**Инклюзивное общество людей с нарушением слуха:**

 **Путь к равенству и пониманию**

В современном мире стремление к созданию более инклюзивного общества является одним из ключевых аспектов развития. В этом контексте важно обращать внимание на потребности и права людей с нарушением слуха, чтобы обеспечить им равные возможности и активное участие в жизни общества. Инклюзивное общество, способное обеспечить комфортную среду для людей с нарушением слуха, обогатит нашу культуру, научит нас понимать разнообразие и важность общения на разных уровнях.

Одним из ключевых аспектов инклюзивности является обеспечение доступа к образованию. Люди с нарушением слуха могут столкнуться с трудностями в получении качественного образования из-за отсутствия адаптированных методик обучения и соответствующей инфраструктуры. В инклюзивном обществе необходимо обеспечивать доступ к специализированным услугам, включая использование знакового языка и технологий для облегчения общения и обучения.

Наибольший темп развития произвольного внимания приходится у детей с нарушенным слухом на подростковый возраст (у слышащих оно формируется на 3 — 4 года раньше). Более позднее становление высшей формы внимания связано и с отставанием в развитии речи. Первоначально произвольное внимание ребенка опосредовано общением со взрослыми. Указательный жест, затем речевая инструкция взрослого выделяют из окружающих предметов вещь, на которую направляется внимание ребенка. Постепенно ребенок начинает управлять своим поведением на основе само инструкций (сначала развернутых, с внешними опорами, затем —совершающихся во внутреннем плане). У ребенка с нарушенным слухом эти переходы совершаются в более поздние сроки.

У детей с нарушенным слухом гораздо большее значение, чем в норме, имеют зрительные раздражители, а значит, основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрительный анализатор. Например, восприятие словесной речи посредством считывания с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего человека. Ежесекундная фиксация мимики лица и положения губ говорящего требует напряжения внимания, что ведет к утомлению и потере устойчивости внимания.

У неслышащих детей отмечаются трудности переключения внимания, больше времени им требуется на «врабатывание». Это приводит к снижению скорости выполняемой деятельности, увеличению количества ошибок.

Продуктивность внимания у таких школьников в большой степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче дети выделяют информативные признаки объектов, делают меньше ошибок. В связи с этим при обучении детей с нарушенным слухом широко используются средства наглядности разной степени абстрактности: одни из них рассчитаны на привлечение непроизвольного внимания (яркая картина, например), другие — на развитие внимания произвольного (схемы, таблицы). Первая из них состоит в том, что из-за поражения слуха объем внешних воздействий на ребенка ограничен, взаимодействие со средой обеднено, общение с окружающими людьми затруднено, в то время как необходимым условием успешного психического развития всякого ребенка является значительное возрастание.

 В дошкольном возрасте у детей с нарушениями слуха, так же как у их слышащих сверстников, ведущим видом внимания является внимание непроизвольное. В школьном возрасте происходит становление произвольного внимания, оно становится сознательным и контролируемым, вырабатываются такие его свойства, как устойчивость, распределение, переключаемость. У детей с нарушениями слуха эта закономерность имеет свои временные и структурные особенности проявления. Однако у данной категории детей образуются полноценные понятия, т.е. для них может быть доступен высокий уровень общения (в отличие, например, от умственно отсталых детей, которые часто остаются во власти единичных наглядных образов).

Сфера трудоустройства также играет важную роль в создании инклюзивного общества. Способность людей с нарушением слуха вносить свой вклад в различные отрасли экономики несомненна, и для достижения этой цели необходимо создать рабочие места, адаптированные под их потребности. Это может включать в себя использование специализированных коммуникационных инструментов, а также обеспечение поддержки со стороны коллег и руководства.

Социокультурная инклюзивность также имеет большое значение. Открытость к пониманию и взаимодействию с людьми с нарушением слуха помогает разрушить стереотипы и предрассудки, способствует обогащению нашего опыта и культурного наследия. Организация мероприятий, адаптированных под потребности людей с нарушением слуха, а также популяризация знакового языка способствуют формированию инклюзивной атмосферы и расширению возможностей для общения и обмена знаниями.

Важно подчеркнуть, что инклюзивное общество не только приносит пользу людям с нарушением слуха, но и обогащает все слои общества. Сознательное стремление к инклюзивности позволяет снять барьеры в общении, создать равные условия для личного и профессионального развития, а также способствует формированию толерантного и уважительного отношения к разнообразию.

Инклюзивное общество людей с нарушением слуха – это результат совместных усилий государства, образовательных и социальных институтов, бизнеса и гражданского общества. Продвижение инклюзивности требует разработки и внедрения соответствующих политик, создания инфраструктуры, поддержки адаптированных технологий и воспитания осознанных граждан, готовых вносить свой вклад в создание более справедливого и равноправного общества.