**Литературное чтение.**

**Краткосрочный план урока № 40.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Литературное чтение  Урок: 40 | | Школа: №53 | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Пустоварова С.А. | | | | |
| Класс: 4 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **В контексте сквозной темы «Мир профессий».** | | | | |
| Тема урока: | | **Л. Скребцова «Чудесный парикмахер»**  **Дело мастера боится** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;  4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль  4.3.2.1 – писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета) | | | | |
| **Цели урока:** | | Познакомить учащихся с произведением Л. Скребцова «Чудесный парикмахер» | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Нам радостно, нам весело!  Смеемся мы с утра.  Но вот пришло мгновенье,  Серьезным быть пора.  Глазки прикрыли, ручки сложили,  Головки опустили, ротик закрыли.  И затихли на минутку,  Чтоб не слышать даже шутку,  Чтоб не видеть никого, а  А себя лишь одного!  **- Бодрячок.**  **“Электрический ток”**  Встаньте плотно в круг и возьмитесь последовательно за руки друг друга. Выберите ведущего. Ведущий стоит в центре круга и наблюдает за ходом игры. Первый игрок сжимает руку соседа справа, тот передает импульс пожатий следующему игроку, и так по цепочке. По сигналу “Стоп” игра останавливается, и ведущий должен угадать на ком остановилось пожатие. Если он не угадывает, то ведущий остается прежним. Если удается угадать, то ведущий меняется (тот, кого угадали). | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **(К)** Проверка домашнего задания.  **Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **(П) Формулирование темы и цели урока. Работа с учебником.**  **(К) Работа с классом.**  - Послушай начало произведения «Чудесный парикма­хер». Подумай, какое событие могло произойти с героем. Почему автор назвал его «удивительным»?  **Работа над литературным произведением:**  **(К) Работа с классом.**  **-**Чтение произведения учащимися.  **(К) Словарная работа.**  **Обомлеть** – ослабеть от неожиданности.  **(П) Ответь на вопросы по содержанию текста.**  - Зачем Мартин впустил старуху в дом? Как он отнёсся к ней?  - Почему фея вернулась к Мартину?  - Найди в тексте примеры сравнения, олицетворения и эпитетов.  - Определи их роль в произведении.  **(К) Физминутка**  Еще выше потянитесь,  Вправо, влево повернитесь.  А теперь танцует таз –  Посмотрите-ка на нас!  Этим славным упражненьем  Поднимаем настроенье.  Дальше будем приседать:  Дружно сесть и дружно встать!  Прыгать нам совсем не лень –  Словно мячик целый день.  **(К) Работа с классом.**  Учимся устанавливать причинно-следственные связи в рассказе.    Например: (*причина*) Старый парикмахер был искусным мастером, (*следствие*) поэтому многие горо­жане стремились попасть в его умелые золотые руки.  **(И) Знаю, умею!!!**  Причина – это … . Следствие – это … . | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Работа над литературным произведением  Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.  Повторяют движения за учителем  Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы. | | **ФО**  **ФО**  **ФО** | **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник** |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |