**Урок: Ручной труд**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** Работа с текстильным материалом. Аппликация из резанных нитей «Тюльпан» |  |
| **Дата:** 16.04.21 | ФИО педагога: Жерновникова В.В. |
| **Класс:** 3 «Б» | Присутствуют:5 Отсутствуют: -1 |
| **Цель обучения:** | 3.4.1.1 учить работать по шаблонам; соотносить размер выполняемого изделия |
| **Языковая цель:** | Полиязычие: тюльпан -қызғалдақ |
| Основные термины и словосочетания: текстильный материал, аппликация, бутон, основа, шаблон |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся будут:** работать с помощью учителя **Многие учащиеся будут:** с направляющей помощью учителя обводить по шаблонам и работать с ножницами. **Некоторые учащиеся будут:** самостоятельно работать с шаблонами при выполнении изделия |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **0-3** | **Создание положительного эмоционального настроя** Гулять сегодня некогда: Мы заняты другим. Пришли сегодня гости к нам  И вас мы удивим!  - Рапорт дежурного - Сегодня 16 апреля (каз), вторник (каз), в классе 6 человек, присутствуют 5 |  |
| **5** | **Актуализация знаний** - на уроке вам будут встречаться термины: текстильный материал, аппликация, бутон, основа, шаблон (хоровое произношение) |  |
| **7-11** | **Постановка цели**  - Сегодня на уроке мы продолжим работать с текстильным материалом и будем выполнять аппликацию. Аппликация – художественная техника создания изображений из наклеенных или нашитых на основе кусков ткани, растительного материала, кожи, бумаги и т.д.). Мы на уроках выполняли с вами аппликацию из засушенных листьев, из цветной бумаги  - Сегодня на уроке мы будем работать с бумагой и картоном, а что именно будем выполнять, узнаете, отгадав загадку:  Замечательный цветок, словно яркий огонёк.  Пышный, важный, словно пан,  Нежный бархатный … (Тюльпан). (Слайд 1) (Слайд 2) | Просмотр аппликаций |
| **12-29** | **Открытие нового**  Из глубинной древности пришла к нам легенда о тюльпане. В золотистом бутоне желтого тюльпана было заключено счастье. До этого счастья никто не мог добраться, ибо не было такой силы, которая бы открыла его бутон. Но по лугу прошла женщина с ребенком. Мальчик вырвался из рук матери, со звонким смехом подбежал к цветку, и золотой бутон раскрылся. Беззаботный детский смех совершил то, что не смогла сделать никакая сила. (слайд 3,4)  - Кто знает стихотворения про тюльпаны? (читает Виниченко Тамара)  Тюльпаны родины моей,  Что их нарядней и скромней?  Лицом к заре обращены,  Вобрали все цвета они.  Дыханье сочных лепестков,  Пробивших плотный слой веков.  Сложились лепестки в тюрбан,  Отсюда и пришло - тюльпан*.*  **Словарная работа: Тюльпан –** қызғалдақ  Один из самых ярких образов Казахской весенней степи - это цветущие тюльпаны. Месяцы апрель и май - сезон цветения тюльпанов, и в это время степь становится бесподобной красоты, миллионы ярких тюльпанов, распустившихся одновременно делают степь похожей на великолепный цветущий ковер. (слайд 5,6,7)  - А теперь приступим к работе.  - Что нам понадобится для работы?  - Ну ка, проверь, дружок, готов ли ты начать урок?  Все ль на месте, все ль в порядке: картон, бумага, карандаш, ножницы, шаблоны и про клей ты не забудь. Отправляемся мы в путь!  **Алгоритм действия**  1. Выбрать основу.  2. Разметка деталей на бумаге.  3. Вырезание деталей.  4. Складывание деталей аппликации.  5. Наклеивание на картон.  6. Приведение изделия в порядок. (слайд 8)  - Выполняя изделие, не забывайте про девиз урока:  *Есть терпение — будет и умение* (слайд 9)  (объяснить значение пословицы)  **Пальчиковая гимнастика «Дом»**  - Ребята, а сейчас давайте разомнем наши пальчики, чтобы букет тюльпанов получился красивым и аккуратным.  Я хочу построить дом ( руки сложены домиком над головой  Чтоб окошко было в нём,  (Пальчики обеих рук соединить в кружочек).  Чтоб у дома дверь была,  (Ладошки рук соединяем вместе вертикально).  Рядом чтоб сосна росла.  (Одну руку поднимаем вверх и «растопыриваем» пальчики).  Чтоб вокруг забор стоял,  Пёс ворота охранял,  (Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой).  Солнце было, дождик шёл,  (Сначала поднимаем руки вверх, пальцы «растопырены». Затем пальцы опускаем вниз, делаем «стряхивающие» движения).  И тюльпан в саду расцвёл!  (Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики – «бутончик тюльпана»).  - Прежде, чем приступить к работе повторим с вами технику безопасности при работе с ножницами: 1. Соблюдай порядок на рабочем месте. 2. Перед работой проверь исправность инструментов. 3. Подавай ножницы кольцами вперёд. 4. Не оставляй ножницы раскрытыми. 5. Не держи ножницы концами вверх – можно поранить глаза. (слайд 11) **Анализ образца с показом.** Вот таким образом выглядит аппликация «Тюльпаны» (показ). Рассмотрите внимательно аппликацию. - Из какого материала она выполнена? (аппликация выполнена из цветной бумаги, обсыпанной резанными нитками). - Из каких деталей состоит аппликация? (аппликация состоит из цветка – тюльпана, стеблей и листов). - Возьмите цветную бумагу (красную, розовую, жёлтую,) и шаблоны цветков. Обведите шаблон, вырежьте. Возьмите зелёную бумагу, обведите шаблон листочков, вырежьте. Из зеленой бумаги вырежьте стебли. Заготовки у нас готовы. **Физминутка «Хомка»** **для глаз «Колобок»** Теперь берем основу и накладываем на нее вырезанные детали. (соотношение с образцом). (во время выполнения работы звучит музыка Шопена «Вальс цветов») | Просмотр презентации про тюльпаны  Звучит легкая музыка во время выполнения аппликации |
| **30-36** | **Закрепление** Выставка готовых работ. – вам понравились ваши поделки?  - для чего можно их использовать? (для подарка, для украшения комнаты)  - посмотрите, какие еще картины можно сделать из резанных ниток. (слайдов 12,13, 14)  Давайте вспомним, чем мы занимались на уроке?  - Что мы с вами изготовили?- тюльпаны  - Какие они? - красивые, разноцветные  - Что они делают? - растут, цветут, радуют  - Составьте предложение со словом тюльпан  - Ребята изготовили тюльпаны.  - С чем ассоциируются тюльпаны? - с подарком, с весной | Слайды |
| **37-40** | **Итог урока. Рефлексия.** – Цветы во все времена – символ любви, верности, памяти. Дарить красоту, пожалуй, основная задача цветов. Стоит посмотреть на цветочную клумбу, как сразу улучшится настроение, и даже в пасмурный день погода не будет казаться столь ужасной. Леса, вольные степи, бескрайние поля и луга всегда украшали ландыши, тюльпаны, васильки и многие другие цветы. Жаль, что этих полевых, лесных, степных цветов с каждым годом становится все меньше. Люди вырубают леса, распахивают степи, и цветам негде расти.  «**Берегите природу» (читают дети)** На земле исчезают цветы, с каждым годом заметнее это. Меньше радости и красоты оставляет нам каждое лето. Если я сорву цветок, если ты сорвешь цветок, Если все: и я, и ты, если мы сорвем цветы –  Опустеют все поляны и не будет красоты!  Наша задача сберечь то, что осталось. Не рвите цветы, не топчите! Пусть они радуют людей еще многие века, ведь без них земля не будет такой красивой. У вас поучились очень красивые тюльпаны. Каждый из вас постарался и выполнил работу. Как вы оцениваете свои поделки? На доске светофор.  Зеленый цвет - я доволен своей работой  Желтый цвет – мне надо немного постараться  Красный цвет– следующий раз у меня все получится  - Молодцы ребята. Спасибо за урок. Я очень довольна вашей работой! (Слайд 15) |  |

**Самоанализ урока труда, проведённого в 3 «б» классе**

**Тема:** Работа с текстильным материалом. Аппликация из резанных ниток «Тюльпан»

**Цели:** Научить делать аппликацию из резаных нитей;развивать творческий подход к работе, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность и терпение, бережное отношение к цветам.

**Оборудование:** цветная бумага, картон, ножницы, клей- карандаш, простой карандаш;

ТСО –компьютер, презентация.

**Методы и приёмы:** словесный (беседа, рассказ), наглядный (метод иллюстраций), практический (выполнение самой поделки);   
**Технологии обучения:**   
- Здоровье сберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).

- ИКТ (презентации).

- Индивидуально-дифференцированный подход (индивидуальная)

Свой урок я строила, используя информационно-коммуникативные технологии. Учащимся была показана презентация про тюльпаны, прочитана «Легенда о желтом тюльпане».

Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к деятельности. Помня об этом, я  продумывала каждый этап урока, составляла задания, использовала различные приёмы активизации учеников.  
На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность. Ребята отгадывали загадки, рассказывали выученные наизусть стихотворения.  
Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.  
Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.  
При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.  
Структура урока соответствует типу урока и его дидактическим задачам. Основным этапом является этап закрепления изученного материала. При закреплении использованы материалы, активизирующие познавательную активность младших школьников. Ребята составили синквейн

Качественную оценку деятельности школьников я делала по ходу урока. Я думаю, что она послужила стимулом для дальнейшей познавательной деятельности школьников на уроке. Для эмоционального восприятия материала я использовала слайды, демонстрационный материал, аудиозаписи, межпредметные связи.

Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Были соблюдены с моей стороны нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель - ученик», и рефлексия урока показала яркое эмоциональное восприятие нового материала.

За активную работу на уроке дети получили словесную оценку. Урок способствовал бережному отношению к полевым цветам. Итог подведён. Цели достигнуты. Выяснили и то, зачем выполняли поделку, ее практическую значимость. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен.

Учитель начальных классов: Жерновникова В. В.