспитывающихся в условиях детского дома"**

**Автор: Зарипова А. А.**

г. Семей, 2022 г.

**УДК 37. 018. 324**

**Рецензент:**

**Джанбубекова М.З.** Заведующая кафедрой педагогики Государственного университета имени Шакарима г. Семей; доктор педагогических наук.

**Зарипова А. А.** - воспитатель КГУ "Детский дом №8"

Авторская программа

"Игровые технологии по формированию социальных навыков у детей воспитывающихся в условиях детского дома " 2022 г.

В программе предлагаются материалы по подготовке детей- сирот к самостоятельной жизни, решение проблем социализации и создание себя успешным гражданином.

В программе раскрывается содержание, формы и методы

формирования у воспитанников детских домов нравственно-духовных качеств с ориентацией на высшие человеческие ценности.

Одобрена методическим советом КГУ «Детский дом № 8» и рекомендована для работы воспитателям детского дома, которые работают с детьми оставшимися без опеки и попечительства, т.к. успешность включения выпускников в новую среду зависит от степени их адаптированности к меняющимся условиям жизни.

Оглавление

[**Введение** 4](#_Toc502088246)

[**Содержание программы** 7](#_Toc502088247)

[Тематическое планирование 9](#_Toc502088248)

[Методическое приложение к 1 Блоку 10](#_Toc502088249)

[Анкета « Умеете ли вы слушать?» 10](#_Toc502088250)

[Методика «Недописанный тезис» 10](#_Toc502088251)

[Упражнение « Слушание в разных позах». 11](#_Toc502088252)

[Методическое приложение ко 2 Блоку 11](#_Toc502088253)

[«Я и Мой мир» 11](#_Toc502088254)

["Мои потребности" 12](#_Toc502088256)

["Мое здоровье в моих руках" 15](#_Toc502088258)

[«Ценности человеческой жизни» 18](#_Toc502088266)

[Методическое приложение к 3 Блоку 21](#_Toc502088268)

["Экономика и бизнес" 21](#_Toc502088269)

[«Семья и семейные ценности» 25](#_Toc502088271)

[«Вежливость на каждый день» 30](#_Toc502088273)

[**Используемая литература:** 39](#_Toc502088275)

# Введение

    Общеизвестны трудности адаптации выпускника детского дома к самостоятельной жизни. Они объясняются тем, что в специфических условиях детского дома часто формируется личность с социопатическим характером. Это объективные условия, они являются ситуацией развития социальной сироты.

     Именно поэтому в настоящее время так важна работа по социализации воспитанников.Детские дома имеют своей основной задачей  оптимизацию социализации личности, ее полноценного развития, компенсирование недостатков развития, обеспечение правовой и психологической защищенности воспитанников и выпускников.

    Для адекватного вхождения воспитанника детского дома в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей, в том числе – работа по семейному воспитанию, нравственно-эстетическому, правовому, медико-педагогическому, трудовому, а также психологическая реабилитация и развитие воспитанников.

**Пояснительная записка**

Развитие человека – очень сложный процесс. Развитие ребенка – не только сложный, но и противоречивый процесс – означает превращение его как биологического индивида в социальное существо – личность.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

    Наиболее интенсивно процесс социализации протекает в детстве и юности, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отношения, формируется мотивация социального поведения.

    Важное значение для социализации ребенка имеет социум. Эту ближайшую среду ребенок осваивает постепенно. Если при рождении ребенок развивается, в основном, в семье, то в дальнейшем он осваивает все новые и новые среды – дошкольное учреждение, затем школу, внешкольные учреждения, компании друзей.

    Для процесса социализации важное значение имеет, какие установки формирует та или иная среда, в которой находится ребенок, какой социальный опыт может накапливаться у него в этой среде – положительный или негативный.

Основной особенностью социализации воспитанников детского дома является замещение одного из основных институтов социализации – семьи – учреждением.

   Дети, оставшиеся без попечения родителей, лишены самого мощного и действенного пути социальной адаптации.

   Дети-сироты именно потому и имеют проблемы в социализации, что их взаимодействие с обществом и отдельными его структурами сильно ограничено, а с родителями совсем отсутствует.

    Дети, воспитывающиеся без попечения родителей, испытывают большие трудности, вступая в самостоятельную жизнь. Общее физическое и психическое развитие воспитанников детского дома отличается от развития их ровесников, растущих в семье. Темп их психического развития замедлен, имеет ряд качественных негативных особенностей: у детей ниже уровень интеллектуального развития, беднее эмоциональная жизнь и воображение, значительно позднее и хуже формируется умение управлять своим поведением, навыки самоконтроля.

Общеизвестны трудности адаптации выпускника детского дома к самостоятельной жизни.

В  современном мире высокими темпами развивается наука, увеличивается скорость поступления и переработки информации. Любая технология обладает средствами, активизирующими и деятельность обучающихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. К таким технологиям можно отнести игровые технологии.

Игра – это естественная для подростка форма воспитания. Она – часть его жизненного опыта. Передавая знания посредством игры, педагог учитывает не только будущие интересы воспитанника, но и удовлетворяет сегодняшние. Педагог,  использующий игру организует воспитательную деятельность, исходя из естественных потребностей ребенка. Игра способна также решить ещё одну проблему – она органично объединяет эмоциональный и рациональный виды познавательной деятельности. В процессе игры у воспитанника вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание. Даже самые пассивные из воспитанников включаются в игру с огромным желанием, прилагая все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре.

В человеческой практике игровая деятельность выполняет ряд функций: развлекательную, коммуникативную, игротерапевтическую, диагностическую, а также функции самореализации, коррекции и социализации. Назначение игр – развитие познавательных процессов у воспитанников - восприятие, внимание, память, наблюдательность, сообразительность и другие. В любом смысле игра носит обучающий и воспитательный характер. С другой стороны, неотъемлемым элементом каждой игры является игровое действие. Внимание воспитанника направлено именно на него, а уже в процессе игры он незаметно для себя выполняет общую задачу.

**Актуальность**

Воспитанники детских домов испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Некоторые дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто-либо. Они не могут поддержать и развить установившийся контакт, адекватно выражать свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют или замыкаются в одиночестве.  
 Общительность является одной из составляющих социально-коммуникативного развития, которое направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Социально-коммуникативное развитие воспитанников происходит через игру как через одну из ведущих деятельностей. Общение является важным элементом любой игры. В этот момент происходит социальное, эмоциональное и психическое становление воспитанников. Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.  
 Чем старше ребенок, тем полнее его наблюдения окружающего мира, тем богаче его игра. Известный психолог Л. С. Рубинштейн говорил, что в процессе игры ребенок не просто перевоплощается в чужую личность, но, входя в роль, расширяет, обогащает, углубляет собственную. Управляя игрой детей, можно влиять на их отношения и мировоззрение. В ней ребенок познает смысл человеческой деятельности, начинает понимать и ориентироваться в причинах тех или иных поступков людей.

Игра подготавливает подрастающее поколение к продолжению дела старшего поколе­ния, формируя, развивая в нём способности и качества, необходимые для той деятельности, которую им в будущем предстоит выполнять. В игре проявляются и удовлетворяются первые человеческие потребности и интересы ребёнка, проявляясь, они в ней вместе с тем и формируются. Также формируются все стороны психики ребёнка.

В игре умственная активность детей всегда связана с работой воображения; нужно найти себе роль, представить себе, как действует человек, которому хочется подражать, что он говорит.

**В игре формируются моральные качества**: ответственность перед коллективом за порученное дело, чувство товарищества и дружбы, согласование действий при достижении общей цели, умение справедливо разрешать спорные вопросы.

Социальный характер содержания игр и игровой деятельности обусловлен тем, что ребенок живет в обществе.

В игре происходит освоение детьми новых социальных ролей, самореализация, приобретение нового социального опыта. Она, как никакой другой метод и форма воспитания, подчёркивает роль социальных взаимодействий в развитии детей. В игре и ребёнок, и взрослый конструируют самих себя, учатся быть лучше.

Д. Б. Эльконин писал, что игра – это своеобразная «школа морали».

С. Л. Рубинштейн считал, что игру ребёнка можно сравнить лишь с очарованием высших форм творчества. А. С. Макаренко утверждал, что, как ведет себя ребёнок в игре, так позже он будет вести себя на работе.Правильно организованные и систематически проводимые игры формируют характер, волю, воспитывают патриотические, интернациональные чувства.

Н. К. Крупская, подчеркивая социальный характер детских игр, отражение в них явлений жизни, прежде всего, видела в игре средство расширения впечатлений и представлений об окружающей действительности, связи с нею.  
 Познавая систему человеческих отношений, он начинает осознавать свое место в ней. Игра стимулирует развитие и познавательной сферы ребенка.  
Разыгрывая фрагменты реальной взрослой жизни, ребенок открывает новые грани окружающей его действительности. Способствует развитию произвольного поведения ребенка, формирует творческое воображение, способствует становлению произвольной памяти, вниманию и мышлению ребенка. Игра создает реальные условия для развития многих навыков и умений, необходимых для успешного социальной адаптированности подростков.

Отсутствие коммуникативных навыков существенно затрудняет внутреннее раскрытие ребёнка и реализацию его в учебном процессе, среде сверстников и социуме в целом, приводит к неконструктивному общению ребёнка и появлению отклонений в его социализации. Но существует возможность коррекции уже выработанных коммуникативных умений, поэтому актуальной становится социально-педагогическая работа по формированию коммуникативных и социальных навыков у воспитанников , так как особенности подросткового возраста позволяют рассчитывать на высокую эффективность деятельности .

В процессе игровой деятельности дети учатся социальному взаимодействию, реализуют свои способности, знания, коммуникативные умения и навыки и учатся жить в обществе.

**Проблема*:*** анализ ситуации в группе, показал, что в детском коллективе присутствует напряженность и конфликтность. Есть дети с низким уровнем развития коммуникативных навыков и социальных умений, нарушающие социальные нормы и права других детей. Ребята, не имеющие навыков конструктивного общения с ровесниками, часто становятся причиной ссор, конфликтов в детском коллективе.

# Содержание программы

**Цель:** развитие социально- коммуникативных умений и навыков детей через игровую деятельность.

**Задачи:**

**1.** Воспитывать положительное отношение ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру.

**2.** Развивать у детей социальные навыки: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций; умение договариваться; соблюдать очерёдность; устанавливать новые контакты.

**3.** Формировать коммуникативность ребёнка – умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний.

Приоритетные направления

Помочь подросткам овладеть коммуникативными навыками и с легкостью адаптирующимися в социуме.

**Ожидаемые результаты**

Воспитанник способен устанавливать контакт со взрослым или сверстником с целью получения и обмена информацией, для организации совместной игровой и другой деятельности; владеет необходимыми для общения коммуникативными умениями и социальными навыками, стремится поступать соответственно принятым нормам и правилам культурного поведения

**Этапы реализации Программы**

2012 - диагностический и прогностический этап  
2013-2015 - практический этап

2015 - обобщающий этап

**Ведущая педагогическая идея программы состоит в выработке мотивации**

* к накоплению и углублению знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум;
* к формированию положительных качеств личности ребёнка:
* к воспитанию человека, способного самостоятельно жить в обществе, найти в нём своё место.

**Программа  определяет деятельность в следующих направлениях:**

1. Теоретические занятия – получение и накопление познавательных сведений.
2. Практические занятия – применение полученных знаний в практической общественно – полезной деятельности.
3. Практическое подтверждение полученных знаний, умений, навыков в непосредственном общении и взаимодействии с окружающими, природой.

**Структура программы**

    Формирование социально – бытовых представлений и навыков является одним из немногих видов деятельности, в котором ребенок достигает видимого успеха, что чрезвычайно важно для его полноценного личностного развития.

   Программа включает в себя формирование  социально-бытовых навыков, отработку навыков самообслуживания как основу успешной адаптации в общество.

 Предметно-практическая деятельность по программе  проходит   как основа формирования трудовых навыков.

    Вся работа на занятиях носит целенаправленный характер и способствует развитию самостоятельности воспитанников при выполнении заданий, предусмотренных программой.

Программный материал расположен по концентрическому принципу. Реализация принципа концентризма даёт возможность  систематически повторять, постепенно усложнять, расширять и углублять ранее полученные знания, повышать уровень их осознанности учащимися.

  Концентрическое распределение программного материала создаёт условия для реализации дидактических принципов: научности, доступности, последовательности, систематичности, коррекционной направленности.

**Содержание проекта:**

**Словесные игры.** Дают богатый материал для развития диалогической речи. Воспитывают внимательность к репликам партнеров по игре, чтобы вовремя вступить в игру.

**Сюжетно-ролевые игры.** Способствуют закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря и формированию грамматического строя языка.

**Игры-драматизации.** Ролевые диалоги в игре-драматизации являются показателем не только развития диалога детей, но и показателем развития самой игры-драматизации. Чем богаче, разнообразнее диалог в игре, тем выше уровень игрового творчества детей.

**Подвижные игры с текстом.** Правила игры способствуют приучению детей к соблюдению очередности реплик, к внимательному выслушиванию реплик своих партнеров. Непроизвольно дети усваивают в игровом диалоге формы разных реплик и его правила.

**Программа содержит три блока:**

1. Диагностический блок.

2. Основной блок.

3. Оценочный блок.

Все блоки программы взаимосвязаны между собой и способствуют полноценной реализации поставленных целей и задач. Каждый блок программы содержит мероприятия, которые проводятся в течение учебного года.

**Формы организации  работы по программе**:

1. Игры (дидактические, сюжетные, имитирующие, компьютерные).
2. КТД различной направленности.
3. Беседы.
4. Тренинги.
5. Круглый стол
6. Часы общения
7. Часы размышления
8. Праздники
9. Театрализованные представления
10. Практические занятия.
11. Экскурсии.
12. Прогулки.
13. Походы.
14. Наблюдения.
15. Общение со сверстниками.
16. Занятия в кружках, спортивных секциях  (по интересам детей).

**Ожидаемые результаты реализации программы**

Реализация  намеченных мероприятий по специальной, воспитательной программе существенно повысит уровень развития воспитанников, приведёт  к снижению роста негативных явлений в детской среде, способствует духовно – нравственному оздоровлению социума, формированию социальных умений и навыков, необходимых в жизненном самоопределении.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блок «Диагностический»** | **Цель** | **Содержание** |
| 1 |  | Цель:  Выявления всевозможных проблем, связанных с развитием социальных навыков у подростков. | Анкета « Умеете ли вы слушать?» |
| 2 | Методика «Недописанный тезис» |
| 3 | Методика “Незаконченные  предложения» |
| 4 |  |  | "Слушание в разных позах" упражнение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блок «Я и мой мир»** | **Цель** | **Содержание** |
| 1 |  | Цель:  Формирование и развитие у воспитанников чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умение заявлять и отставать свою точку зрения, осознание своей роли в обществе. | «Я и Мой мир»  тренинговое занятие |
| 2 | "Мои потребности" урок размышления |
| 3 | "На пути к счастью" тренинговое занятие |
| 4 | "Мое здоровье в моих руках" викторина |
| 5 | "Ценности человеческой жизни" сюжетно-ролевая игра |
| 6 | "Разрешение конфликтов" игровой тренинг |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блок**  **«Учимся играя»** | **Цель и задачи** | **Содержание** |
| 1 |  | **Цель:**  Содействовать формированию важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации подростков в обществе.  **Задачи:**  1.Формирование у подростков осознанного, целенаправленного эффективного общения с другими людьми.  2. Развивать у воспитанников интерес к изучению вопросов экономики и бизнеса. | "Уважение других дает повой уважать себя" мастерская ценностных ориентаций |
| 2 | "Школа мудрости" игровой тренинг |
| 3 | "Экономика и бизнес" викторина |
| 4 | "Семейные ценности" круглый стол |
| 5 | "Трудиться всегда пригодиться" беседа с элементами игры |
| 6 | "Школа мастерства" профоринтационная игра |
| 7 | "Вежливость на каждый день" игра-викторина |
| 8 | "Начало начал" дискуссия |
| 9 | "Успешный Я" сюжетно-ролевая игра |

## Методическое приложение к 1 Блоку

## 1. Анкета « Умеете ли вы слушать?»

*Инструкция.* Перед вами 12 вопросов. Постарайтесь, не особенно задумываясь, искренне ответить на вопросы «да» или «нет».

1. Часто ли вы с нетерпением ждёте, когда другой закончит говорить и даст возможность высказаться вам?
2. Бывает ли, что вы спешите принять решение до того, как поймёте суть проблемы?
3. Правда ли, что вы порой слушаете лишь то, что вам нравится?
4. Не мешают ли вам эмоции слушать собеседника?
5. Часто ли вы отвлекаетесь, когда ваш собеседник излагает свои мысли?
6. Не запоминаете ли вы вместо основных моментов беседы какие–либо несущественные?
7. Бывает ли так, что слушать другого человека вам мешают собственные предубеждения?
8. Прекращаете ли вы слушать собеседника, когда появляются трудности в понимании сказанного?
9. Занимаете ли вы негативную позицию к говорящему?
10. Перебиваете ли вы собеседника?
11. Избегаете ли вы взгляда собеседника в разговоре?
12. Возникает ли у вас острое желание прервать собеседника и вставить своё слово за него, опередив его собственные выводы?

*Обработка и интерпретация результатов.* Подсчитайте количество ответов «нет».

**10 -12 баллов:** Вы умеете достаточно хорошо слушать собеседника. Не руководствуясь предупреждениями по отношению к нему, стараетесь выделить в его словах главное. Ваши собственные эмоции не мешают вам слушать даже то, что вам не особенно нравится. Поэтому многие любят общаться с вами.

**8 -10 баллов:** Нередко вы проявляете умение слушать партнёра. Даже если вы чем-то недовольны, всё равно стараетесь дослушать партнёра до конца. Если же партнёр вам надоел, пытаетесь тактично прервать общение с ним. Иногда вы всё же позволяете себе перебить собеседника для того, чтобы вставить своё «веское слово».

**Менее 8 баллов:** К сожалению, вы ещё не научились слушать своих партнёров по общению. Вы перебиваете их, не даёте высказаться до конца. Если вам не нравится то, что человек говорит, перестаёте слушать его.

Главная задача анкеты - продемонстрировать подросткам 12 признаков плохого слушателя.

Ведь известно, что отрицательные примеры, «вредные советы» запоминаются лучше положительных.

## 2. Методика «Недописанный тезис»

Цель: изучение ситуативной тревожности детей.

Задание: «Особенно не раздумывая, допишите 5 неоконченных предложений» (для достижения спонтанности ответов, можно сообщить, что время на ответы ограничено»).

**Тезисы\*** (авторский вариант):

**1.** Моё настроение обычно...

**2.** Окружающие относятся ко мне...

**3.** При неудаче я.. .

**4.** Я боюсь, что...

**5.** Мне кажется, что... Обработка данных

## 3. Упражнение « Слушание в разных позах».

*Описание упражнения.* Участники разбиваются на пары. Один участник в каждой паре является говорящим, второй – слушающим. Участники сидят напротив друг друга и по команде ведущего начинают разговаривать между собой о чём угодно. Через минуту по команде ведущего их взаиморасположение меняется – говорящий встаёт, слушающий продолжает сидеть. Ещё через минуту следует новое изменение - теперь оба участника стоят, повернувшись друг к другу спиной. Потом роли меняются, и упражнение повторяется.

*Психологический смысл упражнения.* Участники убеждаются, что эффективность слушания и производимое на собеседника впечатление зависят не только от слушания как такового, но и от взаиморасположения собеседников.

*Обсуждение.* При каком расположении собеседника было легче говорить? А легче слушать? Как вы думаете, почему при изменении взаимного расположения меняется эффективность общения?

**Методическое приложение ко 2 Блоку**

**«Я и Мой мир»**

тренинговое занятие

**Занятие 1. Время проведения 45 минут.**

**Цель:** развитие самосознания, умений и навыков самоанализа учащихся.

***Ход занятия:***

**Педагог:**

Дорогие друзья! Наша задача заглянуть в свое Я, поскольку наше Я – одна из самых больших загадок. Иногда Я обладает большим здравым смыслом, иногда в нем звучит голос обиды, а подчас это голос озарения и творческой фантазии. Мы будем выражать свое Я индивидуальными средствами; самовосприятие личности осуществлять через взгляд на себя, но как бы со стороны, через восприятие нас другими людьми; через самооценку своей деятельности, собственных внутренних состояний (эмоций, ощущений, мыслей); оценку своего внешнего облика.

**Приветствие «Улыбка»**

**Цель**. Принятие улыбки как приема привлечения внимания партнера и создания положительного эмоционального настроя на партнера и занятие.

**Педагог**. Вспомните слова из песни В. Шаинского «Улыбка». Поприветствуйте своего партнера по общению открытой, доброй улыбкой. Обращаясь к нему с улыбкой, скажите несколько приятных слов. И вы уже на пути к гармонии, определяемой тремя главными силами жизни: разума, духа и любви. Улыбнулись? Значит, вы готовы к занятию.

**Анализ приветствия**. Что вы чувствовали, когда улыбались другому человеку? Трудно ли улыбаться всем? Что вы испытываете, когда вам улыбаются?

**Упражнение 1. «Мой мир»**

**Цель**: создание емкой метафоры для осознания своего способа описания мира, его сильных сторон и ограничений.

**Задание**. Участникам предлагается составить рассказ о себе, ответив на вопросы:

«Мой мир – это ..., и тогда я в нем – это ..., и тогда моя жизнь – это...».

**Упражнение 2. «Свет мой, зеркальце, скажи»**

**Упражнение 3. «Кувшин моего внутреннего мира».**

**Педагог:**

Внутренний мир человека можно представить в виде кувшина. Что же находится в этом кувшине: отношение человека к самому себе; отношение к окружающему миру, к другим, а также те чувства и эмоции, которые человек испытывает в той или иной ситуации. Все это находится в постоянном взаимодействии, и если на одном из уровней происходит сбой, то это отражается на всех остальных его уровнях.

Я предлагаю наполнить кувшин тем, что помогает человеку быть в гармонии с собой и другими.

Возьмите несколько самоклеющихся листочков и напишите то, что посчитаете необходимым, возможно, это будут чувства, эмоции, ценности, потребности все - что вы сами захотите. Как только вы заполнили листочки, то подойдите к доске и наклейте их на кувшин.

**Рефлексия**

**"Мои потребности"**

урок размышление

**Цель:**

1. раскрыть понятие «потребности» и объяснить воспитанникам виды потребностей;
2. умение анализировать текст, делать самостоятельные выводы на основе полученных данных;
3. воспитать в воспитанников потребность в здоровом образе жизни на примере вредных привычек.

**План:**

1. Потребности
2. Виды потребностей

**Оборудование:**проектор, презентация, раздаточный материал (внутри конверта картинки символизирующие духовный мир человека) и листки с видами потребностей для каждого учащегося, картинки-смайлы для поощрения ответов учащихся, мел.

**На доске:**нарисованное дерево для повторения домашнего задания

**Тип урока:**урок размышление

**Ход урока**

**I. Орг. момент**

**II. Повторение**

И так, на прошлом уроке мы с вами узнали что такое «деятельность», и какие виды деятельности присущи человеку.

**Беседа с воспитанниками**

(правильные ответы поощряются картинками-смайлами)

1. Что такое деятельность?
2. Какие виды деятельности Вы знаете? (Нарисованное дерево на доске способствует воспитанникам вспомнить, как они выявляли виды деятельности на прошлом уроке, с помощью листочка при помощи только рук сделав дерево)

**III. Изучение новой темы урока**

**Актуализация.**

Сегодня на уроке мы с вами узнаем, что такое потребности и какие бывают виды потребностей. И так, тема нашего занятия «Мои потребности».

**1. Потребности.**

**Рассказ педагога.**

Телефон и телевизор, автомобиль и самолет… все когда-то было в диковинку, чем-то неизвестным и загадочным. До появления этих предметов человек спокойно обходилось без них. Однако, по мере того как они распространялись, завоевывали себе жизненное пространство, человек все больше и больше нуждался в них, они становились ему всё более необходимыми. Проходит некоторое время, и человек просто не представляет своей жизни без достижений техники!

        Вряд ли раньше люди, когда были в таком возрасте как вы сейчас, могли попросить купить им компьютер. Конечно, компьютеры в то время существовали, но они не получили такого большого распространения. Для Вас на сегодняшний день компьютер стал обыденным, привычным и не удивительным предметом…

Меняется мир, меняются и потребности человека. Человек понимает, что есть что-то, без чего ему будет трудно, практически невозможно обойтись.

Потребность – это то, что нужно человеку для полноценной жизни.

Чтобы получить что-то нужное человек начинает предпринимать какие-то действия. Например, Вы услышали о новом фильме и очень захотелось его посмотреть. Что же делать? Можно просить родных купить диск с фильмом, сходить в видеопрокат, поехать в город и посмотреть фильм в кинотеатре, взять фильм у друзей. Одним словом, Вы не будете сидеть «сложа руки», а предпримете какие-то действия. **Значит именно потребности заставляют человека действовать.**

**2. Виды потребностей**

Чтобы с Вами узнать какие бывают потребности, предлагаю провести ЭКСПЕРИМЕНТ. Мы все с Вами будем УЧЕНЫМИ и попросим выйти к нам одного ИСПЫТУЕМОГО.

(Испытуемому закрывают рот и нос)

Скажите, сможет ли человек прожить без воздуха? Без еды, отдыха, сна?

И так, правильно! Человек чтобы жить должен кушать, отдыхать, дышать, спать и т.д. Такие человеческие потребности называются биологическими.

Для того чтобы стать личностью человек должен общаться, работать. Человек не станет счастливым, если не найдет свое место в мире, не проявит свои способности. Такие человеческие потребности называются социальными.

Так же человек испытывает потребности в познании окружающего мира, получении знаний и умений. Такие человеческие потребности называются духовными.

И так, потребности возникают вновь и вновь, она заставляет человека создавать новые предметы, необходимые для её удовлетворения.

Все мы знаем, что проблема курения актуальна в современном обществе. Вещество, содержащееся в сигаретах – никотин – вызывает в человеке привычку и организм снова и снова требует утолить эту жажду, потребность выкурить сигарету. Ребята, очень важно понимать, что сигареты никогда к хорошему не приводили и не приведут. Сейчас очень актуально и модно быть здоровым!!! Не зря по телевидению, радио и газетам сообщается информация о правильном образе жизни – питание, спорт и многое другое. Надеюсь, что мы с вами вместе будем испытывать потребность в правильном образе жизни!

**Закрепление**: назовите виды потребностей, которые вы знаете.

**Физ. минутка**

1. Пер Гюнт – «Утро»
2. Дискотека авария - «Недетское время»

Жил на свете человек…

Внимательно послушайте, после чего я задам несколько вопросов.

* **Сообщение о Ж.Ф. Шампольоне**

**Беседа с воспитанниками:**

1. Что заставило Шампольона действовать?
2. Можно ли сказать, что дешифровка древнеегипетского письма стала для него жизненной потребностью?
3. Мог бы он спокойно жить и чувствовать себя счастливым человеком, если бы он не достиг своей цели?
4. Как это повлияло бы на его жизнь?

Молодцы! У каждого человека потребности индивидуальны. Ещё древнегреческий философ Сократ говорил: «Я ем, чтобы жить. А некоторые люди живут, чтобы есть». Вряд ли о таких людях можно сказать, что у них богатый и насыщенный духовный мир.

Духовный мир – это внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств. Духовный мир формируется в процессе удовлетворения духовных потребностей.

Давайте с вами послушаем стихотворение Михаила Львовича Матусовского

«С чистого листа», после чего ответим на вопросы.

* **Стихотворение «С чистого листа»**

**Беседа с воспитанниками:**

1. О чем говорит поэт?
2. Как связаны его слова с понятием «духовный мир человека»?

**Задание – создать свой внутренний духовный мир.**

А сейчас Вы поработаете в группах со своим соседом. Перед Вами лежит конверт. Откройте его и достаньте содержимое из конверта. Используя картинки, создайте свой внутренний духовный мир.

И так, Вы увидели, что у каждого из нас свой собственный внутренний духовный мир. Конечно, что-то может быть и общим, но всё же есть различия.

**IV. Закрепление**

Посмотрим, кто же сегодня на уроке был внимательным, всё слушал и работал.

1. Что такое потребность?

2. какие виды потребностей вы знаете?

**Подведение итогов урока.** Подсчет поощрительных смайлов.

### "Мое здоровье в моих руках"

## викторина

**Цели.**

* формировать здоровый образ жизни;
* воспитывать общую культуру здоровья;
* развивать коммуникативные умения учащихся.

**Предварительная подготовительная работа.**

1. Подготовка вопросов викторины.
2. Разделение учащихся на две команды.
3. Подготовка групп болельщиков.
4. Распределение ролей: Осени, Зимы, Весны, Лета.

**Ход викторины.**

Викторина начинается с музыкального вступления, под которое входят времена года - Осень, Зима, Весна, Лето.

**1.Вступление.**

**Выходит Осень.**

**Ведущий:**

Ходит Осень по полянам.  
-Что ты, Осень, принесла нам?

**Осень:**

Принесла я вам в подарок  
Солнца тёплого лучи,  
Разноцветные мячи,  
Золотого клёна ветки  
И упругие ракетки,  
Шелестящий листопад  
И весёлый самокат.

(У Осени в руках игра бондминтон.)

**Выходит Зима:**

К вам пришла Зима сама,  
Принесла во двор Зима   
Снег пушистый, лёд, снежки,  
Санки, лыжи и коньки.

(У Зимы в руках конфеты-леденцы.)

**Выходит Весна.**

**Ведущий:**

-Что, Весна, ты принесла?

**Весна:**

-Принесла я вам, ребятки,  
Лейки, грабли и лопатки.  
И ещё я принесла  
Много света и тепла,  
Прыгалки и салки,  
Новые считалки.

(У Весны в руках цветы. Цветы ставят в вазу на стол жюри.)

**Выходит Лето.**

**Ведущий:**

-Что ты, Лето, принесло?

**Лето:**

-Мячик, лодку и весло,  
Молоко в узорной крынке,  
Волейбол и городки.  
Ну-ка все - вперегонки!

(В руках у Лета мяч.)

Свои подарки времена года кладут на стол, за которым сидит жюри, для награждения команд.

**2.Сообщение темы викторины.**

**Ведущий:**

-Тема викторины: "Моё здоровье - в моих руках ".

-Команды, готовы к соревнованию?

Тогда, команды, на старт!

**3.Задания викторины.**

**Задание 1.**

Каждая команда получает набор из 5 букв. Из букв ребята должны составить слово "Спорт".

Побеждает та команда, которая составит слово быстрее.

**Задание 2.**

Спортивная разминка.

