**Математика.**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Математика | Школа: Школа - гимназия |
| Дата:  | ФИО учителя:  |
| Класс: 2 «Г» | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 1С – Величины и их единицы измерения.** |
| Тема урока: | **Метр.** **Я расту** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 2.1.3.2 \*\*. Производить измерение величин, используя единицы измерения: м/ц/ мин, сутки. 2.1.3.4 \*\*. Преобразовывать единицы длины (см, дм, м), массы (кг, ц) на основе соотношений между ними |
| **Цели урока:** | **Познакомить учащихся с мерой длины - метр.** |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**«Вы талантливые, дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели стремиться к их достижению…» (Ж.Ж.Руссо) -Девочки, мальчики садитесь, пожалуйста. -Какой урок сейчас? -Проверяем готовность. -Какое нужно настроение, чтобы урок получился удачный? -Я желаю вам сохранить хорошее настроение на весь урок. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | **Актуализация жизненного опыта.** **-Целеполагание. Создание проблемной ситуации. Определение темы урока.**У нас в гостях Слонёнок из мультфильма « 38 попугаев». Он даёт вам задания. -**Работаем парой.** **1.Измерим длину ватной палочки**. Прикиньте на глаз, какова её длина. Проверяем. У кого совпали предположения с действительностью?**2.Измеряем длину крышки парты**. Сделаем прикидку. Проверим. У кого совпали результаты? Выразим длину в дм**.** **На доске – изображение удава в полную величину.** А длину удава чем будем измерять?-Так о чём мы сегодня будем говорить на уроке?Определяем тему урока. Откроем книгу. Проверим, верно ли мы определили тему. -Какие цели поставим для себя? Чему будем учиться на уроке?**-Самооценка работы.****Изучение нового материала.****-Знакомство со старинными единицами длины и метром.**Косая сажень, маховая сажень, локоть, пядь. Это были неточные единицы длины. Длина рук и пальцев у всех разная.Показ метра. Метры бывают разные. Впервые метр появился во Франции более 200 лет назад.- Где у вас расстояние 1 метр?Метр разделён на части. Как называются большие части? Сколько их? А сколько в метре сантиметров? Как узнать? Запишем это. Проверим по книге. Измерим длину удава метром.Запишем результат. Заменим в дм.**3.Закрепление изученного материала.****Задания принесла Мартышка.**а) книга с. № преобразование одних единиц длины в другие.б) книга с. № Решаем задачу.-Прочитаем задачу вслух, про себя.-Что известно? Неизвестно? На доске чертёж и картинки героев задачи.-Мог ли ёж пробежать больше, чем 70 метров. Решение. **Самооценка работы.**в ) **Самостоятельная работа разного уровня сложности.Вариант 1. Вариант 2.****-ФО-Самооценивание.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант** | **2 вариант** |
| **А****Закончите фразы**, допишите**дм, см, м** -Высота телевизора – **5**… -Длина шоколадки **– 17…** -Длина дорожки от дома до калитки - 15….  | **А****Закончите фразы**, допишите**дм, см, м** -Высота телевизора **- 6** …-Длина шоколадки **– 18** …-Длина дорожки от дома до колодца **–16…** |
| **В****Заполните пропуски** 1 дм 8 см**= … см** 4 дм**= … см** 7 м**= …дм** 5м 6 дм**= … дм** 30 дм**= … м**  | **В****Заполните пропуски** 1 дм 8 см**= ….см**4 дм**= … см**7 м**= … дм**5м 6 дм**= … дм**30 дм**= … м** |
| **С****Что не является единицей измерения длины – подчеркнуть** сантиметр метр диаметр дециметр  | **С****Что не является единицей измерения длины – подчеркнуть** сантиметр метр диаметр дециметр  |
| **С какой величиной** **познакомились**масса длина время  | **С какой величиной** **познакомились**масса длина время  |

-**Самооценка работы.****-Работа в группах:****Задание 1.** Встаньте в группе по росту. Объясните, как вы это делали?**Первичное закрепление с проговариванием** Просит восстановить таблицу мер длины. Задание комментирует вслух. **Критерии оценивания:** Знаю соотношение единиц измерения длины м, дм, см. Могу переводить единицы измерения длины м, дм, см.Применение нового. **Задание №3 из учебника.** Перед выполнением задания предлагает повторить правило: чтобы сложить величины в разных наименованиях удобно перевести в одинаковые, более мелкие единицы измерения. **Самостоятельная работа над ранее изученным** Предлагает выполнить з**адание №4 из учебника.** Для работы над задачей можно использовать наборное полотно. Предлагает выполнить задание **№5 из учебника.** Предлагает выполнить **№2 в тетради.** Предлагает решить логическую задачу **№6 из учебника.** | Выполняют математический диктант под руководством учителя.Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаРаботают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.Работают в парах, группах, выполняют проверкуПовторяют движения за учителемРаботают самостоятельно, выполняют проверку | **ФО****ФО****ФО****ФО****ФО****ФО** | **Учебник****Тетрадь****Учебник**Учебник**Доп.** литература**Карточки****Муз. Сопровождение****Карточки** |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |