**Наименование организации образования: НУ «Школа «Престиж»**

**Краткосрочный (поурочный) план по математике № 83**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | **3 В «Умножение и деление. Задачи»**  **«В здоровом теле – здоровый дух»** | |
| ФИО педагога | Гейн Яна Владимировна | |
| Дата: | 15.02.2022 | |
| Класс: | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | **Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2-5.** | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 2.1.2.4\*\*Составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.  2.5.1.3. Анализировать и решать задачи на нахождение суммы  одинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части. | |
| Цели урока | Составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5. Анализировать и решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части. Решать выражения. | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  0-3 мин | **Создание положительного эмоционального настроя. Слайд 1**  Доброе утро. Сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.  **Слайд 2**  К математике способность проявляй,  Не ленись, а ежедневно развивай.  Умножай, дели, трудись, соображай,  С математикой дружить не забывай. | Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя |  | Учебник, тетрадь, презентация. |
| Середина урока  4-35 мин | **1.Актуализация жизненного опыта.**  **Целеполагание.**   * **Оформление тетрадей. Слайд 3**   - Какое сегодня число? (15 ).  - Что можно сказать об этом числе? (Двузначное, 1 дес. и 5 ед., нечётное, 10+5.)  - Какие могут быть множители этого числа в таблице? (3 и 5).  - Запишите эти числа на строке, чередуя их.  - Кто догадался, какая тема урока? **Слайд 4**  **Тема: «Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2-5».**  - Как вы думаете, какая цель урока?  Составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5. Анализировать и решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части. Решать выражения.  - Что такое умножение?  - Какое действие заменяет умножение?  - Для чего нужно было составлять таблицу умножения?  - Что человека подтолкнуло на это открытие?  *Что такое Умножение? Это умное сложение. Ведь умней - умножить раз, Чем слагать весь целый час.*  - А кто составил таблицу умножения, знаете?   * **Из истории: Слайд 5,6**   Составителем таблицы умножения называют древнегреческого математика **Пифагора.**  **Пифагор** – это древнегреческий мудрец и философ. Он родился на острове Самос (Греция). Отец мальчика уже тогда знал, что его сын будет одаренным ребенком и принесёт много пользы людям. Особенное внимание он уделял числам и их свойствам. Утверждения **«Всё есть число, числа правят миром!», «Язык всех наук - язык математики»** принадлежат самому Пифагору. Чётные и нечётные числа ввёл тоже Пифагор. Он придавал числам мистические свойства, считал, что числа правят миром. Философ считал и саму таблицу умножения отображением вселенной. Таблица умножения скрывает в себе много замечательных математических закономерностей, немало сюрпризов.  Благодаря введению заучивания таблицы умножения, считать стали быстрее, процесс стал легче.  - Сам Пифагор даёт нам выполнить интересные задания. Нужно постараться!!!  И первое задание – задачки в стихах. Решаем устно. **Слайд 7**   * **Устный счет.**   1.Если знаешь ты таблицу,  На вопрос ответишь смело:  Сколько птичек-невеличек  На кормушку прилетело?  Воробьёв драчливых пара,  Пара сизых голубей  И три пары снегирей. 2·5=10  2.По траве бежал котёнок, А за ним бежал щенок. Кто, ребята, сосчитает, Сколько там бежало ног? 4·2 = 8  3.Три бельчонка маму-белку  Ждали около дупла.  Им на завтрак мама-белка  9 шишек принесла.  Разделила на троих.  Сколько каждому из них? 9:3=3  4.Со двора 16 веток  Принесла коза для деток.  Положила на пол их,  Как делить на четверых? 16:4=4  5.Пять зайчат сидят в углу,  Чистят репу на полу.  Насчитали 20 штук.  Как делить забыли вдруг.  Мамы с папой нет нигде,  Помогите их беде! 20:5=4  - Молодцы! Справились!  **2. Работа над темой урока.**   * **Работа на карточках.**   **Выполняем следующее задание Пифагора на карточках. Самопроверка по шаблону. Слайд 8,9**C:\Users\User\Desktop\WhatsApp Image 2022-02-10 at 20.01.11 (1).jpeg**C:\Users\User\Desktop\WhatsApp Image 2022-02-10 at 20.01.11 (2).jpeg**  - Следующее задание от Пифагора. Готовы?!   * **Решение задач у доски. Слайд 10**   В магазин привезли 5 ящиков моркови по 8 кг в каждом. Сколько килограммов моркови привезли в магазин?  1 ящик – 8 кг  5 ящиков -? кг  5·8=40 (кг)  Ответ: 40 кг моркови.  - Следующее задание от Пифагора очень весёлое.   * **Физминутка. Слайд 11**   *Умножали, умножали*  *И немного мы устали.*  *Мы немного отдохнём*  *И опять считать начнём.*  Физминутка   * **Решение задачи у доски. Слайд 12**   20 тетрадей раздали 5 ученикам поровну. Сколько тетрадей получит каждый ученик?  *5 учеников – 20 т.*  *1 ученик - ? т.*  *20:5=4 (т.)*  *Ответ: 4 тетради.*   * **Решают с комментированием у доски. Слайд 13**   **4·3 + 4·4 =**  **5·9 – 5·3 =**  **7·4 - 14 =**  **8·5 – 13 =**   * **Возможный уровень. Работа на карточках. Заполни таблицу.**   **Слайд 14, 15**  Следующее задание от Пифагора.  - Повторим названия чисел при умножении. Компоненты.  - Как найти множитель?  - Как найти произведение?  **ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Множитель** | **8** | **6** | **7** |  | **2** |  | **5** |  | | **Множитель** |  | **5** | **4** | **4** | **8** | **6** | **9** | **5** | | **Значение произведения** | **40** |  |  | **16** |  | **18** |  | **35** |   **ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Множитель** | **5** | **4** | **8** | **3** | **2** | **3** | **5** | **7** | | **Множитель** | **5** |  |  | **4** |  |  |  | **4** | | **Значение произведения** |  | **20** | **32** |  | **18** | **15** | **40** |  |   **Взаимопроверка по шаблону.**  - Молодцы, ребята! Справились с заданиями Пифагора! Я вами горжусь!   * **Домашнее задание от Пифагора.**   **Слайд 16**  Стр. 43 № 3 (1,2 столбик). Решить выражения и «Часы». | Дети отвечают на вопросы.  Формули-  руют цель урока.  Выполня-  ют задания  Решают задачу  Повторяют движения за учителем.  Выполня-ют задания.  C:\Users\User\Desktop\часы 5.jpeg | ФО «Словесная похвала»  Всё правильно  ошибся  ФО  Всё правильно  ошибся  Ф.О  выполнил без ошибок a62e71c007733aa1e4313ee97d142fa9  Допустил 1-2 ошибки  a62e71c007733aa1e4313ee97d142fa9 (1)  Не смог выполнить  a62e71c007733aa1e4313ee97d142fa9 (2) | карточки  карточки  карточки |
| Конец урока  35-40 мин | **Итог урока. Рефлексия. Слайд 17, 18**  **Ответы на вопросы:**  - А давайте вспомним, какая была тема урока?  - Всё ли у вас получилось?  - Какую цель ставили?  - Достигли цели?  - Как добивались цели?  - Какое задание было интересным?  - При выполнении какого задания испытывали трудности?  **Слайд 19**  *Много чудес на планете*  *ТАМ существует и ЗДЕСЬ...*  *Но умножение, дети, -*  *тоже одно из чудес.*  *Помните твёрдо Таблицу*  *хоть наяву, хоть во сне!*  *В жизни она пригодится.*  *Как пригодилась и мне.* | Дети отвечают на вопросы.  Проводят самооцен-ку работы на уроке. | Работал отлично, всё понял -10 б.  Работал хорошо –  8 б.  Есть ошибки –  6 б. | картинка смайлик |