Ведущий поочерёдно задаёт вопросы командам. Команда, которая ответит на вопрос, получает 1 балл.

Если команда не сможет ответить, вопрос переадресуется болельщикам этой командой.

1. Ледовая площадка (каток).
2. Специалист по поднятию тяжестей (штангист).
3. Лучшая тяжесть для любителей утренний зарядки (гантели).
4. Она является залогом здоровья (чистота).
5. Хоккей - шайба, футбол - мяч, бондминтон-... (волан).
6. Теннисная площадка (корт).
7. Решающая характеристика внешности для баскетболиста (рост).
8. Спортивный переходящий приз (кубок).
9. Что стремится установить спортсмен? (Рекорд).
10. Чем являются слова "Быстрее, выше, сильнее?"(Девизом Олимпийских игр).

**Задание 3.**

Провести с командой физкультминутку.

Жюри оценивает конкурс.

**Задание 4.**

Назвать виды спорта.

Выигрывает та команда, которая назовёт больше видов спорта.

**Задание 5.**

Конкурс болельщиков.

Отгадать загадки.

1. Не обижен, а надут,  
Его по полю ведут.  
А ударят - нипочём,  
Не угнаться за... (мячом).

**Задание.**Назвать игры с мячом.

2.Эта птица - не синица,  
Не орёл и не баклан.  
Эта маленькая птица  
Называется... (волан).

**Задание.**Как называется игра с воланом?

3.На снегу две полосы,  
Удивились две лисы.  
Подошла одна поближе:  
Здесь бежали чьи-то ... (лыжи).

4.Кто на льду меня догонит?  
Мы бежим в перегонки.  
И несут меня не кони, а блестящие ...(коньки).

5.Мне загадку загадали:  
Что это за чудеса?  
Руль, седло и две педали,  
Два блестящих колеса.  
У загадки есть ответ   
Это мой ...(велосипед).

6.Вот такой забавный случай!  
Поселилась в ванной - туча.  
Дождик льётся с потолка   
Мне на спину и бока.  
До чего ж приятно это!   
Дождик тёплый, подогретый.  
На полу не видно луж.  
Все ребята любят...(душ).

**Ведущий:**

-Молодцы, ребята! С заданиями вы справились.

-А как вы понимаете слова: "Моё здоровье - в моих руках!"

(Ответы ребят).

-Правильно, чтобы быть здоровым, нужно заниматься физкультурой, делать утром зарядку и не лениться. Заниматься спортом: бегом, плаванием и другими видами спорта, закаляться, играть в подвижные игры на свежем воздухе – то есть вести здоровый образ жизни. За вас для вашего здоровья, никто этого не сделает.

**4.Итоги викторины.**

Викторина заканчивается фонограммой песни о спорте.

Жюри подводит итоги викторины. Каждая команда получает призы и подарки.

**Ведущий:**

-Большое спасибо временам года за подарки.

Ребята нашего класса круглый год заботятся о своём здоровье.

Учащимся зачитывается стихотворение.

Мы зарядку делали,  
Прыгали и бегали,  
Стали загорелыми,  
Сильными и смелыми.  
Мы зимой катались с горки,  
Летом плавали в реке.  
Чтоб потом у нас пятёрки  
Зазвенели в дневнике.

**Ведущий:**

-Наша викторина подошла к концу. До свидания, ребята. Будьте здоровы!

**«Ценности человеческой жизни»**

**сюжетно-ролевая игра**

**Цель:** создание условий для осознания жизненных ценностей подростками и формирование ответственного отношения к ним.

**Задачи:**

• познакомить студентов с понятием «ценности жизни» и классификацией ценностей;

• способствовать пониманию отличий между ценой материальных предметов и значением духовных жизненных ценностей;

• развивать духовно-нравственные качества студентов через представления о собственной ценности и праве на выбор своего жизненного пути;

• формировать ответственное отношение к собственной жизни и умение осознанно выбирать важнейшие жизненные ценности.

**Форма проведения:** беседа с сюжетно-ролевыми играми и проблемными

вопросами.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, фломастеры, выписка из

энциклопедии о понятии «ценности», наглядный материал: карточки с различными ценностными понятиями, ветки с «дерева жизни».

Место классного часа в воспитательном процессе учебной группы: классный час, отражающий нравственную тематику, – одно из важных направлений воспитательной работы для формирования духовно-нравственных основ личности. Это направление особенно значимо сейчас, так как в молодёжной среде всё большее значение приобретают ценности материально-бытового плана и в настоящее время доминируют не ценности-цели, а ценности-средства (инструментальные).

**Ход классного часа**

**I. Вступительная часть**

На экране – тема классного часа: «Ценности человеческой жизни».

Педагог: Здравствуйте! Сегодня мы с вами поговорим о нравственных категориях и жизненных ценностях, важных для каждого

человека. Тема нашего классного часа – ценности человеческой жизни.

**Ценности** – философское и социологическое понятие, обозначающее

положительную и отрицательную значимость какого-либо объекта. В данной работе речь идёт о ценности как важности, значимости, пользе, полезности чего-либо. В этом случае система признанных ценностей будет повседневным ориентиром в социальной деятельности подростка.

**II. Основное содержание**

**1.** Понятие «ценности», его традиционное определение и классификация

Педагог: Эпиграфом к нашей беседе будет высказывание одного из выдающихся философов: «…как басня, так и жизнь ценится не за длину, но за содержание». (Сенека)

Несколько иначе звучит традиционная трактовка понятия «ценности».

Воспитанники знакомятся с определением «ценности», данном в Большой толковом словаре Владимира Чернышова (Приложение 1).

Классный руководитель: Чем являются для вас «ценности»? (Ответы студентов)

Классный руководитель: Социологи предлагают такую классификацию ценностей:

• витальные ценности: жизнь, здоровье, безопасность, качество жизни,

уровень потребления, экологическая безопасность;

• экономические ценности: наличие равных условий для производителя и благоприятных условий для потребителя в сфере товаров и услуг;

• социальные ценности: социальное положение, трудолюбие, семья,

достаток, равенство полов, личная независимость, способность к достижениям, терпимость;

• политические ценности: патриотизм, гражданская активность, легитимность, гражданские свободы, гражданский мир.

**2.** Выбор как осознанная жизненная необходимость для людей. Китайская притча о выборе

Далее классный руководитель предлагает студентам послушать Притчу о выборе.

Мудрец и ученик сидят у ворот своего города. Подходит путник и спрашивает:

– Что за люди живут в этом городе?

– А кто живёт там, откуда ты пришёл? – спрашивает мудрец.

– Ох, мерзавцы и воры, злобные и развращённые.

– Здесь то же самое, – ответил мудрец.

Через некоторое время подошёл другой путник и тоже спросил, что за народ живёт в этом городе.

– А кто живёт там, откуда ты пришёл? – спросил мудрец.

– Прекрасные люди, добрые и отзывчивые, – ответил путник.

– Здесь ты найдёшь таких же, – сказал мудрец.

– Почему ты одному сказал, что здесь живут негодяи, а другому – что здесь живут хорошие люди? – спросил мудреца ученик.

– Везде есть и хорошие люди, и плохие, – ответил ему мудрец. – Просто каждый находит только то, что умеет искать.

3. Различия между духовными и материальными ценностями и осознание их значимости

Классный руководитель: Напишите за 1 минуту на бумажной заготовке в форме листика дерева все ценности, которые на данный момент вы считаете наиболее важными для себя. (Студенты пишут о том, что для них ценно, на листочках). А сейчас на время отложите в сторону свои листочки. Они понадобятся в конце классного часа для самоанализа (Приложение 2).

**Вопросы:**

1. Как вы думаете, какие ценности в наши дни чаще всего выходят на первый план?

2. Можно ли считать вещи, развлечения, одежду ценностями?

3. Если да, то какими: материальными или духовными?

4. Каково различие между материальными и духовными ценностями?(Выслушивают ответы воспитанников)

Педагог обобщает и делает вывод о том, что сами по себе такие вещи, как автомобиль, квартира, дорогой телефон, дача, яхта и т. д. – хороши, но если они становятся самоцелью, это может быть социально опасным явлением, ведь мы построим на таких ценностях общество без перспектив. Общество потребления – общество материального комфорта, изобилия материальных благ, общество неуёмного потребления. Это общество самообмана, где невозможны ни подлинные чувства, ни подлинная культура.

Вопрос: Что же важнее для общества: духовность или материальность?

Вывод делают студенты. Нравственное общество можно построить на ду-ховной основе, но и материальная сторона тоже важна, не только она должна быть второстепенна.

**4. Групповая игра «Создание новых цивилизаций»**

Классный руководитель предлагает ребятам провести не совсем обычную игру. Для этого им необходимо разбиться на группы и перенестись мысленно в будущее, галактическую эпоху, когда будет заселяться галактика, и представить, что они отправляются к новой планете, которая очень похожа на Землю. Там каждая группа может положить начало новой цивилизации.

Задача студентов – перенести основные ценности земной цивилизации в новую ситуацию. Предлагается набор ценностей, с которым они работают в течение трёх минут.

**Цель работы группы:** определить, какие пять ценностей участники

считают наиболее важными, расставить их по мере убывания их значимости, при этом группа должна выработать единую позицию и объяснить её. (Работа идёт на музыкальном фоне, например, И.С. Бах «Токатта и фуга ре минор»).

При сопоставительной проверке работы групп необходимы пояснения по выбору и упорядочению ценностей.

Педагог делает обобщение, говоря о том, что люди по-разному формируют ценности. Обычно этот процесс растянут на всю жизнь человека. Когда нам 15 лет, на первое место выходят любовь, дружба, образование. Когда нам 30 – семья, дети. Когда нам 50 – здоровье, душевная гармония. Но есть главная ценность – ценность жизни.

5. «Дерево жизненных ценностей» и необходимость выбора

**Педагог:** Я прошу вас вернуться к своим листочкам с

записями, сделанными в начале классного часа, прочитать, что было написано,

и решить, нужно ли дополнять своими ценностями планеты, или смысл некоторых позиций потерял значимость.(Объяснить, добавить или вычеркнуть.)

Классный руководитель: Древние говорили, что каждый человек – это

сосуд, который наполняется содержанием с течением времени. Сосуды бывают различной формы, как и люди, а их внутреннее содержание зависит от нас самих.

(Раздать студентам сосуды и веточки, чтобы к веткам дерева жизни они прикрепили свои листочки с указанными на них ценностями.)

