|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | Понятие административного права |
| **ФИО педагога** | Мехлисова А.Б. |
| **Дата** | 19.10.2023 |
| **Класс: 9**  | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока** | Какие общественные отношения регулирует административное право? |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 9.6.1.1 объяснять понятие административного права |
| **Цель урока** | Определить какие общественные отношения регулирует административное право |
| Ход урока  |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| Организационный момент3 мин | Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот день принесет вам радость, общение друг с другом. Сядьте удобно, закройте глаза и повторяйте за мной: «Я в школе, я на уроке. Я радуюсь этому. Внимание мое растет. Я как разведчик, все замечу. Память моя крепка. Голова мыслит ясно. Я хочу учиться. Я готов к работе. Я работаю.»**Организационный момент.** **Мозаика**. Детям выдаются части текста и изображения, объеденив части мозайки, получают 3 картинки, на которых даны примеры нарушения прав. Какие виды правонарушении представлены на рисунках? Определяется тема урока, цели обучения и урока. | Учащимся необходимо определить отрасль права и тему урока.  |  | Презентация |
| Начало урока10 мин | **Задание №1.**Работа класса по группам на темы:1 группа – Субъекты АП (ментальная карта)2 группа – Функции АП (ПОПС)3 группа – Методы АП (кластер)*Дескрипторы:* 1. *Определяет субъекты административного права путем установления связей между друг другом*
2. *Определяет функции права методом ПОПС*
3. *Объясняют методы АП путем создания кластера.*
 | Ученики знакомятся с новыми терминами и конспектируют. | Взаимооценивание | Учебник: Основы праваАвторы: А.С.Ибраева, С.Б.ГончаровПрезентация  |
| Середина урока7 мин | **Задание №2****Таблица: административные правонарушения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид правонарушения | Какие последствия могут иметь указанное правонарушение для общества? | Вид наказания |
| Нарушение правил дорожного порядка |  |  |
| Нарушение общественного порядка |  |  |
| Загрязнение окружающей среды |  |  |

*Дескрипторы:* 1. *Определяет последствия правонарушения для общества.*
2. *Устанавливают вид наказания за совершенное правонарушение*

**Задание №3****Ситуационные вопросы:**1-группа. Находящиеся под алкогольным опьянением три подростка 14-15 летнего возраста отправляются в парк. В парке они ведут себя неблагоприйстойно, цепляясь и придираясь к отдыхающим, тем самым мешая им. На замечания окружающих проявляют грубость и агрессию. *а) имеется ли правонарушение в поведении подростков?**б) какие виды наказания применяются в таких случаях? (приведите доказательства)*2-группа. Во дворе колледжа учащиеся посадили 15 саженцев. Известный хулиган колледжа Берик, которого выгнали с уроков за поведение, выйдя во двор оборвал все посаженные саженцы. *а) Дайте правовую оценку действиям Берика* *б) Можно ли наложить штраф за действия Берика, учитывая что ему 16 лет?*3-группа. В колледже, возле кабинета информатики установлены огнетушитель и пожарный кран. Петров и Федоров из хулиганских побуждении при любой возможности ломали противопожарные оборудование. Воспитательные работы с ними, наказания, беседы с их родителями не давали положительных результатов.Однажды в колледже разразился пожар, и пожарное оборудование оказалось непригодным (из-за Петрова и Федорова), и колледжу был нанесен урон, стоимостью 150 000 тенге.Администрация и представители пожарной инспекции выпустили акт о признании виновными Петрова и Федорова, а также о привлечении их к ответственности. Петров и Федоров не признали свою вину. *а) Можно ли привлечь Петрова и Федорова к административной ответственности?* *б) Как можно взыскать материальный ущерб, нанесенный пожаром?* *Дескрипторы:* 1. *Дают правовую оценку ситуации.*
2. *Определяют вид наказания.*

**Задание № 4**Решение тестовых заданий. | Ученики заполняют таблицу.Решают ситуационные задачи. | Словесная оценка учителяВзаимооценивание | Учебник: Основы праваАвторы: А.С.Ибраева, С.Б.ГончаровПрезентация  |
| 5 мин |  **У\В** 1. Учащиеся пишут свои мысли на заданные вопросы. 2. Комментарий/спор.**Вопросы:**1. Общие положения Какие виды административных правонарушений широко распространены?2. Почему происходит административное правонарушение? 3. Насколько эффективна современная система административного взыскания?4. Какие эффективные способы борьбы с административными правонарушениями вы можете предложить? | Учащиеся пишут свои мысли на заданные вопросы. | Взаимооценивание | Доска, презентация |
| Конец урока5 мин | **Рефлексия:****Методика «5 пальцев»**Обучающиеся обводят ладошки, анализируют события, произошедшие с ними, пользуясь пальцами своей руки: Мизинец — МЫСЛЬ: какие знания, опыт приобрел? Безымянный — Близка ли цель? Что я сделал сегодня для достижения цели? Средний — Состояние души. Каким было мое настроение? От чего оно зависело? Указательный — УСЛУГА: Чем я мог порадовать других? Большой — Бодрость тела: физическое состояние тела.**Домашнее задание:** § 20, ответить на вопросы, заполнить таблицу №17 стр.111 | Ученики делают выбор и объясняют его. |  |  |
| **Анализ урока** |
| Что удалось? | Поставленные цели урока достигнуты.  |
| Что не удалось? | - |
| Что можно улучшить? | Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся. |