|  |
| --- |
| **Раздел долгосрочного плана: 8.2.1.1.****Раздел: 2В Страны Азии после Первой мировой войны** **Школа: КГУ ОШ №7****Дата:ФИО учителя: Чеснокова С.Р.****Класс: 8 Участвовали: Отсутствовали:** |
| **Тема урока** | **Почему Мустафу Кемаля называли «Ататюрк»** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 8.2.1.1.Описывать взаимоотношение государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов |
| **Цели урока** | 1.Все учащиеся характеризуют развитие Турции после Первой мировой войны;объясняют причины национально-освободительной борьбы турецкого народа;перечисляют реформы М.Кемаля, показывают на карте территорию Турции после Первой мировой войны.2. Большинство учащихся раскрывают светский характер реформы М. Кемаля,3. Некоторые учащиеся дают оценку Мустафе Кемалю как прогрессивному политическому деятелю. |
| **Критерии оценивания** |  -Описывают развитие Турции после Первой мировой войны;-определяют причины национально-освободительной борьбы турецкого народа; -указывают на карте территорию Турции после Первой мировой войны;- раскрывают реформы М. Кемаля; -доказывают светскость реформ Ататюрка; - оценивают Мустафу Кемаля как прогрессивного политического деятеля |
| **Уровень мыслительных навыков** | Знание. Понимание. Применение. Анализ. Оценка. |
| **Исторический концепт** | Изменение и преемственность. Причина и следствие. Значимость. |
| **Языковые цели** | Данный урок способствует развитию языковых компетенций:Учащиеся выражают собственную точку зрения в ходе обсуждений, а также в ходе ответов на вопросы учителя(говорение, аудирование)Заполняют таблицу «Реформы М.Кемаля»,пишут синквейн, эссе (письмо)Работа с текстовым материалом при решении практических заданий (чтение )**Предметная лексика и терминология:** Антанта, общетурецкий конгресс,«Молодые турки», Лозанское соглашение, Турецкая республика, Мустафа Кемаль, Ататюрк**Серия полезных фраз для диалога/письма:**Причинами национально-освободительной борьбы турецкого народа являлись…Кемалистская революция имела национально-демократический характер так как …Реформы М.Кемаля способствовали…Я считаю ,что Мустафа Кемаль прогрессивный политический деятель потому что… |
| **Привитие ценностей** | Взаимодействие и уважение к друг другу,уважение и интерес к истории, культуре других стран. в контексте «Мәңгілік Ел» |
| **Межпредметные связи** | География: определяют местоположение страны на политической карте мира, русский язык: пишут синквейн и эссе. |
| **Предшествующие знания** **по теме****т** | Учащиеся характеризуют политическое и экономическое развитие стран мира после Первой мировой войны |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока*3 минуты**6 минут**3 минуты* | 1. **Побуждение**

Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку.*Интеллектуальная разминка**«Строители»* Несколько учеников выходят к доске и «строят» из себя какую-то дату исторических событий, как застывшую живую пирамиду, а все остальные зарисовывают, записывают и отгадывают.На данном уроке загадывают 1917 год**АМО.*«Мозговой штурм»:***-Назовите годы Октябрьской социалистической революции в России; -Составить **«*синквейн»*** со словом «Революция»-Перечислите причины, участников революции 1917 года в России-Охарактеризуйте влияние Октябрьской социалистической революции на изменение социальной структуры-Подведите итоги Октябрьской социалистической революции 1917г в России**Ф.О. «Мордашки» ( Учащиеся рисуют «мордашки» в тетрадях.)**Переход к изучению новой темы**ПСМ.**Демонстрация слайда с использованием иллюстрации «Курортные города Турции»Наводящие вопросы для учащихся:1. Как вы думаете о какой стране мы сегодны будем говорить?2. О каком периоде времени и каких процессах в обществе данного государства пойдет речь?Учащиеся предлагают свои ответыУчитель обьявляет тему урока.Работа по разъяснению ЦО и целей урока.Обращение к концепту (изменение и преемственнсть, причина и следствие,значимость) Озвучить критерии оценивания и ожидаемые результаты | Презентация к уроку «Почему Мустафу Кемаля называли «Ататюрк»**Слайд 1****http://www.openlesson.ru/wp-content/gallery/vizitki/stroit.jpg****Слайд 2** **Правила написания синквейна****Слайд 3****C:\Users\User\Desktop\img10.jpg****Слайд 4****C:\Users\User\Desktop\antaliya_Zanrgcj.jpg****Слайд 5****Тема урока:** «ПочемуМустафу Кемаля называли «Ататюрк»C:\Users\User\Desktop\511147212_tonnel.gif**Ц.О.****Ц.У.****Концепт****К.О.** |
| Середина урока *8 минут**8 минут**5 минут*3*минуты*Конец урока*3 минуты**1 минута* | **II.Осмысление****И.****АМО. «Фишбоун»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Задани3 №1 | Дескрипторы |
| **-**указать на карте территорию Турции после Первой мировой войны.-описать развитие Турции после Первой мировой войны; -определить причины национально-освободительной борьбы турецкого народа;  | Читая 1,2 пункты параграфа изучите политическую карту мира и выполните задание в тетрадях (заполнить фишбоун) | 1.показывают на политической карте мира территорию Турции после Первой мировой войны, называют и показывают государства, с которыми граничит Турция;2.определяют экономическое развитие Турции после Первой мировой войны;3. раскрывают термины «Общество защиты прав», «Молодые турки», Сакарийское сражение, Лозанское соглашение;4.называют не менее 3 причин национально-освободительной борьбы турецкого народа5.раскрывют значение Кемалистской революции |