**III. Заключительная часть**

Классный руководитель: Я думаю, что вы сделали правильный выбор, а ваши листочки напомнят вам об этом. Поэтому всегда будет актуально стихотворение Юрия Левитанского «Каждый выбирает для себя»

### Методическое приложение к 3 Блоку

**"Экономика и бизнес"**

викторина

**Цель:** стимулирование интереса учащихся к экономическим проблемам и вопросам бизнеса.

**Задачи:**

1. Развивать у учащихся интерес к изучению вопросов экономики и бизнеса.

2. Развивать коммуникативные умения учащихся, ответственность за работу в команде, профессиональные интересы и предпочтения.

**Предварительная подготовка.**

1. Распределение учащихся по командам для участия в викторине.

2. Команды становятся на время фирмами. Каждая фирма имеет свой экономический профиль, свое название, товарный знак, служащих фирмы.

3. Подготовка помещения: размещение мебели, символов команд, шариков на доске.

**Ход викторины:**

**Варианты эпиграфа:**

*Продать то, чего у тебя нет, тому, кому это ненужно,— вот это и есть бизнес. С. Крамер*

*Бизнес как автомобиль — сам катится только вниз.*

*В бизнесе ни один шанс не теряется: если вы его загубили, его отыщет ваш конкурент.*

*Деньги служанка, если умеешь ими пользоваться, если не умеешь — госпожа.*

*Античный афоризм.*

Представление жюри — работников "Банка", которые начисляют на "счет" фирм Условные единицы (за каждый конкурс определенное число у. е.).

**Экономика** - постоянная деятельность людей с целью обеспечения себя жизненными благами; наука, которая изучает закономерности такой деятельности.

Благодаря экономике люди земли могут согласовывать свои интересы и деятельность ради создания все большего объема жизненных благ. Именно экономика позволяет «связать в узелок» деятельность огромной массы фирм и работающих в них ради создания тех жизненных благ, которые люди хотят получить в свое пользование. И чем лучше люди понимают правила разумной организации экономической деятельности, тем быстрее растет объем благ, которые они могут потребить, тем меньше людей умирает из-за недоедания или нехватки лекарств.

Жизненные блага - это все, что люди потре6ляют ради обеспечения своей жизни и получения удовольствий.

Экономика - очень широкое понятие, и чтобы нам было легче о ней говорить, стоит выделить ее важнейшие составные части. Это торговля, производство, услуги всех видов и денежная система.

И сегодня я бы хотела с вами провести интеллектуальную игру "Экономика и бизнес"

**I**. **Презентация фирмы.**

Представления названия, символов фирмы, творческое кредо, сотрудников фирмы, их роли в фирме.

**II. Блиц-викторина.**

Участники каждой «фирмы» соревнуются, кто даст самый быстрый ответ.

1. Самая известная книга К. Маркса **(«Капитал»)**

2. Что означает слово «бухгалтер». В переводе на русский язык **(немецкое** **слово: держатель книг)**

3. Значение слова «ноу-хау» и его перевод на русский язык **(англ. слово «знаю как» — новая идея)**

4. Самый богатый руководитель фирмы в мире? **(Билл Гейтс. Компания** **«Майкрософт»)**

5. Ценная бумага, удостоверяющая вложение средств в предприятие и дающая право ее владельцу на получение доли прибыли, называется … **(Акция)**

6. Денежный документ, содержащий письменное поручение о выплате определенной суммы денег со счета, называется. **(Чек)**

**III.** Каждая фирма получает по 4 воздушных шарика. В каждом шарике по одному вопросу. «Фирма» открывает «сейф» в виде шарика и отвечает на вопрос, та фирма, которая ответит на все вопросы более точно - получает балл.

1. Средство, с помощью которого можно оценить стоимость чего-либо? **(Деньги)**

2. Одна из форм торговли особо ценными товарами. **(Аукцион)**

3. Дача денег в долг на определенный срок. **(Ссуда, кредит)**

4. Неплатежеспособность из-за отсутствия средств. **(Банкротство)**

5. Договор, по которому одна сторона предоставляет другой стороне что-либо во временное пользование за определенную плату. **(Аренда)**

6. Учреждение, являющееся посредником между теми, кто хочет дать деньги и теми, кто их хочет взять на условии возвратности, платности и срочности. **(Банк)**

7. Оператор на бирже. **(Брокер)**

8. Место, где заключаются сделки по продаже акций и облигаций. **(Биржа)**

9. Эксклюзивный продавец какого-нибудь товара. **(Дилер, дистрибьютор)**

10. Название денег в международном обращении. **(Валюта)**

11. Разница между ценой реализации и себестоимостью продукции, ради которой ведется бизнес. **(Прибыль)**

12. Операция, с помощью которой предприниматель может оградить себя от риска случайной гибели продукции. **(Страхование)**

**IV. Конкурс «Ты мне, я тебе».**

«Фирмы» участвуют в аукционе и продают слова-термины своей деятельности, которые условно являются «товаром».

1. **Экспорт — это**… (продажа в другие страны отечественных товаров и продуктов).

2. **Импорт — это…** (ввоз в страну товаров, изготовленных в других государствах).

3. **Менеджмент — это…** (управление производством; совокупность принципов, форм, методов, приемов и средств в управлении предприятии и персоналом).

4. **Рентабельность — это** …(эффективность, прибыльность, доходность предприятия (предпринимательской деятельности)).

**V. Конкурс «директоров фирм».**

Участникам предлагается составить деловое письмо, используя следующие слова в том порядке, в котором они записаны: дом, собака, колбаса, вагон, время, терпение.

**Вопросы зрителям:**

•Специалист, занимающийся бизнесом в области купли-продажи квартир, называется (дистрибьютор; риэлтер; аудитор).

•Как называются сделки, дающие право на продажу-покупку товара в будущем по заранее оговоренной цене? (лизинговые, клиринговые, фьючерсные).

•Кто из президентов США изображен на купюре достоинством в: 1 (Дж. Вашингтон); 2 (Т. Джеферсон); 5 (А. Линкольн); 10 (А. Гамильтон); 20 (Э. Джексон); 50 (У.С. Грант); 100 (Б. Франклин).

•Создатель экономической теории (Карл Маркс, Уильям Фостер, Зигмунд Фрейд, Адам Смит);

•Кто обосновал значение государства в экономике и способствовал усилению его роли (Фридрих Энгельс, Джозеф Тойнби, Джон Мейнар Кеинс, Генри Форд).

**VI. Заключение договоров.**

Некоторые страны хотят сотрудничать с фирмами. Нужно определить название денежной единицы каждой страны.

Латвия (лат)

Польша (злотый)

Болгария (лев)

Индия (рупия)

Украина (гривна)

Канада (канадский доллар)

Франция (евро)

Япония (йена)

Китай (юань)

Великобритания (фунт)

**VII. Реклама.**

В каждой «фирме» есть менеджер по рекламе. Задача менеджера — подготовить рекламу товаров, которые пользуются спросом. Реклама д.б. такой, чтобы каждому представителю чужой фирмы захотелось приобрести этот товар (резиновые сапоги, алюминиевые кружки).

**Вопросы зрителям:**

**Демпинг -...**

1. Отказ от вывоза по заниженным ценам.

2. Продажа товара по заниженным ценам.

3. Передача товара под залог.

4. Появление в продаже нового товара.

**Закончите лозунг Брежневской: "Экономика должна быть …**

1. Затратной.

2. Экономной. 3. Застойной. 4. Или не быть

**Какой из этих терминов относится к экономике?**

1. Ассимиляция. 2. Дефляция. 3. Миграция. 4. Сегрегация.

**Как называется залог земли или строений с целью получения ссуды?**

1. Кабала. 2. Франчайзинг. 3. Лизинг. 4. Ипотека.

**Какая денежная единица была самой "весомой" в 1900 году?**

1. Российский рубль.

2. Английский фунт.

3. Американский доллар.

4. Немецкая марка.

**Акциз -...**

1. Вид косвенного налога на алкоголь.

2. Вид косвенного налога на продукты.

3. Вид косвенного налога на сырьё.

4. Вид косвенного налога на электричество.

**Аренда -...**

1. Временное пользование имуществом.

2. Продажа имущества за рубеж.

3. Сельскохозяуственная бригада на хозрасчёте.

4. Скупка акций на бирже.

**Бартер -...**

1. Обмен валюты на валюту

2. Обмен товара на валюту

3. Обмен товара на товар

4. Обмен валюты на сырьё

**Вексель — это ценная бумага…**

1. О покупке товара

2. О найме помещения

3. Об обмене валюты на рубли по ЦБ

4. Об уплате денежной суммы в срок

**Девальвация -...**

1. Понижение стоимости денег

2. Повышение стоимости денег

3. Отмен валютных обменов

4. Отмена денежного обращения.

**VIII. Подведение итогов.**

**Награждение.**

**Рефлексия.**

### «Семья и семейные ценности»

### круглый стол

**Цель:** Сформировать понятие о семейном воспитании и семейных ценностях.  
 **Задачи:** Способствовать формированию у учащихся ценности института семьи

Актуальность темы внеклассного мероприятия обусловлена тревожным состоянием современных семей, необходимостью приобщения старшеклассников к осмыслению семейных ценностей, проблем сиротства при живых родителях, целях социальной и демографической политики в РК. Практическая значимость внеклассного мероприятия определяется попыткой достучаться до сознания каждого воспитанника, стоящего на пороге взрослой жизни, что залог процветающего общества – счастливая семья, что семейным ценностям суждено жить при условии бережного отношения к ним и передачи будущим поколениям.

**ЦЕЛЬ:**

1. Сформировать понятие о семейном воспитании и семейных ценностях.  
2. Проанализировать и дать оценку состояния современной семьи и тенденции ее развития.

3. Воспитывать чувство ответственности перед семьей и правильные взаимоотношения в семье.

4. Формирование у воспитанников уважительного восприятия своего дома, семьи;

**ЗАДАЧИ:**

1.Способствовать формированию у воспитанников ценности института семьи.  
2. Акцентировать внимание на важность выполнения ролевых позиций в семье  
3.Познакомить воспитанников с традициями и устоями русской семьи.  
4. Акцентировать внимание на проблеме становления и сохранения семьи.  
5. Показать важную роль в семье традиций и ценностей.

**ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ:** круглый стол

**ОФОРМЛЕНИЕ:** высказывания великих людей о семье, рисунки воспитанников, мультимедийная презентация, раздаточный материал, ватман, песня «Родительский дом», генеалогическое дерево

**Ход воспитательного мероприятия:**

**–** Название мероприятия.Звучит песня «Родительский дом»

**Эпиграф к мероприятию :**

*Что нужно для счастья?*

*Тихая семейная жизнь…*

*с возможностью делать добро людям.*

*Л.Н. Толстой*

**Высказывания великих людей о семье**:

"Счастлив тот, кто счастлив у себя дома".

Л.Н.Толстой

«Семья – это место, куда приходят отдыхать победные силы человека»

А.С.Макаренко

«Домашний очаг должен быть не местом пребывания, а местом, куда мы возвращаемся»

А.Монтерлан, французский писатель

«Плохо человеку, когда он один.

Горе одному, один не воин»

В. Маяковский

**Воспитанники: Читают стихотворение «Моя семья».**

Хорошо спокойно в доме:

Вместе вся моя семья.

О веселом, добром гноме

Слышу снова сказку я.

Ее мама мне читает,

Может быть, сто первый раз

Сердце бьется, сердце тает:

«Что случится там сейчас?»

Шелестит мой дед газетой.

Папа смотрит свой футбол.

Не пойму: иль здесь, иль где-то,

Слышно радостное: «Гол!»

В кресле, спицами играя,

Чудо бабушка творит.

Во дворе собака лает,

Кот у ног моих лежит.

Я сижу, шалить не смею:

Так тепло, уютно мне.

Зайчик солнечный несмело

Притаился на стене.

*Т. Щигрова*.

**Воспитатель:**

Как появилось слово «семья»?

Когда-то о нем не слыхала земля...

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

— Сейчас я тебе семь вопросов задам.

Кто деток родит мне, богиня моя?

И Ева тихонько ответила:

— Я.

— Кто их воспитает, царица моя?

И Ева покорно ответила:

— Я.

— Кто пищу сготовит, о, радость моя?

И Ева все так же ответила:

— Я.

— Кто платье сошьет, постирает белье,

Меня приласкает, украсит жилье?

Ответь на вопросы, подруга моя!

— Я... Я... — тихо молвила Ева,

— Я... Я...

Сказала она знаменитых семь Я.

Вот так на земле появилась семья.

Семья. Довольно часто мы слышим или произносим это слово, но часто ли задумываемся о том, что оно обозначает? Какое определение вы бы дали понятию «семья»?

(Ответы детей.)

**Воспитатель:** (Формирование понятия)

Для каждого из вас слово «семья» имеет свое значение.

А вот что мы можем прочитать в словаре С.И. Ожегова: «Семья — группа живущих вместе близких родственников» . С социальной точки зрения, семья — это малая социальная группа, члены которой связаны браком, родительством и родством, общностью быта, общим бюджетом и взаимной моральной ответственностью.

В произведении Юрия Куранова «Тепло родного очага» так раскрывается понятие «семья»: семь — я. То есть я повторён в детях моих семь раз. Потому что считалось: семь человек детей должно быть в каждой семье. А почему? Издавна цифра «семь» считается многозначительной и особо счастливой, потому что означает полноту земной жизни человека, успех во всех его добрых начинаниях.

Как видим, какое бы определение семье мы ни дали, во всех значениях есть одна общая черта — это единение. Как же важно это сейчас, в наши дни!

Плохо человеку, когда он один.

Горе одному, один не воин.

В. Маяковский

Подавляющее большинство людей согласятся с В.В. Маяковским. Действительно, для преодоления одиночества люди создают семьи. Испокон веков семья помогала человеку появиться на свет, вырасти и жить. На протяжении всей истории человечества вне семьи было невозможно не только нормальное существование, но даже физическое выживание.

Итак**, цель нашего внеклассного мероприятия — сформировать понятие о семейном воспитании и семейных ценностях.** Скоро вы начнете самостоятельную жизнь, у вас будут свои семьи, дети, и очень важно, как вы выстроите отношения в семье. Совершается извечный круговорот жизни, в котором семья занимает одно из главнейших мест.

**Воспитатель:**

Что такое семья? Слово понятное всем, как «хлеб» и «вода». Оно с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Семья - это дом, папа и мама, близкие люди. Это общие заботы, радости и дела. Это любовь и счастье.

В давние времена жила большая дружная семья из 100 человек, и в ней всегда царили мир, любовь и согласие. Молва об этой семье долетела до правителя этой страны. Он вызвал к себе главу семьи и спросил у него: “Как вам удается жить, никогда не ссорясь?” Тот взял бумагу и написал на ней что-то. Ответ очень удивил правителя: там было написано слово “понимание”!

Давайте попробуем смоделировать счастливую семью, работая в группах по 5 человека.

Задание группам: У вас на столах лежат карточки со словами: терпение, трудолюбие, любовь, взаимопонимание, верность, доброта, дети, ответственность, забота, честность, семейные традиции, дружба, прощение, понимание, долг, материальный достаток, уважение, самопожертвование, порядочность.

Постройте, приклеивая на листы ватмана карточки со словами, счастливый семейный дом, определив, что пойдет в фундамент, что может стать стенами и крышей будущего семейного дома.

**Воспитатель:** Для хорошей семьи характерно: уважение друг к другу, честность, желание быть вместе, сходство интересов и жизненных ценностей.  
В здоровой семейной системе каждый человек связан со всеми членами семьи, есть общие цели и планы, члены семьи поддерживают друг друга, доверяют друг другу, совместно проводят досуг, есть семейные ритуалы и правила, они с удовольствием общаются друг с другом, заботятся о детях.

Из семьи складываются представления ребенка о справедливости, вежливости, внимательности, доброте, о честности, о сострадании, о правилах поведения в обществе.

**СЕМЬЯ**

Семья – это счастье, любовь и удача

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Итак, что такое семья? Это любовь и заботы, труд и совместный отдых, радости и печали, привычки и традиции.

В традиционной системе ценностей семья всегда занимала видное место. А история наших семейных традиций весьма интересна и занятна. Например, было бы любопытно узнать, что до 1917 года без ведома мужа жена не могла поехать даже к собственной маме, если та жила в другом городе. И если строптивая супруга проявляла упорство и непослушание, то мужчина имел полное право заявить на нее в полицию, и бедную женщину снимали с поезда и под конвоем водворяли обратно в дом законного супруга. Было в старину еще одно правило. Все нити управления в семье сосредотачивались в руках одного человека - отца. Подчинение ему было беспрекословным. Отец кормил семью и отвечал за ее благополучие. Мать воспитывала детей и вела домашнее хозяйство. Недаром существует пословица “хозяйка и кошка в избе, хозяин и собака во дворе”.

Мне очень нравятся прекраснейшие по своей нравственной красоте советы Владимира Мономаха (Великий князь Киевский), которые он давал своим сыновьям:

- старых чтите, как отца, а молодых, как братьев;

- в дому своем не ленитесь, но за всем сами наблюдайте;

- лжи остерегайтесь, и пьянства, и блуда, от того ведь душа погибает и тело;

- что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь;

- больного навестите, покойника проводите, ибо все мы смертны;

- жену свою любите, но не давайте ей власти над собой;

- куда не пойдете и, где не остановитесь, напоите и накормите нищего;

- более же всего чтите гостя, откуда бы к вам ни пришел, простолюдин ли, или знатный, или посол;

- не пропустите человека, не поприветствовав его, и доброе слово ему молвите.

Мы должны помнить, что сердце человека - сад, в котором при правильном обращении прорастает любовь, но в нем также легко укореняются и очень быстро разрастаются человеческие пороки.

Что важнее всего в семье? Очень трудно однозначно ответить на этот вопрос. Любовь? Взаимопонимание? Забота и участие? А может быть самоотверженность и трудолюбие? Или строгое соблюдение семейных ценностей

**Воспитатель:** А что такое, по - вашему, семейные ценности?

*(Ответы детей)*

**Семейные ценности — это часть исторической памяти семьи, то наследие, обычаи, традиции, которые идут от наших дедов и прадедов (альбом старых фотографий, бабушкино подвенечное платье, рассказы о прошлом семьи).**

**Воспитатель:** А что такое семейные традиции?

*(Ответы детей)*

**Семейные традиции — принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение (семейные торжества, праздники, пикник, выезд на природу, семейные воскресные обеды, отмечать дату бракосочетания).**

Прекрасно, если человек живет в семье, в которой царят мир и согласие. Счастливы дети, если родители заботятся о них, любят, понимают и делают так, чтобы те не испытали всех трудностей жизни. Счастливы родители, если чувствуют взаимную любовь со стороны детей, их внимание и душевную теплоту.

**Воспитатель:** Ребята, что вы почерпнули из нашего разговора? Какие семейные ценности хотели бы вы взять в свою семейную жизнь?

*(обсуждение)*

У нас у каждого есть и будет своя семья. А сейчас наша семья – это наш большой дружный детский дом. В будущем, когда у вас появится своя семья важно помнить, что материальную основу для каждой семьи создает государство. А как вы думаете почему? (Семья и государство неразделимые понятия)

**Забота государства**

* увеличение размера пособий по уходу за ребенком до полутора лет.
* введение компенсации затрат на детское дошкольное воспитание;
* разработка программы по материальному стимулированию устройства на воспитание в семьях сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
* увеличение стоимости родовых сертификатов;
* учреждение материнского капитала.

**Итог мероприятия**

Сегодня Вы осознали собственные семейные ценности, познакомились с тем, как избежать семейных проблем. И закончить наше мероприятие хочется притчей. Мне бы хотелось, чтобы ее смысл каждый для себя определил сам.

**Притча** «Пятьдесят лет вежливости»

Одна пожилая супружеская пара после долгих лет совместной жизни праздновала золотую свадьбу. За общим завтраком жена подумала: «Вот уже пятьдесят лет я стараюсь угодить своему мужу. Я всегда отдавала ему верхнюю половину хлеба с хрустящей корочкой. А сегодня я хочу, чтобы этот деликатес достался мне».

Она намазала себе маслом верхнюю половинку хлебца, а другую отдала мужу. Против ее ожидания он очень обрадовался, поцеловал ей руку и сказал:

– Моя дорогая, ты доставила мне самую большую радость. Вот уже более пятидесяти лет я не ел нижнюю половину хлебца, ту, которую я больше всего люблю. Я всегда думал, что она должна доставаться тебе, потому что ты так ее любишь.

