**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РК НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Лейчук М.А.*

 *КГУ «Власовская средняя школа»*

*Аккайынского района с. Власовка*

**Аңдатпа -** Жаңартылған білім мазмұнының нәтижесі - мұғалім тарапынан дұрыс бағытталған және ұйымдастырлған әр сабақта оқушы өз бетінше білім алуды үйренеді. Ағылшын тілі пән мұғалімінің негізгі мақсаты - балаларды ағылшын тілінде сөйлетуге үйрету, яғни тілдік қатынасты дамыту. Жаңартылған білім бағдарламасы тілді оқытуда жаңа өзгертілген жолды ұсынды. Ағылшын тілі сабағында мұғалім жаңа оқыту тәсілдерін, сондай-ақ тілдік дағдыларын менгеру бойынша бағдарламада ұсынылған тиімді және инновациялық стратегияларын қолана алады . Төрт дағды арқылы оқушыда коммуникативтік дағды қалыптасады, бұл ертеңгі өмірде дұрыс өз орнын табуға көмектеседі.

 **Annotation -** The result of updating the content of education should be that students themselves will be able to acquire knowledge in each lesson with the organizing and guiding participation of the teacher. It is known that for English teachers the main goal is to teach children to speak, that is, the development of communicative competence. The program for updating the content of education was the impetus for changing the approach to teaching languages. This program provided a unique opportunity to learn innovative and effective language skills development strategies that allow teachers to implement new approaches in the English language classroom. Through the development of four types of speech activity in children, communication skills are formed that will help adapt in the future in adulthood.

**Ключевые слова:** обучение, планирование, методы, изучение

Согласно исследованиям ученых при обучении иностранному языку необходимо применять такие способы и приемы, которые помогают детям усваивать язык без перевода, то есть при помощи дидактического материала, при помощи жестов и действий, связав его с реальными жизненными ситуациями и интересами учащихся. Для того, чтобы процесс обучения был наиболее эффективным учеными разработаны принципы планирования, соответствующие целям обучения в формате обновления. Педагогам предлагается расписанный, структурированный, спиралевидный план, с ясно обозначенными целями обучения, сильной стороной которого является его гибкость. С одной стороны, они расписаны пошагово, с рекомендациями, а с другой, учителям дается возможность выбора материала, ресурсов и стратегий достижения целей. Краткосрочные планы составляются на основе среднесрочных планов. Конечно, нет необходимости копировать весь материал из среднесрочного плана, учителя могут вносить коррективы по своему желанию, ориентируясь на уровень и индивидуальные особенности своих учащихся.[1]

После продуманного планирования очень важное значение имеет создание положительного эмоционального настроя на урок и ситуации успеха на уроке. Для первоклашек встреча с английским языком - это стресс, так как он является не родным, незнакомым и непонятным. В этой ситуации учитель становится проводником, чередуя роли фасилитатора (помощника) и челенджера (эксперт). В роли фасилитатора учителя стараются через различные стратегии скаффолдинга (подмостков) сделать достижение цели обучения более легкими. Для этого они используют вербальные и невербальные виды поддержки и дают направления ученику, который наблюдает за мимикой, жестами, картинками, и вопросами. Например, ученик затрудняется в выборе местоимения, в предложении «Aslan is my friend. («He» или «She»)… is 6.». Учитель показывает картинку, где «He» одет в одежду мальчика, а «She» в одежду девочки*.* Или называет местоимение и жестами показывает девочку или мальчика. Роль челленджера небходимо примерять для более глубокого понимания предмета учеником или более развернутого ответа. Например, ученик: «My mother is beautiul», учитель жестом просит продолжать говорить «And?». Тем самым ученик понимает, что он может использовать и другие прилагательные и расширить свою речь.[1]

Программа обновления содержания образования предполагает, что обучение должно быть активным, проводиться в условиях созданной коллаборативной среды, должна осуществляться дифференциация обучения, в процессе обучения должны реализовываться межпредметные связи. Кроме перечисленного обязательным является использование ИКТ, диалоговое обучение, осуществляться методы исследования и своевременное реагирование на потребности учащихся.[1]

 Особое внимание уделяется коллаборативной работе как важной основе любого развитого, современного социума. Контактируя друг с другом, обмениваясь и копируя чужой опыт, обсуждая проблему учащиеся более глубоко и крепко усваивают материал. Теории ЗБР Л.Выготского, скафолдинга Дж.Брунера и исследования кооперативного обучения С.Кагана подчеркивают, что наиболее действенное обучение происходит именно в качественно организованной групповой работе, чем при самостоятельной работе. Например, при прохождении темы «In Kazakhstan» предлагается группам нарисовать животных, которые живут в лесу, в горах, на равнине, используя конструкцию there is, there are. При работе в группах желательно также учитывать дифференциацию обучения, так как в классе обучаются ученики с разными способностями: одни быстро схватывают и запоминают материал, другим требуется больше времени на осмысление учебного материала. А если они работают в группе, то помогают друг другу. Работая в группах, учащиеся выполняют различные задания, например, при изучении темы «Family» учитель может предложить им составить постер о семье. Можно отметить, что дети рисуют не только членов семьи, но кошек и собак. Они мотивируют это тем, что животные тоже члены семьи. В ходе презентации учащими вводятся новые слова «cat», «dog» и т.д. Таким образом, учащиеся используют свои собственные знания и опыт, что позволяет активировать пассивный словарь и сделать речь более естественной и реалистичной.[2]

 Формированию этого навыка способствует CLIL (Content and language Integrated learning). CLIL- это изучение на английском (или другом иностранном языке) всех или нескольких предметов школьной программы. Это может быть окружающий мир, рисование, история, география, обществознание, математика, химия, биология, литература и даже физкультура. Конечно, у нас в общеобразовательной школе вести предметы полностью на английском довольно сложно, но элементы методики CLIL в уроки английского можно внедрить. Так, при прохождения темы «Colours» учащиеся, изучая цвета, смешивают краски и узнают, сколько разных цветов получается из всего трех — красного, желтого и синего.[3]

 При прохождении темы «Numbers» урок связывается с предметом математика, предложив детям решить примеры на английском языке, например «five and two is seven». Используя данные задания можно увидеть, что язык здесь выступает уже не целью, а средством изучения другого предмета, то есть ученики видят, что с помощью английского можно узнавать новую интересную информацию. Изучение языка сразу становится более осмысленным, ведь он используется для решения конкретных задач.[4]

 Важным моментом является этап рефлексии преподавания после проведенного урока. В отличие от традиционного подхода индивидуальный план можно комментировать своими размышлениями, использовать его для дальнейшего улучшения и развития обучения. Так как постоянная рефлексия своей деятельности заставляет нас не стоят на месте, а быть в постоянном поиске, будь то учитель с большим стажем работы или учитель, который год назад пришел на работу в школу.[4]

 Мы на пороге больших перемен, и от нас, учителей, зависит подготовить детей к запросам 21 века; помочь молодёжи Казахстана получить функциональное образование.

**Список литературы**

1.АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, Учебная программа (в рамках обновления содержания среднего образования), Начальная школа (1-4 классы), Март 2016

2.Course Plan for English (within the framework of updating the secondary education content) Primary School, Grade 1, Version 5, December 2014

3. Educational programme for the in-service training of the English Language pedagogical staff in the context of the updated curriculum for comprehensive school education in the Republic of Kazakhstan, HANDBOOK FOR TEACHERS, Second edition

4.Cambridge International Examinations (2014). Handbook for Cambridge trainers: A practical guide on policies and procedures. Cambridge: Cambridge International Examinations