КГУ «Общеобразовательная школа №2 города Тобыл

отдела образования Костанайского района»

 управления образования акимата Костанайской области

Тема: Организация работы с одаренными и высокомотивированными учащимися на уроках художественного труда и во внеурочное время.

Выполнил: Берлин В.Ю.

Учитель художественного труда

Первая квалификационная категория

Г.Тобыл

2021 год

Цель работы:

развитие у учащихся интереса к творческой дельности, склонности к выполнению сложных заданий, способности мыслить творчески, а также скрепить в них уверенность в своих силах.

Задачи:

● выявить способных и одаренных детей, проявляющие интерес к предмету;

● использовать индивидуальный подход в работе с одаренными учащимися на уроках художественного труда и во внеурочное время с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

● развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся через внеклассную работу.

Формы работы:

● урочная форма обучения с использованием системы заданий повышенной сложности;

● организация временных групп;

● свободное самообразование;

● проведение предметных недель;

● НОУ

Предмет работы: работа с одаренными детьми на уроках художественного труда.

Объект работы: одаренные и высокомотивированные дети.

Какие дети могут считаться одаренными?

Одаренными детьми называют таких детей, которые имеют превосходящий уровень интеллектуального развития по сравнению с другими детьми своего возраста. Такие дети начинают проявлять свои способности в раннем возрасте и развивают их (при грамотном сопровождении) на протяжении всей жизни. Такие способности проявляются во всех сферах деятельности: математике, физике, биологии, музыке, языкам, художественном труду и др.

У одаренных детей есть множество потребностей, к сожалению, которых стандартная образовательная система не в силах удовлетворить. Одаренные дети – это особенные дети. Они не похожи на обычных детей по нескольким рядам признаков. По­этому обучение одарённых детей имеет свои определённые специфические осо­бенности.

Существует две группы, к которым можно отнести одаренных детей.

Первая группа - это дети, чьи способности практически лежат на поверхности и их легче заметить, отследить. Чаще это дети, развитые интеллектуально. И мы можем увидеть их способности с помощью наблюдений на уроках, затем с помощью выведения их на какие-то интеллектуальные мероприятия и, в конечном счете, на олимпиадах. С этими детьми работать легче, они практически на виду и здесь главное, создать условия для дальнейшего развития их интеллектуальных способностей.

Ко второй группе относятся дети, чьи задатки лежат в творческой плоскости. Это творчески одаренные дети. И чаще отследить мы их не можем. Потому что такие дети большей частью не уверенны в себе, замкнуты, закрыты для общества, у них есть свои социально-психологические сложности, нет друзей, они предоставлены сами себе. Они считают, что ни к чему в жизни не приспособлены, ничего не умеют, и все у них хуже других. Такие дети часто застревают на своих проблемах, они не хотят себя никак проявлять, не умеют выразить себя, не верят в собственные силы и их очень трудно выделить из общей массы. Именно к этой группе относятся чаще дети, которые учатся плохо, и развита у них порой очень сильно какая-то одна зона2.

В педагогической деятельности, работая с высокомотивированными и одарён­ными детьми, учитель обычно придерживается следующей системы.

Главным этапом определение одаренных, талантливых детей. Работа педагога должна быть направлена на выявление талантливости и творчества детей. Если рассматривать детей с точки зрения талантливости, то можно смело говорить, что половина учащихся каждой школы являются талантливыми детьми, к ним только необходимо найти подход и найти в чем они талантливы. Больше всего детей талантливых в начальной школе, именно по этому работу с детьми по развитию их одаренности следует начинать в начальной школе и не терять цепочку по развитию при переходе из начальной школы в среднюю. Важно развивать и прослеживать творческую траекторию талантливого ребенка.

Каждая современная школа имеет свой банк талантливых и одаренных детей. У меня имеется свой собственный банк данных, который ежегодно пополняется новыми учащимися, при этом учитываются и отслеживаются результаты достижений учащихся прошлых лет. Мониторинг особых достижений и успехов ученика даёт хорошие результаты в будущем, так как благодаря регулярному анализу резуль­татов можно легко проследить траекторию развития ребёнка, определить слабые стороны.

Следует добавить, что участие в научно-практических конференциях под­разумевает наличие не только навыков исследовательской деятельности, но и умений представлять результаты собственных исследований в презентациях, что требует знаний и умений в области ИКТ, выработки определённой информационной культуры. Этому также уделяется большое внимание во внеурочной работе с учащимися. Немаловажным является умение выступать на публике, заинтересо­вать слушателей своей работой.

Основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренности

• 1. Создание системы выявления одаренности:

• — психолого-педагогическое исследование;

• — системное наблюдение за детьми из класса в класс;

• — выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований.

2. Организация учебного процесса

• нестандартные уроки

• включение детей в исследовательскую деятельность, самостоятельный поиск истины,

• работа с дополнительной литературой, Интернет – источниками,

• обдумывание и размышление,

• высказывание своего мнения,

• нестандартные задания,

• выставка творческих работ.

3. Развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету

• организация исследовательской работы учащихся,

• опережающие задания

• творческого плана,

• участие детей в олимпиадах, конкурсах,

• обеспечение базового дополнительного образования: (работа предметных кружков).