*Элемент скрытой дифференциации – ученики увлекающиеся продемонстрируют дополнительные знания по данной теме и помогают учащимся, которые нуждаются в поддержке выполнить работу по заполнению схемы!!!!****Ф.О. С помощью геометрических фигур*****Задание №2**Заполняют концептуальную таблицу на постерах**Г. по тематическому признаку**1 гр.-Стамбул2 гр.-Анкара3 гр.-Измир**АМО. «Концептуальная таблица»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Задания | Дескрипторы |
| -раскрывают реформы М. Кемаля; -доказывают светскость реформ Ататюрка | Заполнить таблицу1 группа характеризует военную реформу М.Кемаля2 группа Характеризует экономическую реформу М.Кемаля3 группа характеризует социальную реформу М.Кемаля | 1.Перечисляют не менее 5 преобразований в политической сфере2. Перечисляют не менее 5 преобразований в экономической сфере3. Перечисляют не менее 5 преобразований в общественной сфере4. Раскрывают светский характер реформы М. Кемаля |

*Выступление : защита постеров с таблиццами.**Элемент дифференциации – ученики увлекающиеся будут выступать в роли спикера и защищать свою таблицу,* *также онипомогают учащимся, которые нуждаются в поддержке выполнить работу ,а нуждающиеся в поддержке ребята будут графически оформлять постер.***Ф.О. Взаимооценивание в группе с помощью светофора****Задание № 3** Оценить Мустафу Кемаля как прогрессивного политического деятеля**И.**Написать эссе «Мустафа Кемаль прогрессивный политический деятель»**АМО. Эссе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Задания | Дескрипторы |
| Оценивают Мустафу Кемаля как прогрессивного политического деятеля | Написать эссе «Мустафа Кемаль прогрессивный политический деятель» | 1.Аргументация своего мнения с опорой на исторические факты2.Использование не менее 5 терминов3.Использование не менее 5 дат  |

***ФО: Взаимооценивание «2 звезды 1 пожелание»*****АМО. «Историческая рыбалка»**1 рыбка .Заполнить цепочку из дат:.1936г.------1939г. --------18 июня 1941г.---------1943г.-------23 февраля 1943г.-------19 марта 1945г.2 рыбка. Перечислите реформы М.Кемаля3 рыбка. Охарактеризуйте 3 реформы М.Кемаля4 рыбка. Какова роль реформ М.Кемаля для Турции?**Ф.О.Словесная оценка (устная обратная связь). «Молодец», «Хорошо», «Старайся»****III. Рефлексия .**ПонимаюЗнаю«Лестница успеха»Умею **Домашнее** **Домашнее задание:** * прочитать и пересказать параграф;
* ответить на вопросы в конце параграфа;выписать новые слова ,термины урока;
* подготовить реферат на тему: «Военная служба Мустафы Кемаля»
 | **Слайд 6**C:\Users\User\Desktop\11392-img_12.jpg**Слайд 7**C:\Users\User\Desktop\72771529.jpgУ каждого ученика на парте макет фишбоун**Слайд 8**МолодецХорошоСтарайся,можешь лучше!**Слайд 9****Реформы М.Кемаля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Военная реформа** | **Экономическая реформа** | **Социальная реформа** |
| **1****2****3****4****5** | **1****2****3****4****5** | **1****2****3****4****5** |

**Слайд10****C:\Users\User\Desktop\img14.jpg****Слайд 11****Дескрипторы:****1.Аргументация своего мнения с опорой на исторические факты****2.Использование не менее 5 терминов****3.Использование не менее 5 дат****Слайд12**C:\Users\User\Desktop\hello_html_268d79d9.png**Слайд 13**C:\Users\User\Desktop\image.jpgСтикеры с информацией прикрепляют на «лестницу успеха» на доске.**Слайд 14**Инструкции к домашнему заданию |
| **Дифференциация-**каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися? | **Оценивание** – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Знание и понимание материала урока будет у всех учащихся, скрытая дифференциация проявится в том, что более способные ученики покажут высокий уровень навыков применения и оценки, сделают аналитический вывод о М.Кемале как прогрессивном деятеле.Менее успешным ученикам будет оказана индивидуальная поддержка в групповом обсуждении задания (заполнение фишбоун,таблицы) как со стороны учителя, так и со стороны одноклассников. | Оценивание работы учеников происходит путем наблюдения за деятельностью учеников, согласия и одобрения выполненной работы, предоставления обратной связи, стимулированием отдельных учеников, направлением их деятельностиНа уроке будет применяться ФО. Методы ФО предполагается использовать следующие: «Мордашки» (Учащиеся рисуют «мордашки» у себя в тетрадях.)Оценивание учителем с помощью геометрических фигур.Взаимооценивание в группе с помощью светофора.Взаимооценивание «2 звезды 1 пожелание», где высказывают собственное мнение касательно темы. Словесная оценка учителя (устная обратная связь). «Молодец», «Хорошо», «Старайся». | Благоприятный психологический климат, освещение, следить за осанкой, проветривание кабинета. |