**Литературное чтение.**

**Краткосрочный план урока № 40.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Литературное чтениеУрок: 40 | Школа: №53 |
| Дата:  | ФИО учителя: Пустоварова С.А. |
| Класс: 4 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **В контексте сквозной темы «Мир профессий».** |
| Тема урока: | **Л. Скребцова «Чудесный парикмахер»** **Дело мастера боится** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль 4.3.2.1 – писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета) |
| **Цели урока:** | Познакомить учащихся с произведением Л. Скребцова «Чудесный парикмахер» |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**Нам радостно, нам весело! Смеемся мы с утра. Но вот пришло мгновенье, Серьезным быть пора. Глазки прикрыли, ручки сложили, Головки опустили, ротик закрыли. И затихли на минутку, Чтоб не слышать даже шутку, Чтоб не видеть никого, а А себя лишь одного!**- Бодрячок.****“Электрический ток”**Встаньте плотно в круг и возьмитесь последовательно за руки друг друга. Выберите ведущего. Ведущий стоит в центре круга и наблюдает за ходом игры. Первый игрок сжимает руку соседа справа, тот передает импульс пожатий следующему игроку, и так по цепочке. По сигналу “Стоп” игра останавливается, и ведущий должен угадать на ком остановилось пожатие. Если он не угадывает, то ведущий остается прежним. Если удается угадать, то ведущий меняется (тот, кого угадали). | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния**https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** **(К)** Проверка домашнего задания.**Работа над лексической и грамматической темой урока.** **(П) Формулирование темы и цели урока. Работа с учебником.****(К) Работа с классом.**- Послушай начало произведения «Чудесный парикма­хер». Подумай, какое событие могло произойти с героем. Почему автор назвал его «удивительным»?**Работа над литературным произведением:****(К) Работа с классом.****-**Чтение произведения учащимися.**(К) Словарная работа.****Обомлеть** – ослабеть от неожиданности.**(П) Ответь на вопросы по содержанию текста.**- Зачем Мартин впустил старуху в дом? Как он отнёсся к ней? - Почему фея вернулась к Мартину? - Найди в тексте примеры сравнения, олицетворения и эпитетов.  - Определи их роль в произведении. **(К) Физминутка**Еще выше потянитесь, Вправо, влево повернитесь.А теперь танцует таз – Посмотрите-ка на нас!Этим славным упражненьем Поднимаем настроенье.Дальше будем приседать: Дружно сесть и дружно встать!Прыгать нам совсем не лень – Словно мячик целый день.**(К) Работа с классом.**Учимся устанавливать причинно-следственные связи в рассказе.Например: (*причина*) Старый парикмахер был искусным мастером, (*следствие*) поэтому многие горо­жане стремились попасть в его умелые золотые руки.**(И) Знаю, умею!!!**Причина – это … . Следствие – это … . | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаРабота над литературным произведениемРаботают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.Повторяют движения за учителемУчащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы. | **ФО****ФО****ФО** | **Учебник****Тетрадь****Учебник** |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |