**Краткосрочный план урока №**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа: | | | | | | |
| Дата: | | | ФИО учителя: | | | |
| Класс: 3 класс. | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | | |
| Тема урока: | | | Письменное умножения и деления на 1402·2, 280:2. | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| 3.1.2.13 Выполнять письменное деление двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: на 140**2·2**,280**:2.** | | | | | | |
| **Цели урока:** | | дать Закрепление вычислительных навыков у учащихся с именованными числами в нестандартной ситуации. | | | | |
| Цели урока | | **Все учащиеся смогут**  Научиться учащихся выполнять устные приемы деления и умножения  **Большинство учащихся смогут**  выполнять умножение и деление 3-значного числа на 1-значное; совершенствовать умения решать составные текстовые задачи;  **Некоторые учащиеся смогут**  дать объяснение новой, не понятной некоторым информации | | | | |
| Критерии  оценивания | | Критерий оценивания  Совместно в группе составят алгоритм деления на однозначное число, ученик А оказывает поддержку и направляет работу в группе по приёму деления многозначного числа на однозначное число, ученик В может самостоятельно выполнить письменное деление многозначного числа на однозначное, ученик С пользуясь алгоритмом выполняет письменное деление многозначного числа на однозначное.  Дескрипторы  -определяет тему текста;  -определяет основную мысль;  -извлекает главную и второстепенную информацию;  -демонстрирует грамотную речь | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Естествознание. Изучение видов материалов, из которых могут быть сделаны предметы, связано с изучением физических свойств отдельных предметов, изготовленных из того или иного материала. | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | На данном уроке учащиеся используют флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | уметь понимать знаки, символы, приведенные в учебнике | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | .**Организационный момент. Приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха. С помощью разрезанных пазлов делит класс на группы.  **Проверка домашней работы.**  По методу «Мозговая атака» проводит проверку домашней работы  ***Устный счет – зарядка для ума*** Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. 8+7 5+6 12-8 17-9 14-6 15-7 | | | | |  |
| **Середина урока** | 1. **Алгоритм деления многозначного числа на однозначное** 1. Найти первое неполное делимое. 2. Определить количество цифр в частном. 3. Разделить первое неполное делимое, записать первую цифру частного. 4. Найти остаток (меньше делителя). 5. Остаток сложить с единицами следующего разряда (второе неполное делимое). 6. Разделить полученное число, записать следующую цифру частного. 7. Найти остаток (меньше делителя). 8. Если найдена последняя цифра частного, перейти к пункту 9, а если нет – к пункту 5. 9. Назвать ответ. 2. Работа в группах   - Проверим, как вы выполнили задание? Кто хочет поделиться своими знаниями? ( 1 ученик от группы у ДОСКИ):  234·2 = (200 + 30 + 4 ) · 2 = 200 · 2 + 30 · 2 + 4 · 2 = 468  - Кто рассуждал так же?  - Кто по-другому?  - Какая группа объяснит решение 2-го выражения?  ( 1 ученик от группы у доски):  468 : 2 = (400 + 60 + 8) : 2 = 400 : 2 + 60 : 2+ 8 : 2 = 234  - Кто рассуждал так же?  - Кто по-другому?  **Итог:** - Сделайте вывод, как умножить и разделить 3-значное число на 1-значное  1) разложить 3-значное число на сумму разрядных слагаемых:  2) каждое слагаемое умножить или разделить на число;  3) полученные результаты сложить.  .*К Новому году для украшения закупили 318 красных шаров и 321синих шаров. Все шары раздали поровну 3 детским садам. Сколько шаров получил каждый детский сад?»*  - Докажите, что это задача.  - Выделите условие, вопрос.  - Определите тип задачи. *(на нахождение частного)*  - Какая это задача по структуре? (составная, т.к. нельзя сразу ответить на главный вопрос задачи)  - Назовите числовые данные, что они обозначают?  - Назовите искомое число (Сколько шаров получил каждый детский сад?)  В парах: - Составьте графическую модель решения задачи.  Проверка: ( у доски 2 ученика: анализ - синтез)  -Какую схему вы составили?  –У кого другая схема?  **1) 2)**  318 + 321 ?  ? : 3 ? : 3  ? 318 + 321  -Запишите решение задачи при помощи выражения в тетрадь.  Проверкa: - Сколько шаров получилось?  (213 шаров: (321+318):3=213(ш.))  - Кто решил другим способом?  (321:3+318:3=213(ш))  -Какой способ рациональный?  Индвидуальное работа  **Вычисли с объяснением.**  304\*2=(300+4)\*2=300:2+4:2=152  102\*5=(100+2)\*5=100\*5+2\*5=510  404\*2=(400+4)\*2=400\*2+4\*2=808  204\*4=(200+4)\*4=200\*4+4\*4=800+8=808  102\*2=(100+2)\*2=100\*2+2\*2=204  301 \*3=(ЗОО+1)\*3=ЗОО\*3+1 \*3=903  604:2=(600+4):2=600:2+4:2=300+2=302  5О5:5=(5ОО+5):5=5ОО:5+5:5=1ОО+1 = 1О1  404:2=(400+4):2=400:2+4:2=202  804:4=(800+4):4=800:4+4:4=200+1=201  802:2=(800+2):2=800:2+2:2=400+1=401 906:3=(900+6):3=900:3+6:Зг-=300+2=302 | | | | | **Учебник:**  . **Рабочая тетрадь:**  **Ресурсы:**   * коробки с мелкими пазлами, учащихся; * магниты для каждой пары учащихся. |
| **Конец урока** | |  | | --- | | **Рефлексия.**  **Учитель** показывает плакат «Роза ветров». Объясняет задание учащимся.  Перед вами «Роза ветров». Она состоит из линий ,на каждой линии есть высказывание об уроке  1линия - Я усвоил и могу рассказать другу.2 линия - Я усвоил, но другу помочь не смогу.3 линия - Мне ещё раз надо объяснить.4 линия -Я ничего не усвоил. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | изучают факторы климатообразования и осознать значение каждого из них | | | | | Стикеры или фишки |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | |  | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
|  | | | | Учащиеся должны уметь:  Организуйте самооценивание учащихся с помощью «Лестницы успеха» в рабочей тетради. | №1:  Наш отдых  Отдых наш – физкультминутка.  Занимай свои места! Шаг на месте, левой, правой,  Раз и два, раз и два! *(Шагают на месте.)*  Прямо спину всем держать! *(Выпрямляют спину.)*  Раз и два, раз и два! *(Шагают на месте.)*  И под ноги не смотреть! *(Круговые движения головой.)*  Раз и два, раз и два! *(Шагают на месте.)*  №2  Сколько зайчиков у нас,  Столько и подпрыгнем раз. *(5 раз)*  Сколько палочек да точек,  Столько встанем на носочки. *(4 раза)*  Сколько точек будет в круге,  Столько раз поднимем руки. *(3 раза)* | |