**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ALPAMYS SCHOOL\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(наименование организации образования)**

**Поурочный план или краткосрочный план для педагога организаций среднего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Путешествие** | | | |
| **Ф. И. О.**  **педагога** | Аманжолова Алмагуль Ермагамбетовна | | | |
| **Дата** | 15. 02.2022 | | | |
| **Класс:** | 1Б класс Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: | | |
| **Тема урока** | **Маршрут путешествия / Предлог** | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;  1.2.1.2\* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);  1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | | | |
| **Цели урока** | Использовать основные виды чтения, находить предлоги в тексте | | | |
| **ХОД УРОКА** | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия учащихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Создание положительного** |  |  |  | [https://infourok](https://infourok.ru/nachalo_uroka.psihologicheskiy_nastroy._privetstvie-161584.htm)  [.ru/nachalo\_uro](https://infourok.ru/nachalo_uroka.psihologicheskiy_nastroy._privetstvie-161584.htm) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **эмоционального настроя** | Я человек.  Я умею мыслить и удивляться,  обижаться и огорчаться.  Я умею думать и понимать,  слушать и отвечать.  Я могу ошибаться.  Я умею учиться. Я хочу учиться. |  |  | [ka.psihologiche](https://infourok.ru/nachalo_uroka.psihologicheskiy_nastroy._privetstvie-161584.htm) [skiy\_nastroy.\_p](https://infourok.ru/nachalo_uroka.psihologicheskiy_nastroy._privetstvie-161584.htm) [rivetstvie-](https://infourok.ru/nachalo_uroka.psihologicheskiy_nastroy._privetstvie-161584.htm) [161584.htm](https://infourok.ru/nachalo_uroka.psihologicheskiy_nastroy._privetstvie-161584.htm) |
| **Актуализация жизненного опыта.**  **Целеполагание** | (К) Учитель просит учащихся предположить, какова будет тема урока, отгадав ребусы.    (**ЗА**ЯЦ, **В**ОДА, ПЕ**НА**Л, **ПОД**ВАЛ)  После определения предлогов в словах устно составляют словосочетания слов с предлогами. | Читают слова-отгадки: заяц, вода, пенал, подвал. Делят слова на слоги. Ставят ударение. |  | Слайды |
| **Работа над новой темой** | (К) Учитель предлагает рассмотреть карту . Найди дорожку к дому лесника. Составь и сделай маршрут путешествия используя слова помощники. Леса, реки, дому, болота, дорожке, мост, ели.  Какие слова помогли связать слова в предложениях?  Как пишутся предлоги? | Учащиеся делятся на две группы. Составляют маршрут по картине. (маршрутному листу) используя слова помощники. |  | Слайды |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | C:\Users\Алма\Desktop\Новая папка\b9440ac2-7152-4c06-8a63-842a00208054.jpg | | |  |
| **Динамическая пауза** | **(Д, И) Весёлый пешеход**  Идёт по городу, Весёлый пешеход.  Гуляет он по улицам и весело поёт: Буду правила движенья.  Выполнять без возраженья. Буду слушать я без спора Указанья светофора.  Буду я идти вперёд Только там, где переход.  Осторожно – красный свет! Значит – мне дороги нет!  Жёлтый – осторожен будь! На зелёный – смело в путь! Стал свободен переход, Смело я иду вперёд.  Подмигивает глазом | Выполняются движения в соответствии со словами физминутки. |  | [https://doshkol](https://doshkolnik.net/fizkultminutki/fizminutka-kosmos.html) [nik.net/fizkult](https://doshkolnik.net/fizkultminutki/fizminutka-kosmos.html) [minutki/fizmin](https://doshkolnik.net/fizkultminutki/fizminutka-kosmos.html) [utka-](https://doshkolnik.net/fizkultminutki/fizminutka-kosmos.html) [kosmos.html](https://doshkolnik.net/fizkultminutki/fizminutka-kosmos.html) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Приятель-светофор. Стоят, гудят машины, Куда не кинешь взор! Раз, два – левой!  Свободен переход! Раз, два – левой!  Я весёлый пешеход!  *Вращают руками воображаемый руль. Шагают на месте, взмахивая руками. Хлопают в ладоши. Под- нимают руки вверх. Идут по городу друг за другом, руки работают. Идут на носочках, руки подняты*  *вверх.3 шага, руки вверх. Выполняют «пружинку», руки на поясе.)* |  |  |  |
| **Работа c**  **учебником** | (К) Учитель организует беседу о безопасном поведении при движении на улице, в транспорте. Вместе с детьми вспоминают правила проезда в автобусе.  В упр. 5 учитель предлагает послушать рассказ Т. Кажибаева «В автобусе» и ответить на вопросы.   * Почему Арман не взял яблоко? * За что благодарила бабушка Аяна? * Как бы вы поступили на месте Армана?   Работа с текстом:  **Работа в паре: «Найди предлоги»**  Каждая пара получает отрывок текста.  - Прочитайте. Найдите предлоги в тексте.  - Выберите соответствующие предлоги на доске.  - Прочитайте отрывок.  Спишите выделенные предложения. Подчеркните предлоги. | Дети рассказывают о правилах поведения на улице и в транспорте. Записывают выделенные предложения в рассказе. Подчеркивают предлоги.  На одной из остановок в автобус с трудом зашла старушка. У неё была большая сумка с овощами.  Дети находят соответствующие предлоги и предложения.  Читают отрывок из текста.  Выписывают выделенные предложения. Подчеркивают предложения. |  | Учебник |
| **Работа в прописи** | (И) 1. Каллиграфическая минутка. Правила по- садки ученика за партой.  Маршрут, турист | Учащиеся вспоминают и демонстрируют правила посадки.  Записывают слоги, предложения. | Самооценивани е смайликами  «Дорожка успеха». Учитель оценивает | Рабочая тетрадь |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Выполняют работу в рабочей тетради в соответствии с заданием. | работу в тетради смайликами. |  |
| **Итог урока. Рефлексия** | **«Три М».**  Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке. | Делают вывод.  Предлоги связывают … . Предлоги со словами пишутся  … . | Определить настроение в конце урока. По смайликам настроения. |  |