Приёмы критериального оценивания в начальной школе

«Зависимость от чужой оценки – самая тяжкая зависимость»

Михаил Литвак

Критерии оценивания учебной деятельности знал каждый учитель, который работал в школе. Мы оценивали детей, порой не озвучивая критериев. Некоторые учащиеся считали, что их оценивают не совсем правильно.

В современной школе оценивания без критериев не бывает!

И формативное, и суммативное оценивание проходит по разработанной системе критериев. Ученики знакомятся с этими критериями и могут четко определить сколько баллов они получили и какую оценку заработали.

 Критериальное оценивание позволяет ученикам  оценивать собственные возможности и учебные достижения, а так же осуществлять взаимооценивание.

С правилами критериального оценивания учащихся знакомят заранее.

Необходимо разработать чёткий, ясный, понятный алгоритм по которому ученик сам определит свой уровень и свою отметку. Ещё лучше, если эти критерии будут разработаны вместе с учениками.

В начальной школе можно брать три-четыре критерия, чтобы ребята могли определить по ним свои умения.

После обсуждения с учащимися критерии записываются на доске. Они могут быть различными. Всё зависит от предмета и задания.

Например:

1.Правильность ответа.

2.Полнота ответа.

3.Наличие примеров.

После того как ученик сделал самооценку, оценку даёт учитель. И если они не совпадают, то необходима рефлексия. Ученик должен определить причину своей ошибки.

Постепенно критерии можно увеличить. Важно, чтобы ученик мог оценить себя по всем пунктам.

При подготовке к выполнению задания учитель может задать вопросы:

- Какое умение мы будем проверять ?

-Какое правило?

-Что нужно для того, чтобы правильно его выполнить?

Например: записать пять словарных слов безошибочно.

-Ребята, что нужно уметь, чтобы безошибочно выполнить задание?

Отвечают:

- быть внимательными, знать словарные слова, писать без ошибок.

 За каждое слово дети получают один балл. Можно ввести дополнительный критерий: уметь писать аккуратно.

Умение прочитать стихотворение - это задание так же оценивается по определённым критериям.

1. Ученик называет автора и название произведения.
2. Все слова должны быть понятны.
3. Выделение голосом знаков препинания.
4. Должно быть все слышно.
5. Плавность чтения.
6. Хорошо знать стихотворение наизусть.
7. Передать настроение стихотворения.

Оценивание устного ответа мы можем выполнить по следующим критериям:

1. Соответствует ли ответ заданному вопросу?

2. Последовательно ли отвечал ученик?

3. Можно ли считать ответ убедительным?

4. Достаточно ли было приведено примеров, фактов для подтверждения изложенного?

5. Были ли ошибки по существу изложения?

Критерии к заданиям формулируются исходя из алгоритма правила.

Для самооценивания можно использовать шкалу, которая напоминает ребенку измерительный прибор. С ее помощью можно измерить разные параметры выполненной работы (правильность решения учебной задачи, аккуратность, уровень сложности, заинтересованность и т.д.).

Оценочные шкалы представляют собой отрезки, которые дети чертят в тетради на полях, рядом с работой. Самооценка представляет собой постановку ребенком крестика на данной шкале, зная, что вверху ставят крестик, если данный критерий выполнен полностью, а внизу – если данный критерий не выполнен. Учитель рассматривает самооценку ученика и работает с каждым ребенком индивидуально. Если нужна коррекция, то учитель корректирует самооценку учащегося.

В первом классе дети приобретают следующие умения:

* оценивать свою работу по заданным учителям критериям;
* соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* договариваться о выборе образца для сравнения работ;
* обнаруживать ошибки , сравнивая работу с образцом.

Можно также использовать трехцветный индикатор, для обратной связи на уроке, когда учитель должен увидеть весь класс:

- красный – я не знаю, прошу помощи;

- жёлтый – сомневаюсь, не уверен;

- зеленый – знаю, умею, могу помочь другим.

Со второго класса учащиеся активно сами вырабатывают критерии к разным заданиям.

Критериальное оценивание дает ученикам возможность:

* активно участвовать в учебной деятельности;
* самостоятельно ставить цели и задачи;
* формулировать критерии выполнения задания;
* выстраивать ответы;
* устанавливать причины затруднений;
* проводить работу по исправлению ошибок.