**КГУ «ООШ села Буланды»**

**Краткосрочный план**

**Тема: Какие процессы свойственны живым организмам?**

|  |
| --- |
| **Раздел долгосрочного плана: Раздел 6.3А** **Процессы в живой и неживой природе** |
| **Дата:** | **ФИО учителя:Колпакова Г. В.** |
| **Класс: 6Б** | **Участвовали:**  | **Отсутствовали:** |
| **Тема урока** : Какие процессы свойственны живым организмам? |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | 6.4.2.2 объяснять процессы, присущие живым организмам |
| **Цель урока** | 6.4.2.2 называют процессы и объяснять процессы, присущие живым организмам |
| **Критерий оценки** | *- описает и сравнивает устно основные свойства организмов**- заполняет таблицу по описанию процессов свойственные живым организмам живых организмов**- приводит примеры**- раскрывает значимость процессов в жизни живых организмов* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **этапы урока** | **Действие учителя** | **Действие ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| 0-23 мин5 мин5 мин5 мин9 мин10 мин | Мотивация учащихсяОн подойдет вам только впрокПостарайтесь все понятьУчитесь тайны раскрыватьОтветы поные даватьЧто за работу получить Только лишь оценк «пять»Актуализация внимания учащихсяПросмотр слайдов Природой называется все то, что нас окружает и не сделано руками человека?Что же такое природа? А что нас окружает?Какие процессы происходят в природе?Учащиеся определяют тему урока и цели урока.(Г) Работа в группеПредлагается изображения объектов живой природыГРИБ, БЕЛКА, БЕРЕЗА, БАКТЕРИИ, РЫСЬ, КОРОВА,Заполни диаграмму Венна**Задание1** : 1. Назови объекты живой природы
2. Сравни
3. Объясни сходство и различия объектов живой природы
4. Выдели общие признаки живых организмов

**Дескрипторы:** *- определяет особенности,* *- сравнивает и называет особенности (не менее 3-х);* *-находит сходства и различия(не менее 3-х);* *--объясняет общие признаки живых организмов ( не менее 3-х)* Каждая группа презентует работу (К) **Задание 2** Стратегия «Подумай-ка»Учитель задает вопрос: Какими свойствами обладают все живые организмы?Дескрипторы- Перечисляет свойства не менее 2-х-объясняет свойство на примере 2-х живых организмов-сравнивает свой ответ со слайдомЖИВЫМ организмам свойственно РРР (ростр, развитие, размножение)Схема 6 стр. 31Свойства организма

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обмен веществ | Рост и развитие | раздражительность |
| движение | размножение |
| дыханин | Старение и смерть |
| саморегуляция |  | наследственность |

( И) Задание 3 Работа с текстом РАЗМНОЖЕНИЕ-РОСТ-НАСЛЕДСТВЕННОСТЬРабота с терминами

|  |  |
| --- | --- |
| Обмен веществ и энергии |  |
| Рост |  |
| размножение |  |
| развите |  |
| Саморегуляция  |  |
| раздражимость |  |
| наследственность |  |
| изменчивость |  |

***(П) Задание 4*** *Творческая работа**С помощью пиктограмм сделай графическую модель одного из свсйств присущих живым организмам**Дескрипторы**1 делает графическую модель одного свойства**2 определяет свойства не менее 2-х живых организмов**3 объясняет особенности не менее 2 –х свойств* **(Г)** ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА:Для проведения исследования . Каждой группе раздаются рабочие листы с соответствующими частями таблицы Основной целью задания является формулирование суждений о значении и важности этих явлений в жизни организмов.Стратегия: Органейзер «Исследовательская работа»Задание 5: Какое событие (явление) изображено на рисунке? К какому признаку живых организмов относится это явление, и какое значение оно имеет для живых существ? Свои ответы занесите в таблицу.hello_html_m7596225c.png **Заполни таблицу: Каково значение свойств живых организмов?**

|  |  |
| --- | --- |
| действие | значение |
| Мальчик растет | Рост и развитиеЧтобы развиваться |
| Человек дышит | ДыханиеЧтобы жить |
| Человек отдергивает руку от свечи | РаздражимостьНе обжечься, защититься |
| Цыпленок вылупился из яйца | РазмножениеЧтобы жить и расти |
| Птенец ест (или птенца кормит мать) | ПитаниеЧтобы жить и расти |

ДифференциацияДескрипторы**1** называют действие**2** определяют значение этого действия**3** раскрывает важность и значимость действий в жизни живого организма**4** объясняет целостность и взаимосвязь процессов жизнедеядеятельсти организмов живой природыВыводы : Итак живой организм-единое целое, обладающее определенными признаками, отличающими его от неживой природы. Все они связывают организм с окружающей средой. Перечисленные свойства характерные только для живого организма. После смерти в организме полностью прекращаются все жизненные процессы. Следовательно, эти биологические процессы обеспечивают жизнь. | Учащиеся смортт презентациюОтвечают на вопросы и определяют темуАнализируют, сравнивание объекты живой природыГруппа презентует свою работу«Подумай-ка»Перечисляют и объясняют свойства живых организмовЗаполняют таблицуРаботают с текстомРабота с терминамиСпользуя пиктограммы созают свою графическую модель одного из свойств присущих живым организмомОпределяют по рисунку событие и заполняют таблицу | ПохвалаАплодисментыФО«Думай, решай, делай выводы»ФО Взаимооценивание**ФО Взаимооценивание****Оценивание: Похвала**ФО. «2 звезды иодн пожелание» ФОвзаимооценивание**ФО: «Аплодисменты»** | Слайд 1Презентация Демонстрация видео <https://www.youtube.com/watch?v=UM-929YM7p0>СлайдТаблица ТаблицаКартинкитаблица |
| Конец урока5 мин | *Рефлексия учеников в конце урока:**-* ***В конце урока учащиеся проводят рефлексию:******- что узнал, чему научился******- что осталось непонятным******- над чем необходимо работать****Домашнее задание:Дифференциация**1 уровень. Составь биологический текст, используя слова «рост и развитие, «питание», «дыхание», «размножение», «движение».* *2 уровень. Отрази в тексте взаимосвязь этих процессов**.*  | Проводят самооценивание деятельности на уроке и определяют уровень знаний | самоценивание |  |