**Воспитатель:** Любви и счастья вам в вашей будущей СЕМЬЕ.

### «Вежливость на каждый день»

### игра-викторина

**Цель:** Формировать нравственное сознание, чувства и поведение, активную жизненную позицию воспитанника детского дома.

**Задачи:**

* Уточнить понятие «вежливость, выявить и обосновать нравственные качества порядочного человека как составляющих нравственного облика гражданина.
* Расширить знания воспитанников детского дома о правилах поведения в общественных местах, друг с другом.
* Показать необходимость и важность этикета.
* Учить применять правила этикета на практике.

**Методическое приемы:** цитата, художественное слово,

дискуссия, ролевая игра, работа в малых группах, сообщение воспитанников, рефлексия.

**Предварительная подготовка:** подобрать меткие и образные высказывания: пословицы, поговорки, афоризмы, отобрать лучшие сочинения воспитанников, выписать из неудачных сочинений смешные обороты речи, неправильные выражения; понаблюдать за тем, как говорят воспитанники, много ли слов-сорняков в их речи (подготовить на эту тему небольшую театрализованную сценку).

**Методика проведения:**

**Воспитатель.** Тема нашего занятия «Вежливость на каждый день».

* Почему важно обсуждать эту тему?
* Для чего людям вежливость?
* Чего можно достичь с помощью вежливости?
* Когда и как появились правила вежливости в обществе?

**Воспитатель.** Вы знаете, что правила вежливости и нормы поведения зародились еще в древности. Переступая порог, рыцарь снимал свой шлем и нес его в руке. «Я тебя не опасаюсь, -говорил он этим жестом хозяину. - Видишь, моя голова открыта. Я тебе доверяю. Ты удара исподтишка не нанесешь». Эти суровые времена прошли, но обычай остался. Снимая шапку, ты показываешь хозяевам, что уважаешь их, веришь в хорошее отношение к тебе. С тех же времен идет и обычай, здороваясь, снимать перчатку с правой руки. Этим человек показывает, что в его ладони не спрятано оружие.

Сейчас существуют правила, которых не знали в старину. На­пример, невежливо надолго занимать телефон общего пользования или стоять у дверей автобуса, если не собираешься выходить на следующей остановке.

Но о каких бы правилах мы не говорили, все они направлены на одно и то же: уважение к окружающим. Строго соблюдая правила поведения, вы станете хорошими людьми, вас будут уважать. Вежливость всегда была показателем воспитанности. Истинная вежливость заключается в благожелательном отношении к людям.

* Что включает в себя вежливость?

*(Культуру поведения, речи, мышления и чувств.)*

**Воспитатель.** В речи человека, как в зеркале, отражается его культура, воспитанность. Эстетика речи состоит в ее подчинении определенным нормам - правилам произношения, ударения, построения словосочетаний, предложений; в ясности, эмоциональности и доступности; в чистоте, то есть в отсутствии слов - паразитов, словесных штампов; в яркости, образности, выразительности. Большое значение имеют темп речи, интонация, владение мимикой и жестами, которые помогают передать эмоциональную окраску, смысл сказанного.

Великий французский философ Вольтер говорил: «Прекрасная мысль теряет всю свою цену, если дурно выражена».

*Декламация стихотворения М. Матусовского:*

Есть слова пострашнее, чем порох,

Чем снаряд над окопными рвами.

Я советую людям при ссорах

Осторожнее быть со словами.

Мир устроен на этой основе,

И достаточно, в общем, серьезно:

О любом опрометчивом слове

Пожалеете рано иль поздно.

Вы к словам проявляйте терпение,

Не берите в расчет кривотолков.

Ведь от них остаются раненья,

Как от мелких, но острых осколков.

**Воспитатель.** Откуда в русском языке появились матерные слова?

Матерные слова были внесены в нашу речь не монголо - татарами, как утверждают многие, они, к сожалению, имеют исконно русские корни.

В Древней Руси мат являлся ничем иным, как заклинанием, формулой против нечистой силы. Через матерную брань люди вступали в общение с нечистой силой, как бы настраиваясь на ее волну, призывая ее в свою жизнь. Но все знали, что бранить детей нельзя матом, - они будут мучимы бесами. Материться в доме нельзя: бесы будут жить в этом жилище. Если выругаться в лесу, леший может обидеться, на берегу реки или озера - оскорбится водяной. Где же человеку можно было выругаться, выплеснуть из себя всю злость? Оставалось одно место - поле. Отсюда и выражение «поле брани». Многие думают, что это поле битвы, а на самом деле - это поле матерной ругани. Интересна история происхождения самого слова «мат». Оно означает «крик», громкий голос в зна­чении звукоподражательном. А подражание было звукам животных - «ма» и «мя» - в брачный период. В Древней Руси считалось неприличным уподобляться скоту и орать благим матом о том, что принадлежало к сфере интимных отношений. Научно подтверждено, что мат опасен для здоровья. Он не только способствует снижению интеллекта, провоцирует преступления, создавая иллюзию вседозволенности, обворовывает нас духовно, унижает и оскорбляет, но и, впитывая в себя словесную грязь, калечит людские судьбы, приводит к раннему старению и преждевременной смерти.

Группа ученых под руководством кандидата биологических наук П. П. Гаряева пришла к ошеломляющему выводу, что с помощью словесных мыслеобразов человек созидает или разрушает свой генетический аппарат. Исследователи доказали, что бранные слова как бы взрываются в генетическом аппарате человека, вследствие этого происходят мутации, которые с каждым поколением ведут к вырождению человека.

Изобретен аппарат, который переводит человеческие слова в электромагнитные колебания. Они, как известно, влияют на молекулы ДНК (наследственности).

Ругается человек матом - и его хромосомы корежатся и гнутся, гены меняются местами. В результате ДНК начинает вырабатывать противоестественные программы. Вот так постепенно потомству передается программа самоликвидации. Ученые зафиксировали, что бранные слова вызывают мутагенный эффект, подобный тому, что дает радиоактивное облучение мощностью в тысячи рентген. Эксперимент с общением проводился много лет на семенах растения арабидопсис, почти все они погибли. А те, что выжили, стали генетическими уродами. Интересно, что мутагенный эффект не зависит от силы звука: слова могли произноситься то громко, то шепотом.

На этом основании ученые сделали вывод, что определенные слова обладают информационным воздействием на ДНК, то есть ДНК воспринимает человеческую речь.

Проведен был и прямо противоположный эксперимент. Ученые «благословляли», то есть читали молитвы над семенами, убитыми радиоактивным облучением в 10 тысяч рентген. И вот перепутавшиеся гены, разорванные хромосомы и спирали ДНК встали на свои места и срослись. Молитва пробуждает резервные возможности генетического аппарата, а проклятие разрушает даже волновые программы, которые обеспечивают нормальную работу организма.

Другая группа ученых, под руководством доктора биологиче­ских наук И. Б. Белявского, 17 лет занималась проблемой сквернословия и доказала, что заядлые матерщинники живут намного меньше, чем те, кто не сквернословит. Оказывается, в их клетках очень быстро наступают возрастные изменения и проявляются различные болезни.

Более того, сквернословие негативно влияет не только на здоровье тех, кто ругается, но и кто вынужден слушать ругательства. А ведь наши предки давно знали, что злые слова убивают. Не случайно проклятие поражало насмерть. И словом же воскрешали мертвых, исцеляли больных.

В Библии сказано: «От слов своих осудишься, от слов своих оправдаешься». Православная церковь всегда запрещала сквернословие, злоречие. Порок этот находится в прямой зависимости от того, насколько человек духовно развит.

* Ребята, согласны ли вы с утверждением о том, что все болезни имеют свое происхождение в духе?

*Воспитатель.* Прежде чем заболит орган, нарушит свою работу система или функция, к этому должны появиться предпосылки в духовном плане - в мыслях, чувствах, эмоциях, словах человека. Предупредить или остановить развитие болезненного процесса можно и нужно высокими нравственными духовными качествами.

**Работа с цитатой**

*«Бездуховность - одна из основных причин как психической, так и физической патологии.»*

*Воспитатель.*

* Что такое духовность?
* Какие качества нужно развивать в себе?

До необъятных размеров нужно развить в себе: любовь, доброту, понимание красоты, стремиться к знаниям, развивать чувство ответственности за свои мысли и поступки.

Единственный путь, ведущий к здоровью, - это изменение от­ношения человека к самому себе. У того, кто сквернословит, есть два пути: первый - зная, что это плохо, продолжать нецензурно выражаться, тем самым включить программу самоуничтожения. Второй путь - путь духовного роста, самосовершенствования, путь красоты. Закон свободной воли дает право выбора - по какому пути идти. Но попытайтесь хотя бы месяц обойтись без бранных слов и внимательно проследите за изменениями в вашей жизни. Вы скоро поймете, что, отказавшись от уродливого матерного языка, обретаете здоровье, счастье, везение, ясность мыслей, поступков и любовь ваших близких. «Без зла смотри на мирозданье, а взглядом разума, добра, жизнь - это море из благих деяний, построй корабль и по волнам плыви».

*Декламация стихотворения.*

Ах, как нам добрые слова нужны!

Не раз мы в этом убеждались с вами,

А может, не слова - дела важны?

Дела делами, а слова - словами.

Они живут у каждого из нас.

На дне души до времени хранимы,

Чтоб их произнести в тот самый час,

Когда они другим необходимы!

*Воспитатель.* О культурном облике человека мы судим не только по тому, как он выражает свои мысли и чувства. В устной и письменной речи раскрываются содержание и глубина мыслей, эмоциональная культура человека.

- Прослушайте, пожалуйста, выдержки из ваших сочинений, и ответьте на вопросы: какое значение имеет четкость, последовательность, простота изложения мыслей в письменной и устной речи?

-Можно ли излагать материал логично и ясно, если он неглубоко усвоен?

В. А. Сухомлинский писал, что мудрое и доброе слово достав­ляет радость, глупое и злое, необдуманное и бестактное — приносит беду. Подкрепите это высказывание примерами из жизни.

**Дискуссия.**

* Как связана культура речи с культурой чувств?
* По каким признакам можно судить об эмоциональной культуре человека?
* Какова взаимосвязь между чувствами, речью и воспитанно­стью человека?
* От чего зависит способность управлять своими чувствами?
* Какими чувствами должен руководствоваться человек во взаимоотношениях с другими людьми?

- Придерживаетесь ли вы требований речевого этикета в

общении с людьми? Назовите их. *(Сдержанность, предупредительность, умение управлять своим настроением, приглушать отрицательные и тактично проявлять положительные эмоции, наличие чувства*

*юмора и умение им пользоваться, доброжелательность и т. п.)*

- Как бы вы реагировали на слова товарища, поделившегося с вами своим горем, радостью?

- Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать хороший собеседник? Составьте, его словесный портрет.

* Легко ли вы находите контакт с людьми?
* Какие трудности испытываете вы в речевом общении?

- Какая тема чаще всего является предметом вашего разговора?

**Ролевая игра.**

Проигрывание следующих сценок разговора:

* с товарищем;
* встречи и приветствия одноклассников;
* встречи и приветствия друзей.

**Инсценировка юморески.**

У входа в метро стояла девушка в униформе сигаретной компании:

Добрый день, вы курите?

* Я? Нет. И вы, барышня, наверное, тоже не курите, иначе бы у вас не было такого необычайного цвета лица и такой тонкой фигуры.
* Почему? - сказала она. - Позволяю себе под настроение пол пачки. А вы курите, добрый день?

-Добрый, - говорю, - вы, видимо, подустали, давайте я следующий вопрос угадаю сам?

* Подождите, - сказала девушка.
* Так вы, добрый день, курите или нет?

-Не курю. Говорят, на память влияет.

* Ни на что не влияет, глупости это... А вы-то сами курите?

-Добрый день, - сказал я, не зная, что сказать.

* Привет, - улыбнулась девушка.
* Надо же, так хотела что-то спросить... вылетело.
* Ничего, - сказал я.

-Отдохнете немного и вспомните. Обязательно вспомните. Если что, я тут рядом, будут вопросы — подходите.

***Идет обсуждение.***

*Воспитатель.* Речевой этикет требует, чтобы на привет­ствие отвечали только приветствием. Этой цели служат специальные слова и устойчивые сочетания слов, которые называются формулами приветствия, например:

*«Здравствуйте!», «Доброе утро!»* и др. Назовите формулы приветствия, которыми вы пользуетесь.

-Соблюдают ли участники диалога речевой этикет в части приветствия или нет?

*«У входа в метро стояла девушка в униформе сигаретной компании:*

*Добрый день, вы курите?».*

* Как бы вы ответили на такой вопрос? С приветствием или нет? Скажем: *«Здравствуйте, да!»* или *«Привет, конечно!».* Или вы просто прошли бы мимо потому, что *«Извините, нет, добрый день!»?*

-Герой рассказа ответил, как вы помните: *«Я? Нет. И вы, ба­рышня, наверное, тоже…»,* то есть на приветствие ответили: *«Я?»,* как будто человека и не поприветствовали вовсе, а просто выделили из толпы с помощью слов, которые служат своеобразными обращениями, средствами привлечения внимания, таких, как, например: *«Извините, пожалуйста...», «Одну секундочку, гражданин!»* и *«Эй, дэвушка, спрасыт можна?».*

-Какими средствами привлечения внимания вы пользуетесь в школе, на улице, и пр.?

Согласитесь, что обращение в городской толпе к незнакомому человеку с помощью формулы приветствия вызывает у последнего легкое недоумение.

* Приводит ли вас в замешательство подобное обращение?
* Если нет, то при каких обстоятельствах?
* Как вы думаете, почему это происходит?

Обратившийся к вам на улице человек вряд ли ждет от вас ответного приветствия, он преследует совсем иные цели.

Формула *«Добрый день!»* была нужна ему только для того, что­бы вы обратили на него внимание.

Ответное приветствие необязательно и в других *ситуациях.* Например, на пресс-конференции, когда один человек отвечает на вопросы десяткам журналистов. Он приветствует всех сразу в самом начале разговора, и в дальнейшем, при обращении к нему, журналисту достаточно назвать себя и можно переходить к вопросу.

Своеобразные пресс-конференции с участием радиослушателей проводятся и по радио. Это различные конкурсы, встречи с интересными людьми либо с представителями администрации.

Подобная краткость даже приветствуется, и не только в разговорах по телефону, но и в живом общении, например, когда приветствующих много, а приветствуемый один на всех.

Давайте вместе вспомним, как заканчивается рассказ про разговор с девушкой из сигаретной компании:

*«- Добрый день, - сказал я, не зная, что сказать.*

* *Привет, - улыбнулась девушка».*
* Как вам кажется, почему девушка вдруг сказала:
* «Привет»?

Основным признаком (приветствия) является наличие «эхо- формы»: приветствие - ответное приветствие. Если же в ответ на свое приветствие вы услышали совсем не то, что хотели, вспомните, внимательно ли вы отнеслись к своему адресату и к своим собственным словам.

Глубина и душевность человеческих контактов зависят не только от правильности, уместности слов и выражений, но и от манеры обращения, интонации голоса, употребляемых жестов и мимики.

*Воспитатель:* Умение анализировать жизненные ситуации, обоснованно выражать свое суждение по поводу тех или иных событий, выступать *в* защиту человека, отстаивать свои взгляды — все это важные показатели речевой культуры. Придерживайтесь следующих правил: давая оценку поступку, охарактеризуйте обстоятельства, при которых он совершен, попытайтесь уяснить себе мотивы поступка, причины, которые его вызвали. Подумайте, почему тот или иной поступок имел место, какие варианты поведения в данной ситуации явились бы более правильными, целесообразными, соответствующими нормам морали.

*Задание.*

*Приведите свои примеры конкретных жизненных ситуаций.*

* Часто ли у вас вспыхивают ссоры с товарищами?
* В чем вы видите их причину?

- Приходилось ли вам отстаивать свою точку зрения? Если да, то в связи с чем?

* Удалось ли вам убедить собеседника в своей правоте?

- Можно ли по разговорной речи судить о

культуре человека?

**Работа в группах.**

*Задание 1.*

Предложите свои рекомендации, как надо вести спор, чтобы он не превратился в ссору.

* Каковы основные правила ведения разговора?

*(Необходимо настойчиво отстаивать свое мнение, если*

*уверен в его справедливости, правильности;*

*уважительно относиться к чужому мнению; быть*

*тактичным с собеседником.)*

*Задание 2.*

Составьте памятки по культуре речи для стенгазеты.

**Сообщение воспитанника из истории этикета.**

Вы заметили, что, когда мужчина идет по улице рядом с жен­щиной, он обычно держится слева от нее? Этот обычай имеет свою историю. Лет 200-300 назад мужчины не выходили из дому без оружия. У каждого висела на левом боку сабля, рапира или кинжал. На левом - для того, чтобы быстрее и удобнее выхватить оружие из ножен правой рукой. А чиновники - так те до конца XIX века были обязаны носить при мундире шпагу. И шпага тоже висела на левом боку. Чтобы при ходьбе оружие не ударяло спутницу по ногам, кавалер старался идти слева от дамы. Это вошло в обычай. Сейчас оружие носят только военные, да и то не всегда. Все же правильно мальчику идти слева от девочки, потому что люди у нас расходятся вправо и пусть лучше встречный нечаянно заденет плечом тебя, а не твою спутницу. Ты, как более сильный, должен оберегать ее.

Этому правилу не следуют только военные, когда они в форме. Чтобы отдать воинское приветствие встречным военным и не задеть при этом локтем спутницу, правая рука у солдата или офицера должна быть свободна, поэтому военным удобнее идти справа, а не слева.

*Воспитатель.* Гуляя вдвоем с девочкой, помни: по узкому проходу девочка идет впереди, она первая входит в двери. Мальчик помогает ей нести тяжелый или неудобный сверток.

Внимательно разглядывать прохожих так, словно ты намерен помочь милиции в розыске преступника, некрасиво. Ни в коем случае не делайте этого. Не принято изучать наружность окружающих в очереди и на остановках. На улице лучше всего придерживаться железного правила: старайся не привлекать к себе внимания и не любопытствуй относительно других людей.

Как вести себя на улице?

* Перед тем как выйти на улицу, посмотри в зеркало - все ли в порядке в твоем костюме.

•Встречаясь со знакомыми, здоровайся первым. И не обижайся, если кто-нибудь не ответит по рассеянности на твое приветствие.

•Здороваясь со старшими или девочкой, первым руки не протягивай. Подожди, пока это сделают они.

•Здороваясь, сними шапку и не надевай, пока не пожмешь

руку.

* Подавая руку, сними перчатку.
* Если навстречу идет старший или девочка - посторонись и дай дорогу.
* Если рядом поскользнулся прохожий - поддержи его. Если он упал - помоги подняться.

•Садясь в трамвай, троллейбус или автобус, пропусти сначала в двери своего спутника или спутницу. Если подойдет старушка или женщина с ребенком, дай им пройти вперед.

* Пробираясь к выходу из салона, не расталкивай стоящих впереди и не подталкивай их в спину. Пользуйся не руками, а голосом. Это и вернее, и вежливее.

•Желая обратить на что-нибудь внимание своего спутника, не показывай пальцем. Сумей сделать это взглядом, поворотом

головы.

Сегодня мы с вами посмотрим, как нужно правильно вести себя в гостях. Для этого разделитесь на четыре группы, каждой группе будет дано задание.

**Работа в группах.**

*Задание.*

Покажите сценку на тему, указанную на карточке:

«Ждем гостей»,

«Гости пришли»,

«Главное - чтобы всем было весело».

*Заслушиваются выступления представителей групп. Идет обсуждение.*

*Воспитатель.* Кто, по-вашему, допустил ошибки? Как правильно нужно было поступить?

Надеюсь, теперь вы знаете, как себя вести в гостях и принимать их.

**Итог:** рефлексия, чаепитие.

### Используемая литература:

1. Т. Н. Гущина Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков - М.,2007 г.

 2. Ананьев Б.Г. Роль игровой деятельности ребенка в воспитании характера и воли М., 1980

3. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. Книга для учителя. — М., 1987.

4. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений;

5. Люди, которые играют в игры; Психология человеческой судьбы: Перевод с англ. — М., 1998.

6. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. — М., 1982.

7. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. — 1966. — № 6.

 8. Кевля Ф.И. Педагогическое прогнозирование личностного развития ребенка. — Москва — Вологда, 1999.

9. Лаврентьева З.И. Ситуационно-ролевая игра как средство регуляции поведения старшеклассников // Педагогика и психология игры. — Новосибирск, 1985.