**«Создание предметно-игровой среды для детей дошкольного возраста»**

*методист Жданова О.И.*

*КГКП «Ясли-сад «Алтын бесік»*

*отдела образования Костанайского района»*

*Управления образования акимата Костанайской области*

Предметно-игровая среда развития – это организация пространства и использования оборудования и другого оснащения в соответствии с целями безопасности психического благополучия ребенка, его развития, способная оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению.

Спектр игр применяемых для развития детей, широк и разнообразен:

* игры- развлечения;
* игры – упражнения;
* сюжетно-ролевые игры;
* музыкальные игры;
* театрализованные игры;
* конструктивные игры;
* дидактические игры;
* подвижные игры и др.

Развивающая среда позволяет использовать свои способности, играть исходя из своих интересов и возможностей под воздействием привлекших его внимание игровых материалов. При таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ориентированный на результат. Ребенок мотивирован на осуществление задуманной цели.

Игра используется в педагогическом процессе детского сада: во-первых, как средство воспитательно–образовательной работы, позволяющее дать детям определенные знания, умения, воспитать внимание, память, сосредоточенность, способность к волевым усилиям; - во-вторых, как форма организации жизни и деятельности детей; - в-третьих, как средство решения широких воспитательных задач, развитию их инициативы, творческих способностей и самостоятельности.

При организации детской игры в ДО, есть три обязательные составляющие: ребенок, игровая среда и педагог - это педагогический треугольник.

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, она обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Таким образом, предметно-пространственная среда развития – это организация пространства с использованием оборудования и другого оснащения с целью развития и безопасного психического благополучия ребенка.

При организации детской игры в ДО, есть три обязательные составляющие: ребенок, игровая среда и педагог - это педагогический треугольник.

**Общие требования к предметно-пространственной развивающей среде:**

- безопасность;

- доступность;

- многообразие;

- содержательность;

- многофункциональность;

- привлекательность.

**Требования к предметно-пространственной развивающей среде по возрастным группам:**

* группа младшего возраста:

познавательные игрушки, простые пазлы, подвижные игрушки, активизирующие познавательный интерес, необходимые средства для подвижных игр, в том числе игровые инструменты для развития крупной и мелкой моторики, мягкие модули, игрушки из безопасных природных материалов.

* группа среднего возраста:

развивающие игрушки, комплекты для конструирования, рисования, инструменты и игрушки для ручного труда, наборы для театрализованной игры, куклы, различные машинки, природные материалы для совершенствования познавательного интереса, мини-модели.

* группа старшего и предшкольного возраста:

развивающие модули, сложные пазлы, конструкторы, различные материалы, способствующие усвоению элементарных математических понятий и основ грамоты, печатные буквы, цифры, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, раскраски, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусы, пособия, детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, рисунки и карточки.

Вместе с тем, необходимо иметь множество удобных для импровизации материалы (веревка, коробка, проволока, колеса, ленты и другие). Они будут использованы в процессе игры для реализации различных творческих идей детей, а также в принятии творческих решений.