**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ALPAMYS SCHOOL\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
(наименование организации образования)**

**Поурочный план или краткосрочный план для педагога организаций среднего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Путешествие** |
| **Ф. И. О.****педагога** | Аманжолова Алмагуль Ермагамбетовна |
| **Дата** | 15. 02.2022 |
| **Класс:** |  1Б класс Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока** | **Маршрут путешествия / Предлог** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;1.2.1.2\* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме |
| **Цели урока** | Использовать основные виды чтения, находить предлоги в тексте |
| **ХОД УРОКА** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия учащихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Создание положительного** |  |  |  | [https://infourok](https://infourok.ru/nachalo_uroka.psihologicheskiy_nastroy._privetstvie-161584.htm)[.ru/nachalo\_uro](https://infourok.ru/nachalo_uroka.psihologicheskiy_nastroy._privetstvie-161584.htm) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **эмоционального настроя** | Я человек.Я умею мыслить и удивляться, обижаться и огорчаться.Я умею думать и понимать, слушать и отвечать. Я могу ошибаться.Я умею учиться. Я хочу учиться. |  |  | [ka.psihologiche](https://infourok.ru/nachalo_uroka.psihologicheskiy_nastroy._privetstvie-161584.htm) [skiy\_nastroy.\_p](https://infourok.ru/nachalo_uroka.psihologicheskiy_nastroy._privetstvie-161584.htm) [rivetstvie-](https://infourok.ru/nachalo_uroka.psihologicheskiy_nastroy._privetstvie-161584.htm) [161584.htm](https://infourok.ru/nachalo_uroka.psihologicheskiy_nastroy._privetstvie-161584.htm) |
| **Актуализация жизненного опыта.****Целеполагание** | (К) Учитель просит учащихся предположить, какова будет тема урока, отгадав ребусы.(**ЗА**ЯЦ, **В**ОДА, ПЕ**НА**Л, **ПОД**ВАЛ)После определения предлогов в словах устно составляют словосочетания слов с предлогами. | Читают слова-отгадки: заяц, вода, пенал, подвал. Делят слова на слоги. Ставят ударение. |  | Слайды  |
| **Работа над новой темой** | (К) Учитель предлагает рассмотреть карту . Найди дорожку к дому лесника. Составь и сделай маршрут путешествия используя слова помощники. Леса, реки, дому, болота, дорожке, мост, ели.Какие слова помогли связать слова в предложениях?Как пишутся предлоги? |  Учащиеся делятся на две группы. Составляют маршрут по картине. (маршрутному листу) используя слова помощники. |  | Слайды  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | C:\Users\Алма\Desktop\Новая папка\b9440ac2-7152-4c06-8a63-842a00208054.jpg |  |
| **Динамическая пауза** | **(Д, И) Весёлый пешеход**Идёт по городу, Весёлый пешеход.Гуляет он по улицам и весело поёт: Буду правила движенья.Выполнять без возраженья. Буду слушать я без спора Указанья светофора.Буду я идти вперёд Только там, где переход.Осторожно – красный свет! Значит – мне дороги нет!Жёлтый – осторожен будь! На зелёный – смело в путь! Стал свободен переход, Смело я иду вперёд.Подмигивает глазом | Выполняются движения в соответствии со словами физминутки. |  | [https://doshkol](https://doshkolnik.net/fizkultminutki/fizminutka-kosmos.html) [nik.net/fizkult](https://doshkolnik.net/fizkultminutki/fizminutka-kosmos.html) [minutki/fizmin](https://doshkolnik.net/fizkultminutki/fizminutka-kosmos.html) [utka-](https://doshkolnik.net/fizkultminutki/fizminutka-kosmos.html) [kosmos.html](https://doshkolnik.net/fizkultminutki/fizminutka-kosmos.html) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Приятель-светофор. Стоят, гудят машины, Куда не кинешь взор! Раз, два – левой!Свободен переход! Раз, два – левой!Я весёлый пешеход!*Вращают руками воображаемый руль. Шагают на месте, взмахивая руками. Хлопают в ладоши. Под- нимают руки вверх. Идут по городу друг за другом, руки работают. Идут на носочках, руки подняты**вверх.3 шага, руки вверх. Выполняют «пружинку», руки на поясе.)* |  |  |  |
| **Работа c****учебником** | (К) Учитель организует беседу о безопасном поведении при движении на улице, в транспорте. Вместе с детьми вспоминают правила проезда в автобусе.В упр. 5 учитель предлагает послушать рассказ Т. Кажибаева «В автобусе» и ответить на вопросы.* Почему Арман не взял яблоко?
* За что благодарила бабушка Аяна?
* Как бы вы поступили на месте Армана?

Работа с текстом: **Работа в паре: «Найди предлоги»**Каждая пара получает отрывок текста. - Прочитайте. Найдите предлоги в тексте. - Выберите соответствующие предлоги на доске. - Прочитайте отрывок.Спишите выделенные предложения. Подчеркните предлоги.  | Дети рассказывают о правилах поведения на улице и в транспорте. Записывают выделенные предложения в рассказе. Подчеркивают предлоги.На одной из остановок в автобус с трудом зашла старушка. У неё была большая сумка с овощами.Дети находят соответствующие предлоги и предложения.Читают отрывок из текста.Выписывают выделенные предложения. Подчеркивают предложения. |  | Учебник  |
| **Работа в прописи** | (И) 1. Каллиграфическая минутка. Правила по- садки ученика за партой.Маршрут, турист   | Учащиеся вспоминают и демонстрируют правила посадки.Записывают слоги, предложения. | Самооценивани е смайликами«Дорожка успеха». Учитель оценивает | Рабочая тетрадь |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Выполняют работу в рабочей тетради в соответствии с заданием. | работу в тетради смайликами. |  |
| **Итог урока. Рефлексия** | **«Три М».**Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке. | Делают вывод.Предлоги связывают … . Предлоги со словами пишутся… . | Определить настроение в конце урока. По смайликам настроения. |  |