|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | Понятие административного права | | | | |
| **ФИО педагога** | | Мехлисова А.Б. | | | | |
| **Дата** | | 19.10.2023 | | | | |
| **Класс: 9** | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | | Какие общественные отношения регулирует административное право? | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 9.6.1.1 объяснять понятие административного права | | | | |
| **Цель урока** | | Определить какие общественные отношения регулирует административное право | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Организационный момент  3 мин | Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот день принесет вам радость, общение друг с другом. Сядьте удобно, закройте глаза и повторяйте за мной: «Я в школе, я на уроке. Я радуюсь этому. Внимание мое растет. Я как разведчик, все замечу. Память моя крепка. Голова мыслит ясно. Я хочу учиться. Я готов к работе. Я работаю.»  **Организационный момент.** **Мозаика**. Детям выдаются части текста и изображения, объеденив части мозайки, получают 3 картинки, на которых даны примеры нарушения прав. Какие виды правонарушении представлены на рисунках?  Определяется тема урока, цели обучения и урока. | | | Учащимся необходимо определить отрасль права и тему урока. |  | Презентация |
| Начало урока  10 мин | **Задание №1.**  Работа класса по группам на темы:  1 группа – Субъекты АП (ментальная карта)  2 группа – Функции АП (ПОПС)  3 группа – Методы АП (кластер)  *Дескрипторы:*   1. *Определяет субъекты административного права путем установления связей между друг другом* 2. *Определяет функции права методом ПОПС* 3. *Объясняют методы АП путем создания кластера.* | | | Ученики знакомятся с новыми терминами и конспектируют. | Взаимооценивание | Учебник: Основы права  Авторы: А.С.Ибраева, С.Б.Гончаров  Презентация |
| Середина урока  7 мин | **Задание №2**  **Таблица: административные правонарушения**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Вид правонарушения | Какие последствия могут иметь указанное правонарушение для общества? | Вид наказания | | Нарушение правил дорожного порядка |  |  | | Нарушение общественного порядка |  |  | | Загрязнение окружающей среды |  |  |   *Дескрипторы:*   1. *Определяет последствия правонарушения для общества.* 2. *Устанавливают вид наказания за совершенное правонарушение*   **Задание №3**  **Ситуационные вопросы:**  1-группа. Находящиеся под алкогольным опьянением три подростка 14-15 летнего возраста отправляются в парк. В парке они ведут себя неблагоприйстойно, цепляясь и придираясь к отдыхающим, тем самым мешая им. На замечания окружающих проявляют грубость и агрессию.  *а) имеется ли правонарушение в поведении подростков?*  *б) какие виды наказания применяются в таких случаях? (приведите доказательства)*  2-группа. Во дворе колледжа учащиеся посадили 15 саженцев. Известный хулиган колледжа Берик, которого выгнали с уроков за поведение, выйдя во двор оборвал все посаженные саженцы.  *а) Дайте правовую оценку действиям Берика*  *б) Можно ли наложить штраф за действия Берика, учитывая что ему 16 лет?*  3-группа. В колледже, возле кабинета информатики установлены огнетушитель и пожарный кран. Петров и Федоров из хулиганских побуждении при любой возможности ломали противопожарные оборудование. Воспитательные работы с ними, наказания, беседы с их родителями не давали положительных результатов.  Однажды в колледже разразился пожар, и пожарное оборудование оказалось непригодным (из-за Петрова и Федорова), и колледжу был нанесен урон, стоимостью 150 000 тенге.  Администрация и представители пожарной инспекции выпустили акт о признании виновными Петрова и Федорова, а также о привлечении их к ответственности. Петров и Федоров не признали свою вину.  *а) Можно ли привлечь Петрова и Федорова к административной ответственности?*  *б) Как можно взыскать материальный ущерб, нанесенный пожаром?*  *Дескрипторы:*   1. *Дают правовую оценку ситуации.* 2. *Определяют вид наказания.*   **Задание № 4**  Решение тестовых заданий. | | | Ученики заполняют таблицу.  Решают ситуационные задачи. | Словесная оценка учителя  Взаимооценивание | Учебник: Основы права  Авторы: А.С.Ибраева, С.Б.Гончаров  Презентация |
| 5 мин | **У\В** 1. Учащиеся пишут свои мысли на заданные вопросы.  2. Комментарий/спор.  **Вопросы:**  1. Общие положения Какие виды административных правонарушений широко распространены?  2. Почему происходит административное правонарушение?  3. Насколько эффективна современная система административного взыскания?  4. Какие эффективные способы борьбы с административными правонарушениями вы можете предложить? | | | Учащиеся пишут свои мысли на заданные вопросы. | Взаимооценивание | Доска, презентация |
| Конец урока  5 мин | **Рефлексия:**  **Методика «5 пальцев»**  Обучающиеся обводят ладошки, анализируют события, произошедшие с ними, пользуясь пальцами своей руки:   Мизинец — МЫСЛЬ: какие знания, опыт приобрел?   Безымянный — Близка ли цель? Что я сделал сегодня для достижения цели?   Средний — Состояние души. Каким было мое настроение? От чего оно зависело?   Указательный — УСЛУГА: Чем я мог порадовать других?   Большой — Бодрость тела: физическое состояние тела.  **Домашнее задание:** § 20, ответить на вопросы, заполнить таблицу №17 стр.111 | | | Ученики делают выбор и объясняют его. |  |  |
| **Анализ урока** | | | | | | |
| Что удалось? | Поставленные цели урока достигнуты. | | | | | |
| Что не удалось? | - | | | | | |
| Что можно улучшить? | Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся. | | | | | |