Доклад на тему «Внедрение обновленной программы содержания в практику».

 В настоящее время в казахстанских общеобразовательных школах
внедрена обновленная программа обучения. В чем же особенность этой
программы? Обновление содержания образования в Республике Казахстан
ставит перед собой главную цель: совершенствование педагогического
мастерства учителей в контексте обновления образовательной программы и
внедрение системы критериального оценивания. Задача педагогов в ходе
применения обновленной программы, привить учащимся основные
человеческие нормы и морали, сформировать толерантность и уважение к
другим культурам и точкам зрения, воспитать ответственного, здорового
ребенка.

Обновление содержания среднего образования является новой вершиной для современных педагогов, которую придется брать штурмом. Ведь перед педагогами стоит важнейшая задача: воспитать и обучить таких учеников, которые смогут адаптироваться и реализовать себя в современном мире.

Акцент делается не на полученные знания, а на процесс их применения.

Для достижения поставленной цели на уроке учителю необходимо решать следующие задачи: учить слушать с пониманием, говорить, читать и писать; формировать лингвистическое отношение к единицам языка.

К сожалению, в современной школе язык изучается в письменном виде, от учеников требуется грамотность в виде орфографии, изучении правил, но в тени остается то, как эти полученные знания ученики смогут использовать в жизни. И коммуникативная компетенция остается одной из важнейших характеристик языковой личности. На практике, учащиеся не всегда в должной мере владеют навыками коммуникации. И обновленная программа содержания среднего образования, которая ввелась с нового учебного года, позволяет развитие этих навыков.

Современный мир требует, чтобы подрастающая молодежь, наше будущее, была компетентной, самомотивированной, критически мыслящей, в совершенстве владеющей русским, казахским и английским языками. Большую часть своей жизни дети и подростки проводят в образовательных учреждениях. Стержневой фигурой в совершенствовании деятельности школ в обеспечении успешности обучения учеников сегодня является учитель. Именно на учителя возложена миссия обучить учеников тому, как учиться.

При разработке урока я стараюсь внедрять идеи семи модулей обучения, чтобы урок проходил в увлекательной форме, вызвал интерес учеников, удивил новизной. Кроме этого я слежу за тем, чтобы на уроке был охвачен и понят весь запланированный объем материала по данной теме.

 Планируя уроки, я ставлю себе цели: продолжить работу по формированию микроклимата класса, работу в группах, применить ИКТ для улучшения процесса преподавания и обучения, использовать открытые и закрытые вопросы низкого порядка и вопросы высокого порядка, элементы критического мышления, формативное оценивание. При разработке уроков обязательно учитываются возрастные особенности детей, реальные возможности класса: средняя работоспособность, устойчивая эмоционально-волевая сфера, наличие детей с низкой мотивацией и низким уровнем успеваемости, средний уровень развития аналитико-синтетического мышления; наличие детей, успешных в обучении, лидерские задатки. Урок должен быть направлен на организацию активного преподавания и обучения. Для того, чтобы четко представлять себе, как будет проходить то или иное занятие, я разрабатываю планы, которые помогают мне понять, каких результатов я ожидаю, что буду делать я, что будут делать ученики. Я определяю место проведения занятия, стараюсь создать комфортных условий для учащихся, заранее готовлю все ресурсы занятия.

Урок можно начать с психологического настроя или игры-разминки («Комплименты», «Пожелания», «Добрые слова» и т.д.)

 Деление на группы позволяет создать коллаборативную среду, основанную на взаимопомощи и сотрудничества.  Для уточнения темы урока и определения цели урока учащимся может быть показан портрет, видеосюжет, видеоролик или сюжетная картинка, после просмотра которого они должны обсудить и озвучить, чем мы будем заниматься на данном уроке. Думаю, если эта работа будет проводиться систематически, то ученики научатся правильно выражать свои мысли.
Обучение и преподавание строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

Всем учащимся раздаются карточки «ЗХУ» и карточки самооценивания.

Наиболее эффективными методами оценивания учебной деятельности на уроке, на мой взгляд, является взаимооценка и самооценка. Ребята с большим удовольствием оценивают себя и друг друга, было заметно, что данный вид работы им нравится. Кроме оценивания по критериям, проводится формативное оценивание, например, по стратегии « Аплодисменты», « Большой палец».

 Очень важным звеном в обучении является речь. Совместная беседа учеников приносит большую пользу. Она позволяет ученикам выражать свое понимание темы, помогает также нам учителям понять, на какой стадии находятся наши ученики в процессе обучения.

Вызвать интерес к изучаемой теме и проверки активность ребят, используются различные стратегии, например: «Двойной пузырь», «Веер».

 После каждого задания учащимся предлагаются ключи и критерии оценивания. Учащиеся сами могут себя оценивать и после проверки вносить свои полученные отметки в оценочный лист.

Обязательно должна быть организована рефлексия, что позволяет учителю в дальнейшем планировании урока.

Домашнее задание желательно, чтобы было разноуровневым.

 Считаю, что эти формы работы на уроках будут актуальными, эффективными, результативными.

Хотелось бы отметить, что при такой форме работы на уроке в значительной степени возрастает индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику, как со стороны учителя, так и своих товарищей. Думаю, что успешное преподавание и компетентный учитель, работающий по-новому, изменит всю систему нашего образования в лучшую сторону.