**Разработка внеклассного мероприятия по теме:**

**«Знай свои права».**

Социальный педагог: Копотилова Ирина Анатольевна

2021 г.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Тема** | Знай свои права |
| **Класс** | 6 «А» |
| **Место мероприятия в системе воспитательной работы** | Данное мероприятие входит в систему воспитательной работы социального педагога в раздел: Нравственно-правовое воспитание» и соответствует возрастным особенностям учащихся и уровню их развития. |

**Общая дидактическая цель:** Создать условия для формирования правильного отношения к правам человека как нравственно-правовой категории общественной и человеческой жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи**  **Воспитательные**  **Развивающие**  **Познавательные** | Формировать уважительное отношение друг к другу, к взрослым;  формировать коммуникативные, ценностно-смысловые, общекультурные и учебно-познавательные компетенции;  Познакомить учащихся с основными правами ребенка.  Дать учащимся общее представление об ООН и принятых ее документах, познакомить с Конвенцией ООН о правах ребенка. |
| **Структура ситуационного классного часа** | Выход на тему предстоящего разговора и актуализация знаний.  Целеполагание.  Информационный блок.  Практическая часть с элементами дискуссии, с обменом результатов  Рефлексия.  Свободный выбор решения. |
| **Формы организации внеклассного мероприятия.** | Коллективная  Групповая  Индивидуальная |

**Средства обучения:**

Презентация по теме

Карточки с описанием ситуаций

Листы, ручки, маркеры для индивидуальной и групповой работы.

Класс рассаживается за столы по 5 человек, в результате собранной картинки предварительно разделенный по выбору понравившегося пазла

|  |  |
| --- | --- |
| **Результат** | Сформировать у шестиклассников собственное мнение по вопросу своих прав |

**Ход мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Время** | **Деятельность социального педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| Выход на тему разговора | 1  минута | (включается презентация)  “200 лет тому назад в небольшом немецком городке жил один человек……Это был великий немецкий философ Иммануил Кант. С гусиным пером в руках он сидел за столом. Вдруг задумался…… “Что такое право? Я прочитал сотни книг, которые написаны за несколько столетий, но ученые до сих пор ищут определение права. Все философы до сих пор спорят об этом!”  Ребята, скажите, на какую тему по-вашему сегодня нам предстоит поговорить? | Слушают историю, формулируют тему |
| Целеполагание | 2-4 минуты | Ребята, подумайте и запишите на листочках те вопросы, на которые вы хотели бы найти сегодня ответ. | Записывают вопросы |
| Давайте послушаем, что у нас получилось, понравившийся вопрос или вопросы вы можете себе дописать. | Затем слушают друг друга. |
| Информационный блок | 5 минут | Чтобы продолжить разговор, нам нужна дополнительная информация. Сегодня нам в этом помогут….(сообщения раздать заранее). Они расскажут нам о том, что такое право, какие права имеют все люди на земле и какие организации защищают наши права. | Звучит сообщение |
| Дискуссия | 3-4 минут | Итак, вы видите, что у людей существует огромное количество прав. Скажите, пожалуйста, какие вам были знакомы до нашей беседы? А какие услышали впервые? | Высказывают своё мнение |
| Практическая работа | 3-5 минут | Ну что же, мы с вами почерпнули немного знаний, и теперь переходим к самому интересному.  На столах у каждой группы имеется карточка с жизненной ситуацией, которая возникла у разных детей и родителей.  Ваша задача состоит в том, чтобы определить являются ли действия родителей в данной ситуации нарушением прав ребенка? (Карточки с ситуациями ) | Обсуждение в группах, выработка решения |
| Обмен результатами | 3-4 минуты | Контролирую ход беседы | Предлагают решение ситуаций |
| Практическая работа | 3  минуты | Давайте рассмотрим ещё одну ситуацию вместе (Карточки с ситуациями)  Итак, кто является ответственным за соблюдение ваших прав? Куда вы можете обратиться если ваши права нарушают?  И самое главное, надеюсь, вы поняли границу между нарушением ваших прав и заботой родителей о вашей безопасности и благополучии.  Я теперь я вам хочу предложить фразы из мультфильмов, где нарушались какие-либо права героев, а вы должны дать ответ согласно Конвенции о правах ребенка и соответственно показать герою, как он должен был ответить. (Карточки с фразами ) | Выслушивают ситуацию и принимают вместе решение.  Предлагают свои ответы (органы опеки, учитель, школьный психолог) |
| Дискуссия | 2-3 минуты | Предлагаю вопросы для обсуждения  Какими правами вы пользуетесь?  Сталкивались ли вы с нарушениями ваших прав?  Приходилось ли вам нарушать права других людей?  Какой вывод мы можем из этого сделать? | Отвечают на вопросы. К 4 вопросы предполагаемый ответ: 1)Заявляя о своих личных правах, нужно помнить: они есть и у всех остальных людей. 2)Учитесь уважать личные права других так же как вы хотите, чтобы уважали ваши.  3) Не позволяйте нарушать права других людей. |
| Практическая работа | 3 минуты | А сейчас мы попытаемся составить свою “Декларацию” которая могла бы подходить для вас, школьников.  1,2 группа – имеем право  3,4 группа – обязаны (не ограничивая своих прав) | Обсуждение в группах «Деклараций», презентация результатов |
| Рефлексия | 4-5 минут | Возьмите свои листочки, на которых вы в начале занятия записали вопросы. Прочитайте их. Подумайте, на какие мы нашли ответы? Что понравилось? Какие новые вопросы возникли? | Перечитывают вопросы, отвечают на поставленные вопросы |
| Свободный выбор | 3 минуты | В конце нашей беседы мы должны подвести итоги. Поэтому давайте подумаем, какие выводы можем сделать? | Высказывают свои мысли. |