**Педагогическая модель физического воспитания - как основа формирования физкультурного образования и**

 **физкультурно-спортивного стиля жизни учащихся**

Сергеев А. А., учитель физической культуры, alexa.sergeev2012@yandex.ru

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иванковская средняя школа Фурмановского района, Ивановская область, Россия

В настоящее время вопрос освоения ценностей физической и спортивной культуры существенно актуализируется на всех возрастных этапах развития личности и выступает как социально значимая задача, которая должна решаться за счет новых подходов в системе физического воспитания, эффективной реализации педагогического потенциала.

Однако состояние современного физического воспитания характеризуется проблемной ситуацией, когда, с одной стороны, необходима его модернизация, а с другой – недостаточно осознаны ценностно-смысловые ориентиры предстоящих преобразований, отсутствуют адекватные социально-педагогические условия и эффективные механизмы для достижения целей формирования физической и спортивной культуры детей и молодежи.

Становятся все более очевидными приоритеты в педагогике, обусловленные осознанной потребностью современного общества в гибких, адаптивных системах образования, обеспечивающих реализацию человеческой индивидуальности. Другими словами, процесс подготовки профессионально компетентной, творчески активной и мобильной личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программами в предметной области «Физическая культура» предусмотрен довольно большой по объему вариативный компонент, что позволяет педагогам самостоятельно проектировать содержание уроков физической культуры и процесс физического воспитания в школе в целом, учитывая индивидуальные особенности учащихся, ресурсное и материально-техническое обеспечение, традиции развития физической культуры.

Однако отсутствие у педагогов-практиков, долгие годы работающих по стандартным клише опыта самостоятельного построения вариативного человекоцентрированного, т.е. развивающего личность на основе скрытого в ней потенциала, физического воспитания приводит к серьезным трудностям и нередко к искажению идеи гуманизации всего процесса.

Массовая практика физического воспитания, как и прежде, ориентирована на достижение нормативного уровня физических кондиций обучающихся, в ущерб формированию духовно-ценностного сознания и творческого стиля мышления, предполагающих целостное видение мира и самоопределение в нем через призму физической культуры, как составной части общей культуры общества.

Возникает понимание необходимости структурирования, интеграции используемых средств, методов и направлений в области физкультурного образования в единую педагогическую модель физического воспитания.

*Цель:* актуализировать проблемы освоения ценностей физической и спортивной культуры на всех возрастных этапах развития личности, как социально значимую задачу, решаемую в результате применения новых подходов и технологий в системе физического воспитания.

*Ведущая (основополагающая) идея*: формирование физической культуры личности через становление физкультурно-спортивного стиля жизни в смысловых контекстах современного физического воспитания.

*Новизна*: данная педагогическая система позволяет рассмотреть физическое воспитание с аксиологических, антропологических и онтологических позиций и построить вариативный, культуросообразный, человекоцентрированный воспитательно-образовательный процесс исходя из интересов личности ребенка и общества.

В настоящее время приоритетным становится не просто физическое развитие молодого поколения, приобретение им двигательных умений и навыков, а формирование физической культуры личности, воспитание потребности в здоровом, спортивном стиле жизни.

Модернизация современного физического воспитания предполагает:

1. Ценностно-смысловое смещение целевых ориентиров с физической подготовки на формирование физической культуры и спортивного стиля жизни личности и конкретизацию принятой на уровне индивидуального осознания цели в соответствующем пространственно-временном и результативном контексте с учетом возможностей и потребностей обучающихся, а также социокультурных условий, требований госстандарта, ресурсного обеспечения;

2. Тщательное проектирование, отвечающего современным требованиям содержания физического воспитания и определения его критериев;

3. Более детальную проработку способов и механизмов реализации обновленного содержания образования, исходя из внутренних и внешних условий протекания воспитательно-образовательного процесса;

4. Разработку соответствующего целям и содержанию контрольно-измерительного педагогического инструментария.

Интерпретация понятия «спортивный стиль жизни» применительно в данной педагогической системе понимается как способ самовыражения человека в жизнедеятельности средствами физической культуры и массового спорта, детерминированный его психофизиологическими особенностями, мировоззрением и субъектной активностью, природной и социокультурной средой, направленный на укрепление здоровья, восстановление и поддержание работоспособности, физическое и духовное самосовершенствование, организацию культурного досуга.

*Основные теоретические и методические идеи, технологичность инструментария* *педагогической модели физического воспитания*

 1.Оздоровительно-адаптивный модуль (телесно-ориентированный)

**Целевой ориентир:** создание индивидуальной морфофункциональной и двигательной базы, необходимой для адаптации к природным и социальным условиям жизни, укрепление здоровья, достижение нормального физического развития и общефизической подготовленности учащихся.

**Область реализации:** целесообразно применять на первоначальном этапе вхождения ребенка в мир культуры физической (дошкольный и младший школьный возраст), а также в занятиях с определенным контингентом детей и молодежи, имеющим отклонения в состоянии здоровья и физических кондиций.

**Основополагающие концепции**: дифференцированное формирование двигательных умений и развитие физических кондиций на основе учета соматотипа (В. В. Зайцева, А. Г. Трушкин и др.) и физической подготовленности (Г. Д. Бабушкин, И. И. Сулейманов, В. В. Мякотных и др.) обучающихся.

**Принципы:** природосообразности содержания, селективной дифференциации процесса и оптимизации взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса.

**Механизмы взаимодействия субъектов образовательного процесса:** взаимодействие в учебно-воспитательном процессе осуществляется конструктивными и гуманными методами. Однако элемент принуждения во благо ребенка, несомненно, имеется, поскольку укрепление здоровья и развитие физических кондиций требуют самодисциплины, а ее недостаточная выраженность компенсируется внешним контролем и стимулированием деятельности со стороны учителя.

