**Краткосрочный план урока №**

|  |
| --- |
| Школа:  |
| Дата:  | ФИО учителя:  |
| Класс: 3 класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Тема урока: | Письменное умножения и деления на 1402·2, 280:2. |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 3.1.2.13 Выполнять письменное деление двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: на 140**2·2**,280**:2.** |
| **Цели урока:** | дать Закрепление вычислительных навыков у учащихся с именованными числами в нестандартной ситуации. |
| Цели урока | **Все учащиеся смогут** Научиться учащихся выполнять устные приемы деления и умножения **Большинство учащихся смогут**  выполнять умножение и деление 3-значного числа на 1-значное; совершенствовать умения решать составные текстовые задачи; **Некоторые учащиеся смогут** дать объяснение новой, не понятной некоторым информации |
| Критерии оценивания | Критерий оцениванияСовместно в группе составят алгоритм деления на однозначное число, ученик А оказывает поддержку и направляет работу в группе по приёму деления многозначного числа на однозначное число, ученик В может самостоятельно выполнить письменное деление многозначного числа на однозначное, ученик С пользуясь алгоритмом выполняет письменное деление многозначного числа на однозначное.Дескрипторы-определяет тему текста;-определяет основную мысль;-извлекает главную и второстепенную информацию;-демонстрирует грамотную речь |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные****связи** | Естествознание. Изучение видов материалов, из которых могут быть сделаны предметы, связано с изучением физических свойств отдельных предметов, изготовленных из того или иного материала.  |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | На данном уроке учащиеся используют флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код |
| **Предварительные** **знания** | уметь понимать знаки, символы, приведенные в учебнике |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | .**Организационный момент. Приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха. С помощью разрезанных пазлов делит класс на группы. **Проверка домашней работы.** По методу «Мозговая атака» проводит проверку домашней работы***Устный счет – зарядка для ума***Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.8+7 5+6 12-8 17-9 14-6 15-7 |  |
| **Середина урока**  | 1. **Алгоритм деления многозначного числа на однозначное**1. Найти первое неполное делимое.2. Определить количество цифр в частном.3. Разделить первое неполное делимое, записать первую цифру частного.4. Найти остаток (меньше делителя).5. Остаток сложить с единицами следующего разряда (второе неполное делимое).6. Разделить полученное число, записать следующую цифру частного.7. Найти остаток (меньше делителя).8. Если найдена последняя цифра частного, перейти к пункту 9, а если нет – к пункту 5.9. Назвать ответ.
2. Работа в группах

- Проверим, как вы выполнили задание?Кто хочет поделиться своими знаниями? ( 1 ученик от группы у ДОСКИ):234·2 = (200 + 30 + 4 ) · 2 = 200 · 2 + 30 · 2 + 4 · 2 = 468 - Кто рассуждал так же? - Кто по-другому? - Какая группа объяснит решение 2-го выражения? ( 1 ученик от группы у доски): 468 : 2 = (400 + 60 + 8) : 2 = 400 : 2 + 60 : 2+ 8 : 2 = 234- Кто рассуждал так же? - Кто по-другому? **Итог:** - Сделайте вывод, как умножить и разделить 3-значное число на 1-значное 1) разложить 3-значное число на сумму разрядных слагаемых: 2) каждое слагаемое умножить или разделить на число; 3) полученные результаты сложить. .*К Новому году для украшения закупили 318 красных шаров и 321синих шаров. Все шары раздали поровну 3 детским садам. Сколько шаров получил каждый детский сад?»*- Докажите, что это задача.- Выделите условие, вопрос.- Определите тип задачи. *(на нахождение частного)*- Какая это задача по структуре? (составная, т.к. нельзя сразу ответить на главный вопрос задачи)- Назовите числовые данные, что они обозначают?- Назовите искомое число (Сколько шаров получил каждый детский сад?) В парах: - Составьте графическую модель решения задачи. Проверка: ( у доски 2 ученика: анализ - синтез) -Какую схему вы составили? –У кого другая схема? **1) 2)** 318 + 321 ?  ? : 3 ? : 3 ? 318 + 321 -Запишите решение задачи при помощи выражения в тетрадь.Проверкa: - Сколько шаров получилось? (213 шаров: (321+318):3=213(ш.)) - Кто решил другим способом? (321:3+318:3=213(ш))-Какой способ рациональный?Индвидуальное работа**Вычисли с объяснением.**304\*2=(300+4)\*2=300:2+4:2=152102\*5=(100+2)\*5=100\*5+2\*5=510404\*2=(400+4)\*2=400\*2+4\*2=808204\*4=(200+4)\*4=200\*4+4\*4=800+8=808102\*2=(100+2)\*2=100\*2+2\*2=204301 \*3=(ЗОО+1)\*3=ЗОО\*3+1 \*3=903604:2=(600+4):2=600:2+4:2=300+2=3025О5:5=(5ОО+5):5=5ОО:5+5:5=1ОО+1 = 1О1404:2=(400+4):2=400:2+4:2=202804:4=(800+4):4=800:4+4:4=200+1=201802:2=(800+2):2=800:2+2:2=400+1=401 906:3=(900+6):3=900:3+6:Зг-=300+2=302 | **Учебник:**. **Рабочая тетрадь:****Ресурсы:*** коробки с мелкими пазлами, учащихся;
* магниты для каждой пары учащихся.
 |
| **Конец урока** |

|  |
| --- |
| **Рефлексия.****Учитель** показывает плакат «Роза ветров». Объясняет задание учащимся. Перед вами «Роза ветров». Она состоит из линий ,на каждой линии есть высказывание об уроке 1линия - Я усвоил и могу рассказать другу.2 линия - Я усвоил, но другу помочь не смогу.3 линия - Мне ещё раз надо объяснить.4 линия -Я ничего не усвоил. |

 |  |
| **Критерии успеха** | изучают факторы климатообразования и осознать значение каждого из них | Стикеры или фишки |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** |  | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
|  | Учащиеся должны уметь:Организуйте самооценивание учащихся с помощью «Лестницы успеха» в рабочей тетради. | №1: Наш отдыхОтдых наш – физкультминутка.Занимай свои места! Шаг на месте, левой, правой,Раз и два, раз и два! *(Шагают на месте.)*Прямо спину всем держать! *(Выпрямляют спину.)*Раз и два, раз и два! *(Шагают на месте.)*И под ноги не смотреть! *(Круговые движения головой.)*Раз и два, раз и два! *(Шагают на месте.)*№2Сколько зайчиков у нас,Столько и подпрыгнем раз. *(5 раз)*Сколько палочек да точек, Столько встанем на носочки. *(4 раза)*Сколько точек будет в круге, Столько раз поднимем руки. *(3 раза)* |