4. Общеразвивающие мероприятия

• традиционные мероприятия в школе

• конкурсы районного, областного, республиканского и международного уровня

В образовательном процессе многие одарённые дети, зачастую решая учебные задачи, предлагают фантастические нестандартные решения. Поддерживая ситуацию успеха, принимаются и рассматриваются любые варианты ответов школьников. Неизменно стараясь создавать положительный психологический климат на уроках и занятиях.

Для работы на уроках и во внеурочное время с одаренными детьми используются различные методы и приемы с учетом психологических особенности одаренных детей: проблемный диалог, пресс- конференция.

Прием “Пресс – конференция”. Основан на умении детей задавать вопросы содержательного характера. Причем вопросы могут быть репродуктивные (на повторении знаний), расширяющие (узнать о предмете что-то новое) и развивающие (несущие исследовательское начало). Формула: учитель намеренно раскрывает тему, предложив школьникам задать дораскрывающие вопросы.

Прием «Удивляй» основан на повышении мотивации детей в начале занятия, когда учитель находит такой угол зрения, при котором обыденное становится удивительным.

Например, занятие кружка по теме: «Оригами».

-Я держу в руках обычный лист бумаги. Как вы думаете, что из него можно сделать? А можно ли сделать из него счастье?

 Прием «Диалог с текстом» используется для организации индивидуальной работы, когда ученик самостоятельно работает с текстом, выполняя задание. Например, заполнение кластера.

 Считаю, что в каждом ребенке есть скрытые возможности, задатки к какому-либо виду деятельности – интеллектуальной, музыкальной, художественной, спортивной и т.д. Задача педагога – разглядеть эти задатки, найти в них скрытый природный потенциал, развивать и поддерживать его, формировать у детей творческую компетенцию.

**Говоря словами В.А.Сухомлинского: «В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат».**

Выявление и развитие одаренных и способных детей – одно из приоритетных направлений моей работы. Я стараюсь помочь детям максимально раскрыть свои способности, добиться высоких результатов в конкурсах, олимпиадах, проектной деятельности, стараюсь учить их мыслить, рассуждать, анализировать, искать ответы на вопросы, самостоятельно находить информацию, перерабатывать полученный объем знаний и умело использовать его.

Не каждый человек может развивать свои природные задатки и способности, многое зависит от семьи, школы и дополнительного образования, поэтому необходимо проводить работу в данном направлении в сотрудничестве и взаимодействии с родителями и классными руководителями обучающихся. А самое важное – у ребенка должна быть внутренняя мотивация и целеустремленность.

Как и многие учителя, я заинтересована в развитии одаренных детей на своих уроках. Система моей работы с одаренными детьми состоит из следующих этапов:

1. выявление одаренных детей;

2. определение вида одаренности: творческая или интеллектуальная;

3. создание условий на уроках для развития одаренности;

4. развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа, предметные недели, помощь при оформлении к мероприятиям).

Заключение.

Выявить одаренных детей не сложно, они имеют ряд особенностей: быстро усваивают материал, любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью, проявляют интерес учащихся к предмету. После выявления таких учащихся, я условно делю их на две группы: творческие личности и интеллектуалы. Учащиеся с творческой одаренностью хорошо рисуют, у них развиты художественно-эстетические способности, они способны к самостоятельной исследовательской деятельности, поиску нестандартных подходов к решению задачи.

**Сведения о достижениях учащихся на 2020-2021 гг.**

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название мероприятия | Уровень | Результат | Класс | ФИО учителя |
| 1. | Районный этап областного экологического конкурсарисунков и поделок «DARYN ECOART» | районный | участие | 5 «А» класс Аверьянова Ангелина, 6 «В» класс Юшкевич Ангелина | Берлин В.Ю. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название мероприятия** | **Уровень** | **Результат** | **Класс** | **ФИО учителя** |
| 1. | Республиканкая олимпиада «Эрудит: искусство» | республика | Диплом 1 степени | 5 «А» класс Аверьянова Ангелина | Берлин В.Ю. |
| 2 | Республиканкая олимпиада «Эрудит: искусство» | республика | Диплом 1 степени | 6 «В» класс Юшкевич Ангелина | Берлин В.Ю. |
| 3 | Республиканский творческий конкурс: «Мои домашние питомцы» | республика | Диплом 1 степени | 5«В»Ларькова Анна | Берлин В.Ю. |
| 4 | LХV Международный конкурс декоративно-прикладного искусства | международный | Диплом лауреата 1степени | 5 «А» класс Аверьянова Ангелина | Берлин В.Ю. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название мероприятия** | **Уровень** | **Результат** | **Класс** | **ФИО учителя** |
| 1. | Декоративно-прикладное искусство «Новогодний бычок» | республика | 2 место | 6 «А» класс Косивцева Евгения | Берлин В.Ю. |
| 2 | Декоративно-прикладное искусство «День независимости» | республика | 3 место | 8 «А» класс Иванченко Ксения | Берлин В.Ю. |

**май**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название мероприятия** | **Уровень** | **Результат** | **Класс** | **ФИО учителя** |
| 1. | Выставка «Победный май» | район | 1 место | 8 А | Гриднева Анна |