**Критерии реализации:** оптимальное состояние здоровья и физического развития, достаточный уровень физической подготовленности, физкультурно-оздоровительные знания, умения, навыки на базовом уровне, мотивационная готовность к учению в предметной области и положительная мотивация к занятиям физической культурой.

2.Социально-ориентированный модуль

**Цель:**  формирование физических кондиций, двигательных умений и навыков обучающегося, облегчающих его социализацию, как процесс и результат усвоения и активного воспроизводства социального опыта посредством организованной системы педагогических воздействий.

**Область реализации:** целесообразно применять в определенные возрастные периоды развития ребенка для выработки норм и правил социально адекватного поведения (средняя школа), а также при решении частных задач общефизической и специальной (в том числе профессиональной) физической подготовки.

**Основополагающие концепции**: системы и методики развития физических кондиций (В. И. Лях, Г. Б. Мейксон и др.) и профессионально-прикладной физической подготовки (В. П. Жидких и др.).

**Принципы:** унификации содержания, интенсификации процесса взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.

**Механизмы взаимодействия субъектов образовательного процесса:** в качестве педагогических воздействий формирующего характера выполняет решающую роль в освоении учащимися физкультурных знаний, умений и навыков через интенсификацию воспитательно-образовательного процесса на основе подбора дидактических средств и системы директивных педагогических воздействий в целях социализации подрастающего поколения.

**Критерии реализации**: знания, умения, навыки и физическая подготовленность учащихся, что в практике фактически выражается в нормативном уровне развития физических кондиций детей.

3.Личностно – ориентированный модуль

**Целевой ориентир:** формирование физической культуры личности через создание в среде образовательного учреждения условий для освоения ценностей физической культуры на основе построения элективных траекторий физического воспитания, педагогической поддержки и сопровождения.

**Область реализации:** применяется на любом этапе развития ребенка, но особенно актуален на старшей ступени школы, когда необходимо создать условия для физкультурного самоопределения учащихся.

**Основополагающие концепции**: антропологический подход в физическом воспитании на основе учений П.Ф. Лесгафта. Реализация отдельных аспектов личностно ориентированного подхода в современном физическом воспитании на основании методик и исследований Н.В. Барышевой, В.С. Быкова, М.Я. Виленского, И.С.Якиманской.

**Принципы:** культуросообразности содержания, элективной дифференциации процесса и партнерства во взаимодействии субъектов учебно-воспитательного процесса.

**Механизмы взаимодействия субъектов образовательного процесса:** педагогическое воздействие заменяется взаимодействием, характеризующимся содействием, сотрудничеством, сотворчеством.

**Критерий реализации:** личностная самоидентификация, позитивная мотивация занятий, благоприятное психофизическое состояние учащихся, развитие духовно-нравственной сферы, самостоятельность и активность в творческом применении средств физической культуры в целях обогащения субъектного опыта физкультурного самосовершенствования.

4.Спортивно-рекреативный модуль

**Целевой ориентир:** формирование физкультурно-спортивного стиля жизни и физкультурно-спортивных компетенций подрастающего поколения, как инкультурации (процесс усвоения индивидом норм, правил и ценностей физической культуры и спорта) в современной социокультурной среде.

**Область реализации:** применяется в любом возрасте, однако больше всего для этого подходят условия старшей школы, т.к. сформированы жизненно важные двигательные умения и навыки учащихся, у большинства старшеклассников проявляются склонности к определенным видам спорта.

**Основополагающие концепции:** методика спортивноориентированного физического воспитания детей и молодежи на основе учений В. К. Бальсевича, Л. И. Лубышевой и методик опережающего обучения спортивным играм Ю.Д. Железняка

**Принципы**: открытости и когерентности (взаимосвязи) физкультурно-спортивной среды; вариативности воспитательно-образовательного процесса и конструктивности взаимодействия его субъектов.

**Механизмы взаимодействия субъектов образовательного процесса** характеризуются конструктивностью и вариативностью и зависят от объективных требований ситуации: это сотрудничество (кооперация), конкуренция (соревнование) и педагогическая поддержка навыков автономной работы.

**Критерии:** мотивационно-ценностное отношение учащихся к физической культуре и спорту, физкультурно-спортивные компетентности, самостоятельность и активность в построении физкультурно-спортивного стиля жизни, коммуникабельность.

Охарактеризованные модули в реальной практике не всегда существуют в идеальном выражении, а взаимопроникают, дополняя и компенсируя специфические для каждого недостатки и ограничения, что в условиях вариативного образования вполне оправданно и даже необходимо.

*Эффекты внедрения:*

Со стороны педагога: профессиональная технологическая культура, педагогический опыт (анализ, систематизация, обобщение, трансляция практик по реализации педагогической модели).

Со стороны учащегося: рост мотивации, благоприятный психологический климат, рост физических кондиций, сохранение здоровья, становление физической культуры личности.

Со стороны учебного процесса: новый уровень взаимодействия участников образовательного процесса (сотрудничество, сотворчество), качественное и совершенствованное наполнение содержания предметной области «Физическая культура», расширение межпредметного взаимодействия, повышение значимости и престижаучебной дисциплины.

Список литературы:

1. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. - М.: Физкультура и спорт, 2003.

2. Белоусова В.В. Педагогика физической культуры: Учебник.-М.:Из-во Академия, 2005.

3. Манжелей И.В. Педагогические модели физического воспитания: Учебное пособие. Москва: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры», 2005.

4. Настольная книга учителя физической культуры: Пособие для учителя Под ред. проф. Л.Б. Кофмана. - М.: Академия,2006.