**Наименование организации образования: НУ «Школа «Престиж»**

**Краткосрочный (поурочный) план по математике № 83**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: |  **3 В «Умножение и деление. Задачи»** **«В здоровом теле – здоровый дух»** |
| ФИО педагога | Гейн Яна Владимировна |
| Дата:  | 15.02.2022 |
| Класс:  | Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | **Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2-5.**  |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 2.1.2.4\*\*Составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.2.5.1.3. Анализировать и решать задачи на нахождение суммыодинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части. |
| Цели урока | Составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5. Анализировать и решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части. Решать выражения. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока0-3 мин | **Создание положительного эмоционального настроя. Слайд 1**Доброе утро. Сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.**Слайд 2**К математике способность проявляй,Не ленись, а ежедневно развивай.Умножай, дели, трудись, соображай,С математикой дружить не забывай. | Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя |  | Учебник, тетрадь, презентация. |
| Середина урока4-35 мин |  **1.Актуализация жизненного опыта.** **Целеполагание.** * **Оформление тетрадей. Слайд 3**

- Какое сегодня число? (15 ).- Что можно сказать об этом числе? (Двузначное, 1 дес. и 5 ед., нечётное, 10+5.)- Какие могут быть множители этого числа в таблице? (3 и 5).- Запишите эти числа на строке, чередуя их.- Кто догадался, какая тема урока? **Слайд 4****Тема: «Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2-5».** - Как вы думаете, какая цель урока? Составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5. Анализировать и решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части. Решать выражения.- Что такое умножение?- Какое действие заменяет умножение?- Для чего нужно было составлять таблицу умножения? - Что человека подтолкнуло на это открытие?*Что такое Умножение?Это умное сложение.Ведь умней - умножить раз,Чем слагать весь целый час.*- А кто составил таблицу умножения, знаете?* **Из истории: Слайд 5,6**

Составителем таблицы умножения называют древнегреческого математика **Пифагора.****Пифагор** – это древнегреческий мудрец и философ. Он родился на острове Самос (Греция). Отец мальчика уже тогда знал, что его сын будет одаренным ребенком и принесёт много пользы людям. Особенное внимание он уделял числам и их свойствам. Утверждения **«Всё есть число, числа правят миром!», «Язык всех наук - язык математики»** принадлежат самому Пифагору. Чётные и нечётные числа ввёл тоже Пифагор. Он придавал числам мистические свойства, считал, что числа правят миром. Философ считал и саму таблицу умножения отображением вселенной. Таблица умножения скрывает в себе много замечательных математических закономерностей, немало сюрпризов.Благодаря введению заучивания таблицы умножения, считать стали быстрее, процесс стал легче. - Сам Пифагор даёт нам выполнить интересные задания. Нужно постараться!!!И первое задание – задачки в стихах. Решаем устно. **Слайд 7*** **Устный счет.**

1.Если знаешь ты таблицу, На вопрос ответишь смело: Сколько птичек-невеличек На кормушку прилетело? Воробьёв драчливых пара, Пара сизых голубей И три пары снегирей. 2·5=10 2.По траве бежал котёнок,А за ним бежал щенок.Кто, ребята, сосчитает,Сколько там бежало ног? 4·2 = 83.Три бельчонка маму-белку Ждали около дупла. Им на завтрак мама-белка 9 шишек принесла. Разделила на троих. Сколько каждому из них? 9:3=3 4.Со двора 16 веток Принесла коза для деток. Положила на пол их, Как делить на четверых? 16:4=4 5.Пять зайчат сидят в углу, Чистят репу на полу. Насчитали 20 штук. Как делить забыли вдруг. Мамы с папой нет нигде, Помогите их беде! 20:5=4 - Молодцы! Справились!**2. Работа над темой урока.*** **Работа на карточках.**

**Выполняем следующее задание Пифагора на карточках. Самопроверка по шаблону. Слайд 8,9**C:\Users\User\Desktop\WhatsApp Image 2022-02-10 at 20.01.11 (1).jpeg**C:\Users\User\Desktop\WhatsApp Image 2022-02-10 at 20.01.11 (2).jpeg**- Следующее задание от Пифагора. Готовы?!* **Решение задач у доски. Слайд 10**

В магазин привезли 5 ящиков моркови по 8 кг в каждом. Сколько килограммов моркови привезли в магазин?1 ящик – 8 кг5 ящиков -? кг5·8=40 (кг)Ответ: 40 кг моркови.- Следующее задание от Пифагора очень весёлое.* **Физминутка. Слайд 11**

*Умножали, умножали**И немного мы устали.**Мы немного отдохнём**И опять считать начнём.*Физминутка* **Решение задачи у доски. Слайд 12**

20 тетрадей раздали 5 ученикам поровну. Сколько тетрадей получит каждый ученик?*5 учеников – 20 т.**1 ученик - ? т.**20:5=4 (т.)**Ответ: 4 тетради.** **Решают с комментированием у доски. Слайд 13**

**4·3 + 4·4 =****5·9 – 5·3 =****7·4 - 14 =** **8·5 – 13 =*** **Возможный уровень. Работа на карточках. Заполни таблицу.**

**Слайд 14, 15**Следующее задание от Пифагора.- Повторим названия чисел при умножении. Компоненты. - Как найти множитель? - Как найти произведение?**ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Множитель** | **8** | **6** | **7** |  | **2** |  | **5** |  |
| **Множитель**  |  | **5** | **4** | **4** | **8** | **6** | **9** | **5** |
| **Значение произведения** | **40** |  |  | **16** |  | **18** |  | **35** |

**ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Множитель** | **5** | **4** | **8** | **3** | **2** | **3** | **5** | **7** |
| **Множитель**  | **5** |  |  | **4** |  |  |  | **4** |
| **Значение произведения** |  | **20** | **32** |  | **18** | **15** | **40** |  |

**Взаимопроверка по шаблону.**- Молодцы, ребята! Справились с заданиями Пифагора! Я вами горжусь!* **Домашнее задание от Пифагора.**

**Слайд 16** Стр. 43 № 3 (1,2 столбик). Решить выражения и «Часы». | Дети отвечают на вопросы.Формули-руют цель урока.Выполня-ют заданияРешают задачуПовторяют движения за учителем.Выполня-ют задания.C:\Users\User\Desktop\часы 5.jpeg | ФО «Словесная похвала»Всё правильноошибсяФОВсё правильноошибсяФ.Овыполнил без ошибок a62e71c007733aa1e4313ee97d142fa9Допустил 1-2 ошибкиa62e71c007733aa1e4313ee97d142fa9 (1)Не смог выполнитьa62e71c007733aa1e4313ee97d142fa9 (2) | карточкикарточкикарточки |
| Конец урока35-40 мин | **Итог урока. Рефлексия. Слайд 17, 18****Ответы на вопросы:** - А давайте вспомним, какая была тема урока?- Всё ли у вас получилось? - Какую цель ставили?- Достигли цели?- Как добивались цели?- Какое задание было интересным?- При выполнении какого задания испытывали трудности?**Слайд 19***Много чудес на планете**ТАМ существует и ЗДЕСЬ...**Но умножение, дети, -**тоже одно из чудес.**Помните твёрдо Таблицу**хоть наяву, хоть во сне!**В жизни она пригодится.**Как пригодилась и мне.* | Дети отвечают на вопросы.Проводят самооцен-ку работы на уроке. | Работал отлично, всё понял -10 б.Работал хорошо – 8 б.Есть ошибки – 6 б. | картинка смайлик |