**Математика.**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика | | Школа: Школа - гимназия | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: | | | | |
| Класс: 2 «Г» | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Раздел 1С – Величины и их единицы измерения.** | | | | |
| Тема урока: | | **Метр.**  **Я расту** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 2.1.3.2 \*\*. Производить измерение величин, используя единицы измерения: м/ц/ мин,  сутки.  2.1.3.4 \*\*. Преобразовывать единицы длины (см, дм, м), массы (кг, ц) на основе соотношений между ними | | | | |
| **Цели урока:** | | **Познакомить учащихся с мерой длины - метр.** | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  «Вы талантливые, дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели стремиться к их достижению…» (Ж.Ж.Руссо)  -Девочки, мальчики садитесь, пожалуйста.  -Какой урок сейчас?  -Проверяем готовность.  -Какое нужно настроение, чтобы урок получился удачный?  -Я желаю вам сохранить хорошее настроение на весь урок. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **Актуализация жизненного опыта.**  **-Целеполагание. Создание проблемной ситуации. Определение темы урока.**  У нас в гостях Слонёнок из мультфильма « 38 попугаев». Он даёт вам задания.  -**Работаем парой.**  **1.Измерим длину ватной палочки**. Прикиньте на глаз, какова её длина. Проверяем. У кого совпали предположения с действительностью?  **2.Измеряем длину крышки парты**. Сделаем прикидку. Проверим. У кого совпали результаты? Выразим длину в дм**.**  **На доске – изображение удава в полную величину.**  А длину удава чем будем измерять?  -Так о чём мы сегодня будем говорить на уроке?  Определяем тему урока. Откроем книгу. Проверим, верно ли мы определили тему.  -Какие цели поставим для себя? Чему будем учиться на уроке?  **-Самооценка работы.**  **Изучение нового материала.**  **-Знакомство со старинными единицами длины и метром.**  Косая сажень, маховая сажень, локоть, пядь. Это были неточные единицы длины. Длина рук и пальцев у всех разная.  Показ метра. Метры бывают разные. Впервые метр появился во Франции более 200 лет назад.  - Где у вас расстояние 1 метр?  Метр разделён на части. Как называются большие части? Сколько их? А сколько в метре сантиметров? Как узнать? Запишем это. Проверим по книге. Измерим длину удава метром.  Запишем результат. Заменим в дм.  **3.Закрепление изученного материала.**  **Задания принесла Мартышка.**  а) книга с. № преобразование одних единиц длины в другие.  б) книга с. № Решаем задачу.  -Прочитаем задачу вслух, про себя.  -Что известно? Неизвестно? На доске чертёж и картинки героев задачи.  -Мог ли ёж пробежать больше, чем 70 метров. Решение.  **Самооценка работы.**  в ) **Самостоятельная работа разного уровня сложности.Вариант 1. Вариант 2.**  **-ФО-Самооценивание.**   |  |  | | --- | --- | | **1 вариант** | **2 вариант** | | **А**  **Закончите фразы**, допишите**дм, см, м**  -Высота телевизора – **5**…  -Длина шоколадки **– 17…**  -Длина дорожки от дома до калитки - 15…. | **А**  **Закончите фразы**, допишите**дм, см, м**  -Высота телевизора **- 6** …  -Длина шоколадки **– 18** …  -Длина дорожки от дома до колодца **–16…** | | **В**  **Заполните пропуски**  1 дм 8 см**= … см**  4 дм**= … см**  7 м**= …дм**  5м 6 дм**= … дм**  30 дм**= … м** | **В**  **Заполните пропуски**  1 дм 8 см**= ….см**  4 дм**= … см**  7 м**= … дм**  5м 6 дм**= … дм**  30 дм**= … м** | | **С**  **Что не является единицей измерения длины – подчеркнуть**  сантиметр  метр  диаметр  дециметр | **С**  **Что не является единицей измерения длины – подчеркнуть**  сантиметр  метр  диаметр  дециметр | | **С какой величиной** **познакомились**  масса  длина  время | **С какой величиной** **познакомились**  масса  длина  время |   -**Самооценка работы.**  **-Работа в группах:**  **Задание 1.** Встаньте в группе по росту. Объясните, как вы это делали?  **Первичное закрепление с проговариванием**  Просит восстановить таблицу мер длины.  Задание комментирует вслух.  **Критерии оценивания:**  Знаю соотношение единиц измерения длины м, дм, см.  Могу переводить единицы измерения длины м, дм, см.  Применение нового.  **Задание №3 из учебника.**  Перед выполнением задания предлагает повторить правило: чтобы сложить величины в разных наименованиях удобно перевести в одинаковые, более мелкие единицы измерения.  **Самостоятельная работа над ранее изученным**  Предлагает выполнить з**адание №4 из учебника.**  Для работы над задачей можно использовать наборное полотно.  Предлагает выполнить задание **№5 из учебника.**  Предлагает выполнить **№2 в тетради.**  Предлагает решить логическую задачу **№6 из учебника.** | | Выполняют математический диктант под руководством учителя.  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.  Работают в парах, группах, выполняют проверку  Повторяют движения за учителем  Работают самостоятельно, выполняют проверку | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  Учебник  **Доп.** литература  **Карточки**  **Муз. Сопровождение**  **Карточки** |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |